

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ: ЭНВАЙРОНМЕНТАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

А. В. Гагарин, Л. К. Раицкая

Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Московский государственный институт международных отношений (Университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации, Москва

Information Personality Development In Activity: Environmental Component

A. V. Gagarin, L. K. Raitskaya

A. M. Sholokhov Moscow State University for the Humanities
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Moscow State Institute of International Relations (University) at the Ministry for Foreign Affairs of the Russian Federation

Аннотация: в центре исследования: энвайронментальная составляющая развития информационной личности в деятельности; исходное основание для определения содержания данного процесса (система «Личность — Среда — Деятельность»); феномен интернета как пространственного окружения человека, как среды информационной и как среды образовательной. В процессе теоретических рассуждений авторы приходят к сущностной структурно-функциональной характеристике гипотетического конструкта, который обозначен как «информационная личность»; формулируют принципиальные теоретические позиции, отражающие аспекты ее развития в условиях интернет-среды; обсуждают результаты опытной и экспериментальной их проверки. *Ключевые слова:* развитие личности в деятельности, энвайронментальная составляющая, информационно-коммуникационные взаимодействия, информационная компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

The research is focused on the environmental component development of the information personality, the basic foundation for defining the content of the process (Personality — Environment — Activity System); Internet as an environmental phenomenon for the man and as information and educational environment. In their theoretical argumentation the authors arrive at the essential structural and functional characteristics of a hypothetical construct, i.e. information personality. The authors also give the key theoretical grounds reflecting aspects of development of the information personality in the Internet environment and discuss the outcomes of their theoretical and empirical studies of the phenomenon. *Key words:* development of the personality, the environmental component, information personality, information interaction, information competence, information technology.

Введение

В условиях активного становления информационного общества актуально развитие личности, готовой к постоянным изменениям в технологиях и знаниях в современном информационном пространстве — личности информационной. Вершинным достижением такой личности является информационная культура, важнейшая компонента общей культуры человека, отражающая информационное мировоззрение, обеспечивающая целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей, способствующая эффективному использованию традиционных и инновационных информационных технологий.

В предлагаемой работе актуализируется проблема развития информационной личности в процессе специально организованной деятельности человека в пространстве интернет. На первый план, в этой связи, в

исследовании выходит энвайронментальная составляющая данного процесса, исходным основанием для определения содержания которой выступила методологическая система «Личность — Среда — Деятельность», где центральным и системообразующим компонентом является Среда, оказывающая соответствующую нагрузку на личность.

В качестве такой среды в нашем исследовании выступает интернет, но не как глобальный сетевой (глобальная сеть Интернет) феномен, и даже не как отдельно взятый средовой (как некая составляющая влияния информационной среды). В исследовании интернет рассмотрен как феномен интегративный с позиций энвайронментальных, отражающих, прежде всего, концептуальную идею о том, что личность развивается в большой мере под влиянием всей совокупности факторов окружающей среды.

Интернет в этом случае может быть в целостной энвайронментальной совокупности его кон-

кретных психоактивных и позитивных (в плане личностного развития) условий, влияний и возможностей, присутствующих в нем как в пространственном окружении человека (окружающей среде его обитания с присущими ей компонентами); как в среде информационной (конкретная составляющая ее влияния на развитие личности); как в среде образовательной (дидактический контент влияния интернета на развитие личности).

В этой связи на первый план выведены взаимодействия человека в интернете, которые в большой мере опосредуют его личностное развитие. Такие взаимодействия обозначены как информационно-коммуникационные.

В исследовании высказано предположение о том, что активизация средовой нагрузки (психоактивного потенциала) интернета в рамках таких взаимодействий может происходить:

а) в рамках самостоятельной деятельности субъекта в интернете, когда средовая нагрузка приводит к качественным изменениям личности, однако, не всегда в плане позитивном;

б) в рамках специальной педагогической поддержки информационно-коммуникационной деятельности личности как деятельности целенаправленно развивающей те или иные свойства и качества личности.

Первый случай отражен в ключевых теоретических понятиях исследования, определяющих его центральную — энвиронментальную составляющую.

Второй случай отражен в ключевых теоретических понятиях, определяющих ее личностно-деятельностную компоненту.

Рассмотрению этих двух случаев посвящена основная часть статьи — описание результатов теоретического и эмпирического исследования, а также их обоснование.

