

ДИДАКТИКА И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО КУРСА «ЭКОАНТРОПОЛОГИЯ», ИЛИ «ЧЕТЫРЕ СЛУЧАЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК — СРЕДА — КУЛЬТУРА»¹

А. В. Гагарин

Институт общественных наук Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Didactics and the Experience of Training-Course «Ecological Anthropology»: Aspects of Interaction in the System «Human — Environment — Culture»

A. V. Gagarin

Institute of Social Science of the Russian Presidential Academy of National Economy and the Public Administration

Предлагается оригинальная «дидактическая адаптация» содержания курса антропологии к современным реалиям подготовки будущего специалиста. В основе построения содержания курса лежит экологический подход: а) в отражении четырех случаев² взаимодействий человека (экологических, психологических, социальных, виртуальных) в разных «средах» его обитания (природной, антропогенной, информационной); б) в попытке осмысления роли данных взаимодействий в эволюционном и культурном становлении человека как особой формы жизни (разумного существа), системной в строении и развитии, но противоречивой в поведенческих проявлениях. Обоснована миссия данного курса в профессиональной подготовке будущего специалиста (на примере психолога) посредством рефлексивной систематизации его раннего профессионального опыта, имеющейся теоретико-прикладной подготовки и опыта практической деятельности, а также предоставления реальной возможности (посредством использования максимально возможного разнообразия интерактивных форм для рефлексии своего профессионального и личного «пути. В качестве «смысловой» составляющей проблемы, мотивирующей учебную деятельность студентов по освоению содержания курса, выступает идея необходимости решения профессионально-экологических задач будущим специалистом. Сделан акцент на решение подобных задач в рамках совместного («Преподаватель — Студенты») практического моделирования на занятиях элементов профессиональной (исследовательской и практической) деятельности психолога. В этом контексте в предлагаемой ниже работе раскрыты дидактические и практические аспекты реализации дисциплины (целесообразные, компетентностные, учебно-содержательные, организационно-технологические, образовательно-технологические в целом и образовательно-рефлексивные, в частности, а также информационно-методические). *Ключевые слова:* антропология, экологическая антропология, будущий психолог, тренинг, профессиональная подготовка, исследовательская и практическая деятельность психолога, профессионально-экологические задачи, профессионально-экологические компетенции.

In the publication of the proposed the original didactic adaptation of the anthropology course for the modern psychologist. In the content of the article — author's perspective on topical issues of modern anthropology. Understanding of the role of environmental and interspecific interactions a man with natural objects (animals, plants, objects, inanimate nature). Aspects of the evolutionary history and cultural development; development of a special form of life (reasonable creatures) — system in the building and development, contradictory in behavior. For students-psychologists, teachers of higher school. Disclosed aspects of scientific and methodological development of the original version of the course («Ecological Anthropology: Aspects of Interaction in the System «Human — Environment — Culture»»). In this regard, the article disclosed the problem to solve environmental problems in the work of the psychologist. Emphasis on the importance of exploring occupational environmental competencies psychologist. Disclosed their role in the work of the psychologist. Examples of these tasks. The basis of this training: a) systematization of its relevant theoretical and practical base and b) the experience of his professional activities, c) an opportunity to reflect on your own professional and personal ways. Disclosed didactic and practical aspects: informative, competency-based, structural, organizational, technological, reflexive, methodological. *Key words:* anthropology, ecological anthropology, future psychologist, training, research and practical activities of psychologist, professional environmental objectives, professional environmental competence.

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект «Экология человека: фактор культуры. Развитие экологической культуры детей и молодежи в информационном обществе» (№ 13-06-00479).

² Под термином «случай» здесь можно и следует понимать ни что иное, как «...цепь недостаточно хорошо познанных причин и следствий» (Философский энциклопедический словарь, 2010). Речь о тех направлениях интегративной антропологии в целом, и экологии человека, в частности, которые в актуальны сегодня и представляют интерес в будущем для научного познания (четыре из них и предлагаются нами).

