

В настоящем выпуске журнала представлены материалы докладов Международной научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ АНТРОПОЭКОСИСТЕМ». Конференция продолжает традицию двадцати трех международных научно-практических конференций, проведенных по инициативе и под научным руководством академика Н. Н. Моисеева и МНЭПУ с 1994 г. по 2017 г. «Экологическое образование для устойчивого развития: безопасность и культура», а также опыт состоявшихся четырех международных конференций «Экологическая культура в глобальном мире», инициированных создателем и руководителем ТЭКО-Центра профессором С. Н. Глазачевым и Международной академией наук (Здоровье и Экология) с 2009 г. по 2012 г.

В текущем выпуске Вестника публикуется вторая часть материалов конференции, представленная результатами исследований по таким актуальным проблемам как место экологической культуры в глобальном мире с позиции безопасности биосферы, определение экологической безопасности как фактора устойчивого развития антропоэкосистем, анализ актуальных задач неоиндустриализации, особенно в ресурсодобывающих регионах страны, где экологические риски для проживающих там людей и природного комплекса территории имеют первостепенное значение. Представляет интерес рассмотренная в ряде работ сфера экологической культуры и безопасности с точки зрения правового регулирования различных отраслей экономического и социального развития страны.

В разделе «Экологическая антропология: здоровье, среда и качество жизни» рассмотрены такие значимые для экологического развития личности исследования как антропологическая саморепрезентация с позиции разных ценностно-смысловых фокусов мировоззрения; дилемма сохранения биоразнообразия, с одной стороны, и обеспечения утилитарных экономических целей, с другой; затрагиваются актуальные вопросы экологии человека, проживающего в большом городе (мегаполисе) и аспекты его благополучия в этой связи; требует особого внимания работа, направленная на выстраивание терминологического каркаса, связывающего русскую и монгольскую культуры в экологическом аспекте восприятия окружающей действительности.

Большой отклик у исследователей получили вопросы, ориентированные на решение проблем современного экологического образования в школе и вузе. Достижение главной цели экологического образования — экологической культуры личности показано авторами через призму различных теоретико-методологических оснований, в частности, с позиции интеграционного подхода, объединяющего вопросы образования, экологии и здоровья человека; в аспекте принципа целенаправленности и системности, отражающих существо воспитательного процесса как в школе, так и в вузе; базируясь на теории человеческого капитала и др.

Нельзя не отметить такой важный ракурс, представленный в материалах конференции, как совершенствование профессионального педагогического образования, что сегодня находится в актуальной государственной повестке в РФ. Неизменным вниманием исследователей в области формирования экологической культуры пользуется междисциплинарный подход, дающий возможности реализовать важнейший принцип экологизации содержания образования. Заслуживают внимания работы, связанные с развитием регионального компонента экологического образования, — как известно, системное экологическое мышление формируется только через понимание локальных экологических проблем и идентификации своих возможностей в их решении.

Здесь логически встраиваются вопросы информального экологического образования, также затронутые нашими авторами. Большой практический интерес для педагогов имеют, несомненно, предложенные методические решения, разработанные с учетом принципов индивидуализации и дифференциации обучения и направленные на развитие критического мышления обучающихся. Отдельный актуальный блок статей связан с научно-методическим обоснованием экологически-ориентированной волонтерской деятельности студентов и школьников. Авторами показан большой воспитательный потенциал экологических акций, мероприятий, проектов, которые определяют содержание эколого-образовательной среды школы или вуза, выстраивают конфигурацию межличностных связей, основанных на общих экологических ценностях и смыслах, на экологической культуре — «как культуре реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержания ее целостности» (С. Н. Глазачев).

Раздел «Трибуна молодых ученых» представлен работами аспирантов и магистрантов, обучающихся педагогических вузов, которые затрагивают такие важные вопросы как безопасная социализация человека в техногенном мире, а также проблемы разработки технологий экологического воспитания и обучения для разных уровней образования.

Надеемся, что проблемы, обсуждавшиеся в рамках работы Международной конференции-2022, получат дальнейшее развитие в повестках научных форумов, запланированных на 2023 год, а также в прикладных научно-образовательных проектах, новых диагностических и природоохранных, здоровьесберегающих технологиях.

От организационного комитета конференции:
Научный руководитель Международного независимого эколого-политологического университета, д. п. н., профессор С. А. Степанов
Руководитель ТЭКО-центра,
д. п. н. Ю. М. Гришаева
Профессор, д. м. н. О. С. Глазачев