Как уже было отмечено ранее, системообразующих в нашем исследовании выступили идеи энвиронментализма, в той его части, которая определяет «личностное измерение» взаимодействия в системе «Человек — Окружающая человека среда». Данный подход и определяет энвиронментальную составляющую проблемы.

Логично, что в части разработки ее личностно-деятельностной компоненты используются фундаментальные идеи отечественной психологии. Прежде всего, это деятельностный подход к развитию личности (С. А. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов и др.), который позволил нам изучить феномен активности (учебной, познавательной, информационной и др.) личности как психолого-педагогический, определить сущностно-функциональные, процессуально-содержательные и типологические особенности различных видов деятельности в интернете.

Учитывая центральную («средоориентированную») теоретико-методологическую линию исследования, в основу разработки дидактической его компоненты был положен эконсихологический подход (В.И.

Панов, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин) к образованию и развитию личности. Это позволило рассмотреть процесс развития личности как специально организуемый процесс информационно-коммуникационных взаимодействий личности в интернете (развивающей образовательной среде) соответственно возрастным и индивидуальным возможностям развития человека. Именно в рамках данного подхода интернет может быть представлен как комплекс объективных условий, влияний и возможностей для индивидуализации развития данной конкретной личности с учетом специфики индивидуальных склонностей и особенностей для оптимального осуществления видов деятельности.

Теоретическая часть

Случай первый («энвиронментальная составляющая»). Сущность энвиронментальной составляющей процесса развития личности в деятельности в условиях пространства интернета отражена в анализе содержания и соотношения следующих ключевых понятий исследования: «интернет-среда как информационная и ее преобразование в информационно-образовательную», «средовая нагрузка интернета (или его психоактивный потенциал)», «амбивалентный характер влияния средовой нагрузки интернета на развитие личности», «активизация развивающего потенциала интернет-среды» и «информационно-коммуникационные взаимодействия».

Интернет-среда представлена в системе информационных сред, имеющих свои особенности, проявляющиеся в разных сочетаниях и объемах на разных исторических этапах: преобразование информационной среды в информационно-образовательную, в которой информация играет ведущую и определяющую роль, при ее доступности для субъекта с учетом осознанности и соотношения его потребностям и интересам.

В то же время интернет есть среда психологически атрибутивная, а его влияние (средовая нагрузка) на психику человека в процессе его взаимодействия с ее компонентами может носить негативный и амбивалентный характер (автономность-аутизм, интернет-аддикция, хакинг); она способствует дифференциации личностных свойств, имеет гендерную специфику деятельности и ведет к формированию поискового поведения в зависимости от когнитивного типа личности.

С одной стороны, интернет имеет негативный образ, который формируют такие мифы, как «хакинг», «киберпреступная деятельность», «интернет-аддикция», а также автономность личности, «включенной» в интернет-среду, которая якобы ведет к нарушению общения вплоть до аутизма. В критике «хакинга», как правило, происходит подмена понятий «крэкер» и «киберпреступность» понятиями «хакер» и «хакинг». Если хакерами исторически называют разработчиков программного обеспечения, которые выступают за свободу творчества, то крэкеры — это маргинальная часть ин-

тернет-сообщества, которая либо подражает хакерам, либо вовлечена в преступную деятельность, описывая ее как «стремление к свободе».

Автономность личности в интернет-среде часто рассматривается в обществе как причина нарушения общения вплоть до аутизма, что связано с неосведомленностью о генетических или социальных причинах аутистических расстройств или отставания в развитии, соответственно. В качестве противовеса такому предубеждению в обществе следует рассматривать создаваемые в интернет-среде возможности для дифференциации свойств личности пользователя и, как следствие, уменьшение аффективных проявлений, воспринимаемых родителями и окружающими как «черствость» (теория семейных систем М. Боуэна).

Интернет-аддикция, или интернет-зависимость, считается одной из самых серьезных опасностей для психики молодых пользователей. Данный миф распространен не только среди общественности, но и в научной среде. Однако формально интернет-аддикция не является психическим заболеванием, а рассматривается как важная и перспективная область психологической помощи.

С другой стороны, принципиальным свойством интернет-среды, которое, наоборот, связано с ее возможностями по активизации человеческой деятельности, активизации развития личности, является ее преобразование за счет опосредования знаковыми системами. По мнению психологов, эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы, трансформируют операциональное звено деятельности, процессы целеполагания, потребностно-мотивационную регуляцию деятельности.