В нашей предшествующей работе³, выполненной в рамках проекта «Экология человека: фактор культуры. Развитие экологической культуры детей и молодежи в информационном обществе» (№ 13-06-00479) раскрыты в контексте гуманитарно-экологического подхода раскрыты четыре перспективных направления в изучении средовых взаимодействий человека в его эволюционном и культурном. В данной работе мы предлагаем результаты дидактической разработки данных направлений в интерактивном учебном курсе «Экоантропология», или «Четыре случая взаимодействий в системе «Человек — Среда — Культура». Он адресован, прежде всего, будущим психологам. Но несомненно будет полезен и студентам-экологам, и студентам-педагогам. Курс априори предполагает интегративный характер, а ключевая миссия его в том, чтобы подготовить практика, обладающего как фундаментальной теоретической (в плане осмысления), так и практической (в плане организации прикладных исследований) базой профессиональной деятельности. Его содержательная часть соответствует действующему стандарту высшего профессионального образования (компетенциям «антропологического минимума»), определяющему соответствующие требования к содержанию подготовки бакалавров.

В 2013—2015 уч. г. в рамках реализации указанного выше проекта мы разработали и апробировали альтернативную дидактическую версию учебной дисциплины «Антропология», предназначенную студентам очной формы, обозначив ее предметную область в сфере ключевых аспектов взаимодействия в системе «Человек — Среда — Культура» (экоантропология). Как показал наш предыдущий опыт реализации курса «Антропология» для психологов в Московском городском педагогическом университете (МГПУ, 2000—2007), в Международном независимом эколого-политологическом университете (МНЭПУ, 2000—2005), в Московском государственном гуманитарном университете им. М. А. Шолохова (МГУ, 2005—2007), в Академии при Президенте Российской Федерации (РАН-ХиГС, 2005—2012) реализация концептуального дидактического конструкта курса, определенного данной областью (цель, задачи, принципы, содержание, технологические формы и методы обучения) позволяет студентом эффективно осваивать установленный для данной учебной дисциплины минимум компетенций (см. ниже).

Отметим, что это не столько авторская интерпретация или «видение» курса антропологии, сколько авторская дидактическая адаптация (далее «адаптация») его содержания, имеющего фундаментальное и прикладное значение в подготовке компетентного психолога, к современным реалиям развития глобального об-

разовательного и информационного пространства, а также к социально-экономическим, социально-экологическим, психолого-педагогическим аспектам профессиональной подготовки.

Предлагаемая «адаптация» выполнена на стыке естественнонаучных (эволюционная биология, экология, энвайронментология) и гуманитарных (социология, психология, педагогика) направлений. В основе же концептуального построения содержания курса лежит экологический подход с его отражением в таких «стыковых» научных направлениях как социальная экология [10, 11], экологическая психология [6, 7, 12], экологическая педагогика [1—5, 8, 9]. Данный подход в большой мере отражает особенности интегративного развития современной антропологической науки. В свою очередь, в основе последовательного изложения содержания курса лежит попытка осмысления роли экологических, психологических, социальных и виртуальных человека в разных средах обитания (природная, антропогенная, информационная) в его эволюционно-историческом и культурном становлении как особой формы жизни (разумного существа) — системной в строении и развитии и противоречивой в поведенческих проявлениях.

Оригинальность замысла, его «идейная», содержательная, технологическая и методическая новизна обусловлены тем, что дисциплина в соответствии с учебным планом читается на том этапе обучения в высшем учебном заведении (первый семестр первого курса), когда большинство студентов не имеет осмысленного представления: а) о системной специфике научного знания, в основе которого лежит антропологический принцип его (знания) накопления и теоретического и практического осмысления; б) о принципиальной миссии такой рефлексии в личностно-профессиональном развитии специалиста, и прежде всего: в систематизации раннего профессионального опыта, имеющейся теоретико-прикладной подготовки и опыта, полученного в условиях учебных практик; в осмыслении/переосмыслении дальнейшего собственного личностно- профессионального пути.

