

## 20 ЛЕТ ПОСЛЕ «РИО» (РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ), ИЛИ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ

А. В. Гагарин

Академия при Президенте РФ, Москва

### 20 Years After «RIO» (Results, Problems, Prospects), or About Professional-Ecological Culture of The Personality

A. V. Gagarin

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow

---

Определен результат реализации концепции устойчивого развития в ключе психологии, педагогики и акмеологии. Рассмотрена необходимость изучения особенностей важнейших образований экологоориентированной личности. Прежде всего — профессионально-экологической культуры. *Ключевые слова:* устойчивое развитие, экологическая культура, профессионально-экологическая культура, личность.

The result of implementation of the concept of a sustainable development (in a key of psychology, pedagogics and akmeology) is defined. Need of studying of the major components of the ecological personality is defined. First of all, of the professional-ecological culture. *Key words:* sustainable development, ecological culture, professional-ecological culture, personality.

---

Процессы универсализации, становления единых для всей планеты структур, связей и отношений в различных сферах жизни людей (универсальный эволюционизм) привели мировое сообщество к необходимости разработки и реализации концепции устойчивого развития, предусматривающей координацию действий в социально-экономической, научно-технологической, природоресурсной, природоохранной, гуманитарной областях на основе модернизации и экологизации системы образования. Как известно, необходимость перехода мирового сообщества на путь развития, обеспечивающего устойчивость системы «социально-экономические проблемы — сохранение окружающей среды», удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения с сохранением таких возможностей для будущих поколений была провозглашена в 1992 г. в Рио-де-Жанейро на уровне глав государств и правительств в рамках конференции ООН по окружающей среде и развитию. В качестве альтернативы устойчивому развитию рассматривалась планетарная катастрофа, а в качестве основных условий обеспечения устойчивого развития: достижение стабильного социально-экономического развития, не разрушающего собственной природной основы; улучшение качества жизни людей в пределах хозяйственной емкости биосферы, не приводящей к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и к ее глобальным изменениям.

Озабоченность ученых вопросом о необратимых последствиях нарушения экологического равновесия на Земле выразилась в различных подходах к научному осмыслению идеи устойчивого развития, что в России способствовало формированию в известной мере стройной концепции, особое внимание в которой обращалось на то, что залогом будущей экологической стабильности, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности, коэволюционного развития человека и природы, является организация квалифицированного экологического образования каждого человека и общества в целом, направленного на формирование прагматического отношения человека к природе, поскольку именно прагматическим взглядам человека можно объяснить истощительное природопользование, чрезмерное техногенное воздействие на природу, которые привели к резкому падению ее восстановительного потенциала, к росту числа зон экологического бедствия.

В выполнении этих условий, по мнению участников саммита, есть гарантия сохранения нормальной окружающей среды и возможность существования будущих поколений людей. При этом переход к устойчивому развитию предполагает постепенное восстановление естественных экосистем до уровня, гарантирующего стабильность окружающей среды, чего можно достичь усилиями всего человечества. Начинать движение к данной цели каждая страна должна самостоятельно, осуществляя переход к устойчивому развитию посредством принятия связанных с при-

родопользованием, экологическими вопросами соглашений, законов, нормативных актов и др.; изменения нынешних стереотипов мышления, пренебрегающих возможностями биосферы и порождающих безответственное отношение граждан и юридических лиц к окружающей среде и обеспечению экологической безопасности.

Перечисленные позиции, несомненно, заслуживают поддержки, поскольку направлены, прежде всего, на сохранение (спасение) и развитие природы и человечества. Но что имеем мы сегодня, к 2012 году, т. е. через 20 лет после «Рио»? Улучшается ли экологическая обстановка? Практически ни одна из масштабных экологических проблем современности на сегодня не решена, а количество природных и техногенных катаклизмов принимает угрожающий для человека характер.

В текущем, 2012 году, через двадцать лет после исторической Встречи на высшем уровне «Планета Земля», мировые лидеры вновь соберутся в Рио-де-Жанейро, чтобы: обеспечить возобновление политической приверженности концепции устойчивого развития, оценить прогресс и выявить пробелы в выполнении уже принятых обязательств, решить новые и возникающие проблемы. «Рио+20» — это две ключевых темы: «Зеленая экономика в контексте устойчивого развития и искоренении нищеты», «Институциональная основа для устойчивого развития».

Что можно и следует сказать о результатах, проблемах и перспективах развития указанной концепции уже сейчас, не дожидаясь открытия указанного саммита? Видимо, прежде всего, о недостатке экологизации мирового образовательного пространства до сегодняшнего момента. В целом об этом позволяет судить тот факт, что за последние два—три десятилетия не произошло существенных улучшений в сфере реальных взаимоотношений человека и природы.