Развивающий потенциал интернет-среды специфично проявляется в сфере мышления и творческой деятельности человека, индивидуального и коллективного творчества в интернет-среде, способствует трансформации самостоятельной работы субъекта в самостоятельную познавательно-творческую и творческую деятельность. И в данном смысле интернет-среда характеризуется целым рядом личностных функций (информационной, коммуникационной, экономической, образовательно-познавательной, социальной, управленческой, развлекательной, психологической). В интернет-среде соответствующие средовые взаимодействия личности, которые можно в целом определить как информационно-коммуникационные взаимодействия.

Дидактическая разработка такого рода взаимодействий может и должна способствовать активизации позитивной стороны средовой нагрузки интернета на личность. Такие информационно-коммуникационные взаимодействия будут опосредованы реализацией дидактического содержания интернет-технологий и созданием на базе возможностей пространства интернета специальной (личностно-развивающей) образовательной среды. По содержанию рассматриваемые взаимо-

действия должны быть определены соответствующими составляющими такой среды, а ее создание направлено на развитие личности в различных видах и средствами информационно-коммуникационной деятельности, возможности для которой предоставляет интернет при определенных (специально организованных) условиях.

Случай второй («личностно-деятельностная компонента»). Дидактический контент, детерминирующий «правильное» (позитивное) развитие личности, следует рассматривать через комплекс условий, влияний и возможностей, заложенных в совокупности компонентов окружения такой среды (социального, информационного, виртуально- и предметно-пространственного) для развития интеллекта, креативности, способностей и т.д., в целом для раскрытия способностей личности, ее разностороннего совершенствования и саморазвития, наконец, для развития готовности личности к постоянным изменениям в технологиях и знаниях в информационном обществе.

Такой личности, которую сегодня мы могли бы определить как личность информационная, т.е. обладающая информационной культурой, проявляющейся в высоком уровне сформированности компонентов информационной компетентности, а также в соответствующем поведении и деятельности личности. При этом информационная личность есть сложная системно-структурная иерархия динамических показателей проявления личностных сфер в информационной культуре и, соответственно, в информационной компетентности, включая ее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты.

В этой связи сущность дидактического контента исследования отражена в анализе содержания и соотношения следующих ключевых понятий, отражающих личностно-деятельностную компоненту энвайронментальной составляющей развития информационной личности: «информационно-коммуникационные взаимодействия личности в интернет-среде», «информационно-коммуникационная деятельность как совокупность специально организованных средовых взаимодействий», «информационно-коммуникационная компетентность как интегральный критерий развития информационной личности».

Процесс развития личности происходит в деятельности и, прежде всего, в деятельности, ведущей для соответствующего возраста (в частности, для студентов (1) — в самостоятельной учебно-познавательной), которая в интернете имеет специфические особенности. Именно их реализация представляется нам перспективной в плане развития современных специалистов в процессе их подготовки в высшей школе.

Мы определяем данную деятельность как деятельность информационно-коммуникационной направленности (информационно-коммуникационная деятельность). Она организуется и осуществляется в условиях высшего учебного заведения при внешнем к обучающему целеполаганию, что может трактоваться

как меньшая степень свободы (учебный план, определенная программа дисциплин тематика, невозможность свободного междисциплинарного подхода к самостоятельной учебно-познавательной работе) и меньшая, соответственно, степень активности (внешнее целеполагание во многом является сдерживающим мотивацию, а, следовательно, и активность студента фактором).

Но даже в современных сравнительно жестко детерминированных условиях в высшем профессиональном образовании такая деятельность при эффективном эволюционном развитии за счет психолого-дидактического, эколого-психологического, акмеологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к ее организации преподавателями и студентами и осуществлению студентами преобразуется в познавательную деятельность. При этом интернет-среда снимает «границы» такой деятельности, создаваемые специфическими условиями, то есть учебным заведением) без внешнего для студентов целеполагания и контроля, результатом которой является освоение новых для студентов знаний и видов деятельности и развитие их личности и способностей [8].

В процессуальном отношении информационно-коммуникационная деятельность личности в интернет-среде представлена субъектно-субъектными и субъектно-объектными средовыми взаимодействиями в ее структуре [6], в нашем конкретном случае взаимодействиями информационно-коммуникационными, о которых уже шла речь ранее.