Поэтому предлагаемая «адаптация» в своем дидактическом отражении направлена на актуализацию и ориентировку учебной деятельности студентов как по освоению теоретически и методически сложного учебного курса, так и на создание комплекса дидактических условий для эффективного самоанализа студентов собственных учебных достижений и перспектив личностно- профессионального развития посредством использования максимально возможного разнообразия интерактивных форм, но прежде всего — рефлексии (устной и письменной, индивидуальной и групповой образовательно- профессиональной) как метода обуче-

³ См.: Гагарин А.В. Экоантропология: на стыке наук (об актуальных направлениях развития) / А. В. Гагарин // Электронное периодическое научное издание «Вестник Международной академии наук. Русская секция». 2014. № 1. — С. 30—35 (0,7 п.л.). ISSN 2221-7479. Режим доступа: <http://www.heraldrusias.ru/online/2014/1/290/>.

ния. При соответствующем дидактическом сопровождении (поддержке) учебной деятельности рефлексивные методы обучения способствуют в конечном итоге осмыслению каждым студентом собственной образовательной истории и выстраивания стратегии образования собственной личности через создание образа своего профессионального будущего.

Отсюда особенность курса в том, что в процессе освоения каждого модуля при специальной дидактической поддержке преподавателя осуществляется включение студентов в соответствующую непрерывную самостоятельную учебно-познавательную активность, в реальное планирование, конструирование и моделирование (а занятиях, и вне аудитории) отдельных элементов профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. Это приводит студентов к субъективному проектированию индивидуальной личностно-профессиональной сферы. Смысловой (мотивирующей учебную деятельность) и системообразующей дидактической составляющей активизации процесса самостоятельной учебно-познавательной активности, выступает идея решения психологом профессионально-экологических задач в исследовательской и практической деятельности. В рамках курса актуализируется теоретическая и прикладная важность профессионально-экологических компетенций для представителей самых различных отраслей науки и практической деятельности — экологов, правоведам, архитекторам, специалистам по охране природы, руководителям, педагогам, психологам. При этом постепенно «обрастает» самостоятельно полученными студентами фактами и развивается тезис о том, что экоантропология, как формирующаяся на стыке наук дисциплина, весьма тесно связана с психологией. Наряду с социальной психологией и этнопсихологией многие десятилетия развиваются и такие направления как энвайронментальная (за рубежом) и экологическая (в России) психология, исследования в области которых направлены на изучение психологических особенностей взаимодействия человека с окружающей его средой. Кроме того, работая с такой проблематикой, специалист может эффективно применить ее в таких сферах психологической науки и практики, как экстремальная психология, психология животных (зоопсихология), педагогическая психология.

Так, экстремальный психолог — специалист, работающий в отрасли психологической науки, изучающей общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в изменённых (непривычных) условиях. Его практическая деятельность направлена, соответственно на психологическое обеспечение деятельности человека в таких условиях, включая поддержку и помощь при возникающих психологических последствиях (деприваций, травм), например во время авиационного и космического полётов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шара (Арктика, Антарктика, высокогорье, пустыня), в подземелье, в результате военных действий, потери

родственников, в условиях больших городов — мегаполисов («психоз большого города»), большого скопления людей (митинги, демонстрации, спортивные мероприятия) и т.д. Исследовательская и практическая деятельность экстремального психолога синтезирует также сферы авиационной, космической, морской, полярной психологии. Зоопсихолог в рамках профессиональной компетентности должен обладать многими специальными и отличными (в силу принципиальности их наличия) от других сфер практической психологии компетенциями (и знаниями, и практическими): эколого-биологическими, этологическими, физиологическими, а также на высоком уровне сформированности компетенциями личностного порядка, такими как наблюдательность, пронизательность, общительность, толерантность, рефлексивность, доброжелательность, уравновешенность, терпение. Педагог-психолог — специалист, способный вести работу по улучшению взаимодействия внутри коллектива. Деятельность педагога-психолога направлена на психологическое обеспечение образовательного процесса, психологическую реабилитацию детей и взрослых. Экологические компетенции дают возможность использовать, например, в гармонизации отношений личности в различных системах социума, средства «природотерапии», имеющие психологически атрибутивный характер.

Тем самым, предлагаемый курс (и принципиально, содержательно) обладает большим потенциалом для освоения студентами личностно-профессиональных (общекультурных, собственно профессиональных и социально-личностных) компетенций.