Например, сейчас примерно 60% населения России проживает на экологически неблагоприятных территориях [2]. При этом попытки решить данную проблему, как правило, ограничиваются принятием экологически правильных постановлений и актов. Понятно, что одними соглашениями и законопроектами не решишь проблем региональных и глобальных экологических, хотя и это сторона необходимая и важная. Как было отмечено выше, экологическая проблематика на современном этапе заключается в том, что человеку только необходимо знать допустимый предел антропогенного влияния на биосферу, но выработать нравственные нормы и ценности, которые не позволят этот предел нарушить.

Очевидно, что законы и акты «не работают» прежде всего, потому, что они не соответствуют потребностям каждой личности, а экологические знания и сложившееся в результате у человека отношение к природе, не способствуют экологизации его хозяйственной деятельности.

А поэтому, и важнейший результат реализации концепции устойчивого развития на сегодняшний день должен заключаться и заключается, на наш взгляд, прежде всего, в осмыслении роли мировоззрения, культуры, профессиональной компетентности людей в решении и предотвращении локальных и глобальных экологических проблем.

В контексте сказанного феномен «устойчивое развитие» на данном этапе следует рассматривать, прежде всего, как новое качество общечеловеческой культуры, которое на личностном уровне должно воплощаться в реализации важнейших компонентов (мотивационного, когнитивного, отношенческого, деятельностного) и личностных функций (экологоориентирующей, познавательной, смыслообразующей, системообразующей, регулирующей, и следовательно, должно проявляться в соответствующих личностных образованиях и экологически целесообразном поведении личности, профессионала, в том числе в экологически проблемных ситуациях.

Реальные и необратимые нарушения экологического равновесия на планете, сопровождаемые увеличением количества и качества (по силе воздействия на природу и человека как ее неотъемлемую часть) природных и техногенных катастроф, масштаб которых имеет сегодня глобальное значение, ставят принципиальный вопрос «Быть или не быть человеческой цивилизации?» Вопрос о выживании и сохранении вида *Homo sapiens*.

В этой связи как никогда актуализируется, с одной стороны — проблема экологической культуры личности и общества, с другой — условий и методов ее развития и адекватного проявления в различных видах жизнедеятельности.

Важнейшее значение в современных условиях приобретает профессионально-экологическая культура личности — экологическая культура специалиста в различных сферах народного хозяйства и управления, которая рассматривается нами как личностное свойство, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность будущего специалиста ответственно относиться к окружающей среде, его способность пользоваться своими экологическими знаниями, представлениями и умениями в профессиональной деятельности; и характеризует особенности экологоориентированного мировоззрения, поведения и деятельности личности во взаимодействии с природой.

Проявления профессионально-экологической культуры в профессиональной деятельности — компетентностные — как неотъемлемого компонента профессионализма личности, и мировоззренческие — как отражение ее (личности) экологического сознания, детерминируют соответствующее (экологически целесообразное) поведение будущего специалиста в экологически проблемных ситуациях.

В первом случае представляется существенным рассмотрение компетенций, которые способствуют тому, чтобы его действия и решения в ситуациях экологического риска работали бы в контексте идей устойчивого раз-

вития, и способствовали эффективному выполнению экологических требований к той или иной профессиональной деятельности. Тогда на первый план выходит проблема проявления экологической компетентности личности как имманентного компонента высокого уровня профессионализма личности, независимо от его профессиональной ориентации, включающего знания, позволяющие судить о вопросах сферы профессиональной деятельности с учетом экологического аспекта, а также качества личности, дающие возможность специалисту осуществлять профессиональную деятельность с позиций ее экологической целесообразности.

Экологическая компетентность будущего специалиста есть:

— важнейшая составляющая профессионально-экологической культуры личности — способность человека к интеграции экологических знаний, умений и навыков, способов их использования в различных видах практической деятельности, готовность человека к осуществлению природосохранительной деятельности, его опыт по сохранению окружающего природного мира и решению экологических проблем; результат овладения будущим специалистом ключевыми компетенциями (общекультурной; ценностно-смысловой; компетенцией личностного самосовершенствования);

— интегральный критерий сформированности профессионально-экологической культуры личности — отражает ее (культуры) проявление в мотивационно-ценностном, когнитивном, деятельностно-поведенческом, эмоционально-волевом, рефлексивном аспектах; в личностных функциях — мировоззренческой, методологической, экологической, ценностной, прогностической, социальной, культурной, профессиональной; в конкретно-индивидуальном проявлении в содержании профессиональной деятельности и в требованиях к ее реализации в рамках экологического императива.