Интегральным критерием личностно-профессионального развития студентов в информационно-коммуникационных взаимодействиях в наших исследованиях выступает информационная компетентность личности, а точнее — уровень ее сформированности. Конкретные критерии и показатели продуктивного развития, а также уровни сформированности информационной компетентности личности имеют свою специфику, в том числе определяемую особенностями современной парадигмы социального развития в глобальном информационном пространстве, следуя которой продуктивность профессиональной деятельности определяется степенью реализации в деятельности всей совокупности соответствующих личностно-профессиональных свойств и качеств специалиста — профессиональных компетенций и компетентностей. Отсюда частные (интегральные) критерии продуктивности развития информационной компетентности в своих показателях отражают уровень ее сформированности по компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностно-практическому, эмоционально-волевому, рефлексивному и являются теоретическим основанием для разработки соответствующего диагностического инструментария опытного исследования.

Взаимодействиями, имеющими важнейшее значение в развитии информационно-коммуникационной компетентности личности, являются: взаимодействия в системе профессионально-образовательной деятельно-

сти (в рамках высшего образования, переподготовки и повышения квалификации); взаимодействия в системе непосредственной профессиональной деятельности (осуществляются параллельно с предыдущими); взаимодействия в системе профессионально-ориентированной деятельности в интернет-среде.

В этих взаимодействиях человек может выступать как в роли объекта, принимающего воздействия со стороны других, так и в роли субъекта своей активности (в частности различных видов информационно-коммуникационной деятельности).

В этой связи в исследовании, на основе классификации эконсихологических взаимодействий В. И. Панова [6] определены типы информационно-коммуникационных взаимодействий специалистов в системе профессионально-образовательной и непосредственно-профессиональной среды, не способствующих и способствующих продуктивному развитию информационной компетентности личности (совокупность которых выступает важнейшим фактором развития информационно-коммуникационной компетентности).

Данные взаимодействия в полной мере не могут быть реализованы вне профессионально-образовательной среды, которая представляет собой конкретные и специально реализованные акмеологические, педагогические, психологические, организационные, экономические и другие условия продуктивности деятельности в данной среде. Последняя носит профессионально-образовательный характер, и в структуре модели представлена в двух ее проявлениях:

1) среда учреждения профессионального образования/среда осуществления непосредственно профессиональной деятельности;

2) виртуальная информационно-образовательная среда (совокупность возможностей интернета). Указанные среды пересекаются и взаимопроникают друг в друга.

Информационно-коммуникационная деятельность рассматривается в свою очередь как совокупность специально организованных информационно-коммуникационных взаимодействий личности, которые опосредованы, с одной стороны, реализацией дидактического содержания интернет-технологий; с другой — технологией создания профессионально-образовательной среды.

Специальная организация процесса развития информационно-коммуникационной компетентности характеризуется возможностью выбора тех или иных информационно-коммуникационных технологий, и, следовательно, вида взаимодействия (по Л. К. Раицкой, 2012): синхронное — асинхронное; индивидуальное — групповое; подготовленное — неподготовленное; самостоятельное — сопровождаемое посредством реализации психодидактической компоненты (цели, задачи, содержание, результаты, формы, методы) [7].

Информационно-коммуникационная деятельность студентов в условиях соответствующих взаимо-

действий интернет-среде в зависимости от различных критериев (по целевой направленности для преподавателей, организующей ее, и студентов, осуществляющих ее; по видовой и подвидовой направленности; по формам; по условиям и уровням организации; по самостоятельности; по целеполаганию; по интернет-технологиям; по решаемой задаче; по содержанию деятельности; по продолжительности и непрерывности) может иметь различные виды и формы (сессии/ занятия — сессия онлайн, аудиторное занятие, направленный поиск, свободная гипертекстовая навигация, решение определенной познавательной задачи, симуляция, или игровая сессия; проекта — проект онлайн или проект комбинированный; офлайн-подготовительная деятельность — работа с информацией офлайн, творческая работа офлайн, подготовительная работа офлайн в рамках проекта).

Продуктивность такой деятельности студентов в интернет-среде представляет собой улучшение (повышение или понижение) показателей и уровней, определяющих ее успешность на основании ряда интегративных критериев (определяющих: психологических, дидактических, гносеологических; важных (косвенных): организационных, социологических, кибернетических), которые определяют удовлетворенность участников деятельности результатами деятельности и психологические последствия такой деятельности в личностном плане после подведения итогов деятельности акта.