В связи со сказанным нами определена цель курса, заключающаяся в создании совокупности условий: для обеспечения теоретико-прикладной подготовки бакалавров психологии, обладающих ключевыми антропологическими компетенциями, а также в смежных областях биологии и экологии человека; для формирования у студентов современных научных представлений о происхождении человека и роли средовых взаимодействий в его эволюционно-историческом и культурном становлении как особой системной в строении и развитии «эко-био-социо-психо-этно-культурно-космической» формы жизни; для овладения студентами методами исследовательской работы; для развития способности и формирования готовности к самостоятельной научной и научно-педагогической деятельности.

Освоение общекультурных компетенций личности (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12) предполагает развитие способности и формирование готовности бакалавра психологии к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук; владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фак-

тов и теоретических положений; использованию систем категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; применению теоретического и экспериментального исследования; владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.

Анализ перечня и содержания отражённых в действующем ФГОС ВПО (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23) также привёл к необходимости их конкретизации в связи с междисциплинарным характером антропологического знания, а также сформулированной выше цели.

Когнитивные профессиональные компетенции (продуктивное использование будущим психологом в профессиональной деятельности теорий и понятий, а также «скрытых знаний», приобретённых в опыте). В процессе освоения дисциплины студенты приобретают знания по следующим вопросам:

- объект, предмет, основные и базовые понятия и категории, цель, задачи, ключевые проблемы экоантропологии, ее прикладные направления, перспективы развития на стыке естественных и гуманитарных наук;

- специфика взаимовыгодного межвидового взаимодействия в эволюционном развитии видов на Земле;

- происхождение человека, особенности его эволюция во взаимодействии с окружающей средой на разных стадиях исторического развития;

- экологические проблемы современности и будущего, понятие об устойчивом развитии и коэволюции;

- особенности влияния различных видов сред на психику человека;

- понятие о психологических взаимодействиях в системе «Человек — Природный объект»;

- психологическое содержание понятия «окружающая человека природная среда»;

- природный объект как психологически атрибутивная составляющая социальной среды;

- сотрудничество субъектов в межвидовом взаимодействии;

- сущность и особенности формирования экологической культуры как фактора противодействия антиэкологичному развитию человека и ноосферного развития цивилизации;

- энвайронментальная составляющая образования и воспитания личности;

- взаимодействия личности в среде образования и воспитания;

- взаимодействия человека в информационной среде интернета, информационная экология

Функциональные профессиональные компетенции — умения, навыки, «ноу-хау» (то, что человек должен уметь делать в профессиональной сфере). В процессе изучения дисциплины студенты приобретают следующие умения и навыки:

- использование знаний о происхождении, эволюции и функционировании психологической реальности у человека во взаимодействии с окружающей его средой для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах;

- владение инструментарием, методами организации и проведения конкретных научных и прикладных исследований;

- активное использование результатов конкретных исследований в изучаемой сфере решения профессионально-экологических задач в профессиональной деятельности вообще, и в психологической практике, в частности;

- владение современными методами науки и практики, ориентированными на оптимизацию взаимодействия человека с окружающим миром;

- использование современных практических отечественных и зарубежных научных и практических технологий в решении задач смежных профессиональных областей — эволюционной, энвайронментальной и социальной психологии.

Социально-личностные профессиональные компетенции (социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, социально-поведенческие навыки в различных сферах жизнедеятельности, и в том числе профессиональной). Речь идёт о социально-воспитательном компоненте учебного процесса. И здесь необходимо говорить:

- о формировании профессионально-экологической и профессионально-психологической культуре будущих психологов, и в частности, об их профессиональной компетентности в целом как органичных частях в структуре их будущей профессиональной деятельности;

- о формировании целостного представления о личностных особенностях человека, профессиональной позиции психолога, навыков самообразования и профессионального общения с коллегами, способностей самостоятельной организации и проведения исследовательской работы;

- о формировании у студентов способности оценивать события и явления социальной жизни в соответствии с видением образованности современного человека, способности соотносить свои действия, мето-

ды и средства согласно принципам гуманизма и нравственности; убеждений в индивидуальной-личностной, деятельностной природе каждого человека, в необходимости творческого развития индивида и личности, нравственности и патриотизма.