Во втором случае на первый план должны выйти мировоззренческие особенности личности управленца, специалиста, способной и готовой решать проблемы устойчивого развития на местном и глобальном уровне. Несомненно, это личность, в основе становления которой лежит экологоориентированное мировоззрение, которое способствует выявлению возможностей познания окружающего природного мира, особенностей экологической индивидуальности, норм поведения, отношения личности к окружающему природному миру, другим людям, влияния на характер его жизненных стремлений, вкусов, мотивационно-потребностной сферы, определению ценностной. Экологоориентированное мировоззрение есть идеальное («вершинное») качество личности, которое определяет ее место как субъекта в развивающемся пространстве (природном и социальном) жизнедеятельности, — с одной стороны; с другой — мировоззренческая составляющая экологического сознания и поведения личности, отражающая устойчивость взглядов и убеждений будущего специалиста на природу, на планету как среду обитания человечества [1].

В основе профессионально-экологической культуры личности лежат противоположные типы экологического сознания — антропоцентрический (приоритет прагматических интересов человека в его взаимодействии с природой над собственными закономерностями ее развития) и экоцентрический (приоритет экологоориентированных ценностей и смыслов). Актуальное же экологическое сознание включает в себя оба случая. Так, в рамках профессиональной деятельности специалиста-управленца важнейшим проявлением профессионально-экологической культуры будет его психологическая, теоретическая (знаниевая) и практическая готовность к принятию экологоориентированных управленческих решений, другими словами — решений, принимаемых с позиций их экологической целесообразности и ответственного отношения к окружающей человека среде. При этом «баланс» «антропо- и экоцентрического» в актуальном экологическом сознании будет определяться соответствующей управленческой установкой специалиста-управленца, его способностью к экологосообразной деятельности в биосоциальной сфере и в различных направлениях прагматически ориентированной антропогенной активности.

Несомненно, что в интересах устойчивого развития специалисту-управленцу необходимо, с одной стороны — проявлять экологическую грамотность, от которой зависит защита окружающей среды, снижение ресурсо-, материало-, энергоемкости производства, внедрение малоотходных технологических систем и процессов, минимизация потерь продукции; уметь (владеть технологиями) разумного выбора рациональных путей решения широкого спектра природоохранных задач, формирующегося во всех подсистемах современного ТЭКа, агропромышленного комплекса и т. д.; понимать (рефлектировать) смысл современных проблем взаимодействия общества и природы и их совместного устойчивого развития, причинную обусловленность возможных негативных воздействий тех или иных производств на окружающую природную среду; квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретной хозяйственной деятельности на природу, увязывая решение управленческих и производственных задач с соблюдением соответствующих природосохранительных требований.

В связи со сказанным возникает правомерный вопрос о продуктивных технологиях развития профессионально-экологической культуры будущего специалиста, направленных на создание у него непосредственно культурологической, компетентностной и мировоззренческой готовности для успешной реализации идей устойчивого развития. И в данном случае необходимо говорить об экологическом образовании, нацеленном на развитие профессионально-экологической культуры будущего специалиста как меры и способа реализации сущностных сил человека в эко-социальном бытии, а в рамках профессиональной деятельности — на реальное воплощение указан-

ной культуры, прежде всего, в форме проявления экологической компетентности специалиста, эгоцентрических установок его сознания и мировоззрения.

Тогда на первый план выходят акмеологические технологии развития такого рода личности по новообразованиям: изменение отношения к себе; изменение отношения к другим людям и к природе; овладение средствами саморазвития и саморегуляции; а подбор содержания, методов и средств должны предопределить соответствующие принципы экологичности гуманистичности, акмеологичности, проживания, осознанности, рефлексии. При этом, важнейшую роль в продуктивном развитии профессионально-экологической культуры имеет активное включение будущих специалистов в специально организованную экологоориентированную деятельность, имеющую эколого-практические, природоохранные, природосохранные и т. п. цели — в деятельность, ориентированную на освоение обучающимися окружающего природного мира; на обогащение их когнитивно-познавательной, эмоционально-ценностной, коммуникативно-поведенческой и морально-волевой сфер; на созидательный и охранительный аспекты воздействия человека на окружающий природный мир; на изменение самих себя, включающем совершенствование мировоззренческой и мотивационно-потребностной сфер, а также в изменение характера экологического сознания.