Результаты исследования и их обсуждение

Эмпирическое исследование рассматриваемой проблемы включало в себя возможное решение задач, связанных, прежде всего:

- с выявлением возможностей интернет-среды по активизации человеческой деятельности, и как следствие — возможностей развития информационной личности в процессе деятельности в интернете, а также дидактической ее разработки (первый случай);

- с изучением специфики развития информационной личности в рамках констатирующего эксперимента — получение информативной характеристики особенностей ее информационной компетентности в условиях разных видов и типов взаимодействий) и развивающего эксперимента — изучение динамики развития информационной компетентности в процессе моделирования профессионально-образовательных сред микро-уровня (второй случай).

В первом случае получены следующие результаты.

В результате эмпирических исследований гендеров были выявлены гендерные различия в общей направленности личности, при этом среди юношей доминирующей была направленность на дело, среди девушек — на себя, по показателям направленности на общение существенных различий не выявлено; вовлеченность в учебно-познавательную деятельность обоих

гендеров в интернет-среде увеличивает среди обоих гендеров количество студентов, имеющих направленность на дело и на общение.

При сравнении показателей склонности к риску как свидетельства готовности к новому и большей креативности при общей положительной тенденции к увеличению среди юношей и девушек, среди девушек аналогичные по направленности изменения проявились в меньшей степени, что подтвердило стереотипное гендерное представление о склонностях к риску.

Показатели личностной тревожности гендеров, как и прогнозировалось, имеют устойчивость, а различия между юношами и девушками были незначительными (в зоне незначимости); показатели ситуативной (реактивной) тревожности выявили меньшую тревожность среди юношей по сравнению с показателями девушек. При повторном тестировании студентов, занятых учебно-познавательной деятельностью в интернет-среде, различия были несколько меньше.

В целом выявленные гендерные различия не позволяют говорить о необходимости осуществления разных подходов к организации и осуществлению деятельности студентов в интернет-среде в зависимости от гендера.

Также была определена специфика образовательной среды (академические и языковые группы) при сопоставлении показателей креативности студентов в академических и языковых группах. Выявлено, что их уровень был одинаковым (отличия в зоне незначимости), но при активной учебно-познавательной деятельности студенты языковых групп показали опережение по исследуемым показателям студентов из академических групп, которые осуществляли исследуемую деятельность только в рамках изучения дисциплин; было также установлено, что специфика изучения иностранного языка способствует заметному росту креативности при осуществлении учебно-познавательной деятельности в интернет-среде в силу коммуникативной направленности и «беспредметности» (средство общения на любые темы) иностранного языка.

Наконец был проведен экспертный опрос специалистов в сфере информационных технологий на предмет выявления значения отдельных информационно-коммуникационных технологий в их деятельности; заложенных в такого рода технологиях возможностей для эффективной профессиональной деятельности; необходимых качеств личности для эффективной информационно-коммуникационной деятельности.

По результатам экспертных оценок показано, что различные информационно-коммуникационные технологии характеризуется специфическими характеристиками, отсюда и профессиональная деятельность, организованная с использованием этих технологий, приобретает специфические свойства. Отметим, что результат оценки связан с разным восприятием специфики собственной профессиональной деятельности (та или иная структурированность, уровень осмысления ее

целей, особенности собственной классификации технологий и т. д.).

На основе анализа выделенных экспертами свойств личности, черт характера и способностей, которые в наибольшей степени способствуют эффективной деятельности с использованием изучаемых технологий имеют следующие особенности. В реализации поисковой деятельности (организованность, абстрактное мышление, настойчивость, интуиция, способности к переработке информации, интуиция, рациональность). В деятельности по освоению информационно-коммуникационных технологий (настойчивость, логический склад ума, аналитический ум, нестереотипный подход к решению задач, критичность, гармоничное развитие языковых и математических способностей). В деятельности по развитию соответствующих технологий (настойчивость, логический склад ума, аналитический ум, нестереотипный подход к решению задач, гармоничное развитие языковых и математических способностей, способность генерировать новые идеи, работоспособность, профессиональная интуиция). В деятельности по самообразованию в сфере изучаемых технологий (организованность, ответственность, работоспособность, способность к деятельности по инструкциям/алгоритмам, способности к обучению, способности к концентрации внимания, хорошая память, высокая мотивация к освоению профессионально значимых навыков, настойчивость, готовность к риску, способность концентрироваться, разносторонние интересы). В деятельности по созданию нового содержания (контента) в соответствии с ее (деятельности) профессиональной спецификой (гибкость и оригинальность мышления, независимость, решение проблем с опорой на логику и/или чувства, воображение, способность генерировать новые идеи, интуиция, умение работать в команде, приспособление, гибкость мышления, рациональность).