Исходя из вышесказанного, мы определили соответствующее содержание курса, включающего шесть образовательных блоков, которые обозначены нами как образовательные модули (ОМ), вводный и заключительный, а также четыре основных, соответствующих различным случаям взаимодействий человека в окружающей его среде обитания.

ОМ «Актуализация». Понятие об антропологическом принципе познания. Экологический подход в антропологии как попытка осмысления роли средовых взаимодействий в эволюционном и культурном становлении человека как особой формы жизни (разумного существа), системной в строении и развитии, но противоречивой в поведенческих проявлениях. Проблемы и перспективы изучения четырех ключевых случаев взаимодействий человека (экологических, психологических, социальных, виртуальных) в разных «средах» его обитания (природной, антропогенной, информационной).

ОМ1. Случай первый: взаимодействие человека и окружающей его среды в эволюционно-историческом развитии.

Взаимовыгодное межвидовое взаимодействие в эволюционном развитии видов на Земле. Происхождение человека. Человек и окружающая его среда на разных стадиях эволюционно-исторического развития. Экологические проблемы современности и будущего. Будущее цивилизации. Устойчивое развитие, коэволюция и мировоззрение.

ОМ2. Случай второй: психологическое взаимодействие человека с природными объектами.

Особенности влияния различных видов сред на психику человека. Понятие о психологических взаимодействиях в системе «Человек — Природный объект». Психологическое содержание понятия «окружающая человека природная среда». Природный объект как психологически атрибутивная составляющая социальной среды. Сотрудничество субъектов в межвидовом взаимодействии в системе «Человек — Домашнее животное»: психологическая составляющая.

ОМ3. Случай третий: социально-экологические взаимодействия личности в среде образования и воспитания.

Экологическая культура как фактор противодействия антиэкологичному развитию человека и ноосферного развития цивилизации. Традиционные и современные рефлексивные технологии формирования экологической культуры. Энвайронментальная составляющая образования и воспитания личности, в формировании экологической культуры. Особенности включения личности в экологически ориентированную деятельность в среде образования и воспитания.

ОМ4. Случай четвертый: информационно-экологические взаимодействия человека в интернет-среде. Информация как продукт жизнедеятельности человека. Информация как среда деградации личности. Информация как среда развития личности. Информация как важнейший фактор развития цивилизации. Понятие об информационной экологии. Интернет как психологически атрибутивная среда с амбивалентным потенциалом. Позитив и негатив интернета в процессе становления информационной личности.

ОМ «Итоговая рефлексия». Характеристика ключевых аспектов взаимодействия в системе «Человек — Среда — Культура» (эволюционно-исторический, психологический, социально-экологический) в форме устной и письменной индивидуальной и групповой рефлексии содержания курса. Итоговая аттестация в форме подготовки и защиты индивидуальной письменной работы по ключевым аспектам взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой.

Каждый указанный образовательный модуль в технологическом плане реализуется посредством следующих технологических форм учебных занятий в высшем учебном заведении, оптимально интегрирующих традиционные, интерактивные, включая собственно рефлексивные, а также информационно-коммуникационные педагогические технологии: 1) вводная (актуализирующая) и/или заключительная (обобщающая) лекция с интерактивными элементами педагогического взаимодействия; 2) технологические формы практических занятий с применением рефлексивных методов обучения; 3) самостоятельная внеаудиторная учебно-познавательная и исследовательская деятельность; 4) текущая аттестация по теме образовательного модуля в рамках самооценки научного и прикладного содержания дисциплины («образовательная рефлексия»); 5) текущая аттестация в рамках совместного освоения одного из элементов профессиональной деятельности будущего психолога («профессиональная рефлексия»).