Анализ научных положений о деятельности, разработанных в психологических и педагогических исследованиях (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, Е. А. Климов, В. В. Давыдов, А. В. Иващенко) позволил выделить общие позиции, способствующие раскрытию категории «экологоориентированная деятельность» и ее особенностей в развитии профессионально-экологической культуры будущего специалиста, заключающиеся в том, что она направлена:

- на развитие познавательных, практических и творческих умений профессионально-экологического характера; на развитие волевых качеств личности; на развитие стремления к ее познанию в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями; на выработку экологических норм (императива) поведения в профессиональной деятельности, исключающих нанесение вреда или ущерба природе, ее загрязнение или разрушение;

- на непосредственное взаимодействие личности с окружающим природным миром, в результате которого: а) приобретает собственный опыт, возникающий при коллективном или индивидуальном решении разнообразных экологоориентированных теоретических, практических, научных, профессионально-творческих задач; б) развивается преимущественно субъектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе;

- на коммуникативное взаимодействие личности с природой, в результате которого приобретает личный опыт непосредственного переживания единства (общности и различия) с природным объектом на уровне эмоционального и личностного взаимодействия с ним.

При этом экологоориентированная деятельность непосредственно связана с учебной деятельностью, в процессе которой в результате изучения ряда учебных дисциплин происходит овладение обучающимися экологическими знаниями, умениями и навыками, но с ней не отождествляется ввиду того, что осуществляет иные, более предметные цели.

Принципиальное значение для продуктивного развития профессионально экологической культуры будущего специалиста как качественного позитивного изменения уровня сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-поведенческого, эмоционально-волевого, рефлексивного ее компонентов в условиях экологоориентированной деятельности имеет специальная организация в высшем учебном заведении комплекса возможностей (среды) для ее (деятельности) активного осуществления. В данном случае речь идет об профессионально-образовательной среде как экологоориентированной акмеологической.

Специально организованная экологоориентированная акмеологическая среда — есть профессионально-образовательная среда высшего учебного заведения в социальном (преподаватели и другие студенты), естественном природном, экологизированном и акмеологизированном предметном и технологическом компонентах которой отражена ее экологичность и акмеологичность.

Экологичность (экологическая ориентация) рассматриваемой среды заключается в том, что в ее условиях возможна организация экологоориентированной деятельности студентов: а) максимально разнообразной по формам организации и различной по целевой направленности для преподавателя и студента, по видовой структуре, по условиям и уровням организации; б) осуществляемой студентами и преподавателями в процессе непосредственного взаимодействия с природой; в) выступающей ведущим условием развития экологического сознания их личности с учетом информационно-познавательного, аффективно-оценочного, коммуникативно-поведенческого, ценностно-нравственного аспектов.

Экологоориентированная акмеологическая среда высшего учебного заведения есть комплекс влияний и условий для повышения эффективности развития профессионально-экологической культуры студентов посредством их включения в экологоориентированную деятельность, что создает возможность для раскрытия еще непроявившихся экологических интересов и способностей студентов, и развития уже проявившихся; для развития способности студентов быть субъектами своего познавательного, личностного и профессионального развития, в том числе в экологических областях знаний и умений; для развития экологического

сознания субъектов эколого-образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами.

Акмеологичность экологоориентированной среды высшего учебного заведения заключена, прежде всего, в том, что она рассматривается нами как образовательная среда, ориентированная на адаптацию к индивидуальным особенностям каждого студента; как комплекс возможностей для развития познавательной, личностной, эмоционально-волевой, телесной и духовно-нравственной сфер будущих специалистов, его социализации эффективной реализации личностного потенциала, проявления субъектности в различных сферах жизнедеятельности. К существенным характеристикам образовательной среды, позволяющим рассматривать ее как акмеологическую (т. е. обеспечивающую активизацию процесса развития и саморазвития личности) необходимо отнести следующие: свобода выбора для субъектов образовательного процесса, ориентация на принципы личностно-ориентированного обучения и развивающего образования; установка в педагогическом общении на субъект — субъектное взаимодействие, организация акмеологической поддержки акмеориентированного саморазвития студентов.

Создание экологоориентированной акмеологической среды в высшем учебном заведении мы обозначаем как основное условие организации и осуществления экологоориентированной деятельности. Интегральным критерием эффективности создания такой среды в свою очередь является возможность обеспечить в ее рамках условия для развития профессионально-экологической культуры будущих специалистов — ее субъектов. Сама экологоориентированная деятельность, ожидаемым результатом осуществления которой студентами является ни что иное, как тот или иной уровень сформированности их профессионально-экологической культуры, выступает функциональным компонентом данной среды.

#### Литература

1. Иващенко А. В., Панов В. И., Гагарин А. В. Экологоориентированное мировоззрение личности. М: Изд-во РУДН, 2008.
2. Сараева Н. М. Интеллектуальные и эмоциональные характеристики психики человека, проживающего на экологически неблагоприятной территории. Дис. ... д-ра психол. н. М., 2010.

#### Сведения об авторе

Гагарин Александр Валерьевич, д. пед. н.,  
профессор Академии при Президенте РФ, Москва, Россия.  
E-mail: alex-gagarin@bk.ru. www.alex-gagarin.narod.ru