По итогам экспертного опроса было установлено, что информационно-коммуникационные технологии являются оптимальными для повышения ее эффективности в силу их характеристик и потенциальных возможностей (избыточность, отменяемость операций, неравномерность структурирования, наличие информации для любого пользователя), отсутствие коммуникационных барьеров для личностного взаимодействия при возможности сочетания с профессиональным общением в целях получения специальной информации или опосредованного общения, эффективность с точки зрения временных затрат, доступность). С другой стороны, выявлено, что указанные технологии предлагают новые механизмы для продуктивной самореализации личности в профессиональной деятельности.

Во втором случае получены следующие результаты.

В рамках констатирующего эксперимента определен актуальный уровень информационной компетентности респондентов в контрольных и экспериментальных группах в соответствии с выделенными ранее

критериями. В рамках развивающего эксперимента респонденты экспериментальной группы включались в различные виды деятельности в интернете, и соответственно в решение определенных информационных задач на индивидуальном и групповом уровнях. Завершил исследование контрольный эксперимент.

В процессе развивающего эксперимента получены результаты по вышеуказанным критериям, которые позволили установить уровни развития информационной компетентности в экспериментальной группе и сопоставить его с данными по контрольной группе.

Эксперимент показал, что целенаправленная работа по организации систематической учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде позволяет достичь высоких результатов по освоению учебных дисциплин, по развитию профессионализма будущих бакалавров и магистров, по решению возрастных проблем становления и развития личности студентов (самоопределение, саморазвитие, актуализация и развитие общих и специальных, в нашем случае профессиональных, способностей, положительная динамика самооценки), по развитию коммуникативной, мотивационной и волевой сфер.

Выявлено, что в результате самостоятельной учебно-познавательной работы в интернет-среде повышается учебная и учебно-познавательная мотивация студентов, растет мотивация достижения, свидетельствующая о стремлении к саморазвитию, развиваются профессионально-ориентированные интересы, решаются при их наличии проблемы с социализацией и общением, развиваются самостоятельность, обязательность, инициативность. Информационные потребности студентов, входящих в эти группы, выросли, появились новые потребности.

Взаимодействие студентов с информацией в различных видах и формах учебно-познавательной деятельности в интернет-среде стало эффективнее (значительно выросло число выполненных заданий по отношению к общему числу заданий). Повысилось значение аналитических составляющих в информационном поведении студентов. Студенты экспериментальных групп получили за время эксперимента достаточно полное представление о самостоятельной учебно-познавательной деятельности в интернет-среде, научились проводить объективную самооценку в результате рефлексии.

Положительная динамика в экспериментальной группе обусловлена комплексным влиянием на личность студентов самостоятельной учебно-познавательной деятельности в интернет-среде, определяемой по авторской методике, учитывающей сформированность информационной культуры студентов.

В результате развивающего эксперимента показаны две общие положительные тенденции:

1) заключается в увеличении доли студентов, имеющих личностную направленность на профессиональные интересы, и которая показывает значимость дидактической компоненты эксперимента — аспектов

профессионально-личностного развития студентов в связи с активной и целенаправленной учебно-познавательной деятельностью студентов в интернет-среде в экспериментальной группе;

2) заключается в существенной позитивной динамике типологического распределения студентов по группам в зависимости от уровня сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-поведенческого, эмоционально-волевого, рефлексивного компонентов информационной компетентности личности в процессе учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде.

Результаты эксперимента показали в общем плане, что информационно-коммуникационные взаимодействия в интернет-среде должны быть определены соответствующими ее компонентами, а создание ее направлено на развитие личности в различных видах и средствами информационно-коммуникационной деятельности, возможности для которой предоставляет интернет при определенных общих и частных условиях и факторов развития информационной личности.

Общие — специальная и непрерывная информационно-компьютерная подготовка личности, как совокупность всех условий возникновения и развития информационной компетентности в целом; включение личности в различные виды и формы информационно-коммуникационной деятельности, в т.ч. в рамках образования и дополнительной подготовки; создание и постоянное совершенствование образовательной среды, в рамках которой информационно-коммуникационные взаимодействия личности стимулируют ее развитие и саморазвитие.