Как известно, костяком интерактивных подходов в обучении являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися, и которые направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Однако, если речь идет о профессиональной подготовке будущего специалиста в высшем учебном заведении, то следует учитывать, что именно профессиональная составляющая обучения здесь ключевая. Поэтому, в определенной мере уточняя и расширяя данную выше позицию, считаем что формы обучения будущего специалиста должны быть направлены на рефлексивную систематизацию и его раннего профессионального опыта, и имеющейся уже теоретико-прикладной подготовки, и опыта учебно-практической деятельности, а также предоставления реальной возможности (посредством использования максимально возможного разнообразия интерактивных форм, прежде всего устной и письменной, индивидуальной и групповой обра-

зовательно-профессиональной рефлексии) для осмысления/переосмысления дальнейшего собственного профессионального и личного пути.

Признавая ведущую роль в нашем курсе рефлексивных методов обучения и в частности преподавания антропологии, отметим, что сегодня отечественная педагогика и психология высшей школы интегрирует богатый собственный и международный опыт и предлагает широкий спектр интерактивных форм и методов организации интерактивного обучения. Среди них мы обращаем внимание на использование в интерактивных учебных курсах в высшем учебном заведении на следующие: творческие задания индивидуальные и в малых группах (3—5 чел.); работа в парах, обучающие организационно-деятельностные игры (ролевые, имитационные, деловые); потенциал социально-природной среды (от творческих встреч с известными людьми до экскурсий и научных экспедиций); внеаудиторные методы (от социальных проектов и выступлений в средствах массовой информации до организации тематических выставок и «психологических театров»); аудиторные интеллектуальные разминки; использование интерактивных элементов обучения на лекционных, практических занятиях при обсуждении сложных и дискуссионных проблем, а также на зачетах и в рамках промежуточной аттестации («Студент в роли преподавателя», «Лекция вдвоем», перекрестные диалоги «Вопрос-Ответ» или «Заведомо неверное утверждение — Поиск ошибки» и т.д.); наконец учебные дебаты, симпозиумы, конференции, кейсы, презентации и мультимедиа-сопровождение учебного процесса.

В организационном плане курс важно построить, «разбив» его на шесть последовательных «триад», соответствующих указанным образовательным модулям. В плане определения оптимальной последовательности и соотношения перечисленных выше интерактивных форм и методов учебной деятельности дидактически корректной является именно 6-часовая «триада» — три 2-часовых занятия, объединённых единой тематикой образовательного модуля (вводная часть — 2 часа, основная часть — 2 часа, заключительная часть — 2 часа).

Триада-актуализация в учебной дисциплине в форме экспресс-обсуждения рекомендуемых научно-популярных и научных статей, отражающих актуальные аспекты (проблемы) эоантропологии; организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат эоантропологии».

Триада 1. Аудиторно-практическое занятие «Эволюция жизни: сотрудничество живых организмов в межвидовом взаимодействии» в форме написания и обсуждения рецензии-эссе на предложенный фильм. Семинар в форме учебных дебатов «Эволюция жизни: проблема происхождения человека». Обобщающая лекция «Эволюция жизни: взаимодействия в системе «Человек — Среда — Культура» на разных стадиях цивилизационного развития» в форме лекции-диалога или

лекции-конференции. Образовательная и профессиональная рефлексия научного и прикладного содержания триады посредством анализа информации к размышлению (форум-дискуссия).

Триада 2. Лекция «Понятие о психологических взаимодействиях в системе «Человек — Природный объект»». Аудиторно-практическое занятие «Феномен развития субъектности в психологическом взаимодействии человека и природных объектов» с письменной рефлексией проблемы. Семинар в форме круглого стола «Сотрудничество в межвидовом взаимодействии в системе «Человек — Домашнее животное» с выполнением и устной ре-флексией (защитой результатов) домашнего практического задания. Образовательная и профессиональная рефлексия научного и прикладного содержания триады посредством анализа информации к размышлению по теме (форум-дискуссия).

Триада 3. Лекция «Становление экологической культуры человека в среде образования и воспитания». Аудиторно-практическое занятие «Человек — Среда — Культура»: энвйронментальная составляющая в образовании и воспитании» в форме заполнения рабочей тетради с творческими практическими заданиями различных видов и с выполнением домашней подготовительной работы по изучению рекомендуемого текста. Семинар в форме учебной конференции «Технологии формирования экологической культуры личности: традиции, современность, перспективы». Образовательная и профессиональная рефлексия научного и прикладного содержания триады посредством анализа информации к размышлению по теме (форум-дискуссия).

Триада 4. Лекция «Информация как продукт жизнедеятельности человека: сущность, типы, особенности взаимодействий человека в информационной среде». Аудиторно-практическое занятие «Понятие об информационной экологии и информационно-экологических взаимодействиях человека. Семинар в форме учебных дебатов «Интернет-жители»: «Дегградация личности или развитие цивилизации»? Образовательная и профессиональная рефлексия научного и прикладного содержания триады посредством анализа информации к размышлению по теме (форум-дискуссия).

Триада-рефлексия содержания курса. Аттестационное занятие в форме устной презентации индивидуальной письменной работы по проблеме взаимодействия человека с окружающей его социо-природной средой.

Может возникнуть вопрос, почему важна «триада»? Три спаренных занятия в один день, соответствующих конкретному образовательному модулю? Очевидно, что «триада» необходима и в организационном, и в результативном плане для интерактивного, по своей сути — тренинг-курса. Именно такая организационная единица позволяет студенту осваивать курс на повышенном уровне погружения в проблему и его рефлексии, а преподавателю эффективно выстраивать формально-дидактическую и качественно-содержательную логику реализации дисциплины.

В информационно-методическом отношении курс обеспечен специально созданным для этого электронным дидактическим ресурсом «Экоантропология для психологов». — [Электронный ресурс]. — URL: <http://eco-anthropology.ru/ekoantropologiya/> (дата обращения 16.04.15)», где представлена полная его версия в электронном формате, что даёт возможность для самостоятельной дистанционной работы студентов в процессе освоения дисциплины.

Понятно, что осмысление студентом той или иной актуальной проблематики, тех или иных вопросов современной, междисциплинарной антропологии, в том числе в процессе совместного планирования собственного профессионального будущего как психолога, может быть затруднено в связи с недостаточным уровнем базовой подготовки, и в частности по базовым и прикладным

психологическим дисциплинам. Поэтому важно, что реализация рекомендуемой нами выше дидактической поддержки при соответствующем дидактическом сопровождении постепенно (от первого к заключительному занятию) ведет студентов от хаотичного и интуитивного к системному и рефлексивному планированию и организации (=самоорганизации) собственного личностно-профессионального развития; к развитию культуры письменной речи и устного выступления, умения слушать и слышать других, оценивать собственные возможности; в идеале — к определению себя как субъекта профессиональной подготовки «здесь и сейчас», к актуальной и осмысленной потребности в ней как важнейшей детерминанте личностного становления.

Литература

1. Глазачев С.Н., Вагнер И.В., Полева М.П. Педагогическое моделирование пространства развития экологической культуры // Акмеология. 2012. № 1 (41). С. 40—46.
2. Глазачев С.Н., Глазачев О.С. Экологические цели развития тысячелетия // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2010. № 2. С. 25—29.
3. Глазачев С.Н. Становление гуманитарных технологий в образовании. вместо предисловия // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2011. № 3. С. 5—6.
4. Глазачева А.О., Глазачев С.Н. Формирование экологической компетентности будущего дизайнера в системе высшей школы // Акмеология. 2013. № 1 (45). С. 93—98.
5. Глазачев С.Н., Гришаева Ю.М. Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 4. С. 116—131.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // Психологический журнал. 1996. Т. 17. № 6. С. 4—17.
7. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология // Социальная психология и общество. 2013. №3. — С. 13—28.
8. Раицкая Л.К. Развитие автономии студента в информационно-образовательной интернет-среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2009. № 4. С. 54—58.
9. Перфилова О.Е., Глазачев С.Н. Социально-экологическая компетентность как элемент базовой концепции человека // Социально-гуманитарные знания. 2007. № 3. С. 92.
10. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь. М.: Наука, 1990.
11. Экология человека: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экол. специальностям / Под ред. Б.Б. Прохорова. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.
12. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.

Сведения об авторе:

Гагарин Александр Валерьевич — доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; e-mail: gagarin-av@ranepa.ru.