Частные условия — отражают наличие у субъекта информационно-коммуникационной деятельности способностей самостоятельно приобретать и совершенствовать опыт соответствующих ее видов и т.д.; реализация психодиагностической компоненты интернет-среды; внедрение соответствующего содержания информационно-коммуникационных технологий; возможность доступа личности к современным информационно-коммуникационным технологиям; уровень социализации субъекта информационной среды; экономические условия.

Важнейшие факторы — индивидуально-личностные и психофизические особенности как играющие определяющую роль в любой деятельности; уровень сформированности информационной культуры человека, проявляющейся в профессиональной практике в информационной компетентности; степень автономности информационно-коммуникационной деятельности в соответствующей среде при решении профессиональных практических задач; специальная система обучения; сформированность рефлексивно-аналитических умений и творческой активности в целях соответствующей инновационной подготовки, включая предварительное психологическое освоение разных видов информационно-коммуникационной деятельности,

осмысление личностью особенностей его воплощения в собственном развитии.

Выводы

1. Раскрыта проблема развития информационной личности в процессе самостоятельной и специально организованной деятельности человека в пространстве интернет с позиций ее энвиронментальной составляющей, в центре которой система «Личность — Среда — Деятельность» с системообразующим компонентами «Среда», оказывающим соответствующую нагрузку на личность.

2. Рассмотрен интернет как феномен энвиронментальный, что отражено в концептуальной идее о развитии личности развивается в большой мере под влиянием всей совокупности факторов окружающей среды, конкретных развивающих условий, влияний и возможностей, присутствующих в интернете как в пространственном окружении человека; как в среде информационной; как в среде образовательной.

3. Обозначены информационно-коммуникационные взаимодействия в интернете как опосредующие личностные изменения в рамках амбивалентного влияния интерн-среды на психику человека, а также в рамках специальной дидактической поддержки информационно-коммуникационной деятельности, целенаправленной и позитивно развивающей.

4. Информационная личность определена как личность, обладающая современной информационной культурой, проявляющейся в высоком уровне сформированности компонентов информационной компетентности, а также в соответствующем поведении и деятельности личности.

5. Рассмотрена психологическая сущность информационной личности как сложной системной иерархии динамических показателей проявления личностных сфер в информационной культуре и, соответственно, в информационной компетентности, включая ее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты.

6. Рассмотрена информационно-коммуникационная деятельность как совокупность специально организованных взаимодействий личности в интернет-среде.

7. Эмпирически проверены возможности активизации человеческой деятельности в интернет-среде, развитию информационной личности в процессе деятельности, дидактической ее разработки.

8. Экспериментально изучена специфика развития информационной личности в динамике развития информационной компетентности в процессе моделирования профессионально-образовательных сред микро-уровня.

9. Выявлены соответствующие общие и частные условия и важнейшие факторы развития информа-

ционной личности посредством включения ее в деятельность в интернет-среде.

Примечание. Психодидактическая и опытная разработка проблемы выполнена на примере

высшей школы. Поэтому эмпирическую выборку исследования составили студенты московских вузов, а теоретический анализ дается со ссылкой на систему высшего профессионального образования.

Литература

1. Glazachev S. N. Science in humanitarian university: formation of tradition // Вестник Международной академии наук (Русская секция). № 1. 2008. С. 22—29.
2. Гагарин А. В. Мировоззрение, культура, компетентность личности в контексте устойчивого развития природы и общества / А. В. Гагарин // Акмеология. № 3 (35). 2010. С. 28—32.
3. Гагарин А. В. Профессиональная подготовка конкурентоспособного преподавателя высшей школы: проблемы и перспективные направления / А. В. Гагарин // Акмеология. № 4 (44). 2012. С. 46—49.
4. Глазачев С. Н., Гагарин А. В. Экологическая культура специалиста-управленца: акмеологический аспект // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы № 3. 2012. С. 87—90.
5. Глазачев С. Н. Ноосферные идеи Вернадского и современное образование // Вестник Международной академии наук (Русская секция). № 1. 2012. С. 9—12.
6. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. — СПб: Питер, 2007.
7. Раицкая Л. К. Развитие автономии студента в информационно-образовательной интернет-среде / Л. К. Раицкая // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 4. — С. 54—58.
8. Раицкая Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе / Л. К. Раицкая // Вестник Московского университета. Серия XX «Педагогическое образование». — 2010. — № 2. — С. 28—38. (0,5 п.л.)