

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ООПТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ю. С. Репринцева

Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск, Россия

## Practical Illustrations of Environmental Education Activities in Protected Areas As Educational Resource for the Formation of Students' Ecological Culture

Yu. S. Reprintseva

Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia

Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и воспитания. Работа по воспитанию экологической культуры развивает у обучающихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности, формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении обучающихся. В статье рассматриваются примеры основных направлений эколого-просветительской деятельности в ООПТ как образовательного ресурса формирования экологической культуры школьников.

*Ключевые слова:* эколого-просветительская деятельность, особо охраняемые природные территории, экологическая культура обучающихся.

Ecological culture is included in the framework of environmental education and upbringing. Work on the education of ecological culture develops students' interest and love for nature, for its protection and transformation, for the prospects of nature conservation activities, forms a cognitive and aesthetic attitude to the natural environment, teaches the correct behavior of activities in nature, reveals cases of negative attitude towards it determine qualitative changes, ongoing environmental disorders and encouragement of students. The article discusses examples of the main areas of environmental education in protected areas as an educational resource for the formation of an ecological culture of schoolchildren.

*Keywords:* environmental education, specially protected natural areas, students' ecological culture.

### Вводные замечания

В настоящее время во всем мире вопросы экологического образования и воспитания рассматриваются в числе приоритетных направлений экологической политики, что нашло отражение и в итоговых документах Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, проведенной в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г. В соответствии же с Указом Президента России от 4 февраля 1994 г. № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей природной среды и обеспечению устойчивого развития» среди ключевых направлений природоохранной деятельности государства значатся экологическое воспитание и образование населения. В Указе Президента Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 76 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений» отмечается о создании и развитии на базе научных и образовательных организаций научных, научно-образовательных центров и лабораторий, осуществляющих исследования в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений, техническую поддержку таких

исследований и подготовку кадров в этой области, в том числе с привлечением частных инвесторов.

В мировой практике уже длительное время функционирование особо охраняемых природных территорий неразрывно связано с организацией работы в области экологического просвещения населения. Экологическое просвещение населения формирует экологическую культуру — вид культуры, который формирует определенную модель поведения при взаимодействии человека с окружающей средой.

На сегодняшний день в России основополагающим правовым актом, определяющим основы всей деятельности особо охраняемых природных территорий, является вступивший в силу Федеральный Закон «Об особо охраняемых природных территориях». Настоящий Закон, в частности, предусматривает эколого-просветительское значение природных комплексов и объектов территорий ООПТ, изымаемых при их создании из хозяйственного использования. В отношении самих ООПТ Закон впервые устанавливает их статус как учреждений не только природоохранных и научных, но и эколого-просветительских и рассматривает экологическое просвещение как одну из задач, возложенных на ООПТ. При этом Закон допускает возможность проведения на охраняемых территориях мероприятий и дея-

тельности, направленной на выполнение эколого-просветительской работы. В отношении ООПТ регионального значения упомянутый Закон также предусматривает использование территории для просветительских целей, рассматривает экологическое просвещение в числе основных задач как учреждений, имеющих соответствующий статус, определяет особенности функционального зонирования их территорий с учетом необходимости эколого-просветительской деятельности.

В ряде заповедников, национальных и природных парков действительно накоплен многолетний позитивный опыт такой работы. В тоже время в значительной части особо охраняемых природных территорий России уровень этой работы не отвечает современным требованиям, зачастую сопровождается формализмом, в ряде заповедников и парков не ведется совсем, что в конечном итоге дискредитирует идеи охраны природы и заповедного дела среди населения и усугубляет антропогенный прессинг на особо охраняемые природные территории [13].

Одной из существенных причин подобного положения дел является острейшая нехватка в особо охраняемых природных территориях России квалифицированных специалистов, способных организовать и осуществлять эту работу на должном профессиональном уровне. Наибольшее значение в реализации эколого-просветительской деятельности возлагается на заповедники и национальные парки. Ввиду наличия федерального статуса у данных ООПТ, финансирование, и как следствие возможности проведения эколого-просветительских мероприятий у заповедников и национальных парков шире.

Эколого-просветительская деятельность в заповедниках России осуществляется, по традиции, в первую очередь сотрудниками научных отделов. В ряде заповедников сформированы специализированные подразделения (группы, отделы) (Например, «Брянский лес», Костомукшский, Воронежский, Саяно-Шушенский), что является весьма значимым и многообещающим для повышения степени профессионализации этого направления. Следует специально отметить, что в ряде заповедников, достигших наибольших успехов в этой сфере, очевиден большой личный вклад в ход эколого-просветительской работы и заинтересованность в ее дальнейшем развитии со стороны директоров заповедников («Брянский лес», «Костомукшский», Сихотэ-Алинский). Как положительный момент в работе отечественных национальных парков также следует рассматривать тенденцию к формированию специальных подразделений по эколого-просветительской работе («Прибайкальский», «Водлозерский», «Лосиный остров»).

Основными направлениями эколого-просветительской деятельности в заповедниках и национальных парках России на сегодняшний день являются:

### **1. Работа визит-центров.**

Создание специально оборудованных центров для работы с посетителями является крайне значимой

формой работы. Такие пункты называют «визит-центр». Они менее крупные по сравнению с музеями природы, но при этом специально оснащены для лекционной и иных форм работы с посетителями [9].

Организация визит-центров для гостей является базой активной эколого-просветительской работы особо охраняемых природных территорий.

Как показывает мировая практика, просветительская деятельность ведется наиболее удачно именно в специально созданных информационно-экологических визит-центрах [6].

Ярким примером может служить открытый в апреле 2017 г. визит-центр национального парка «Угра». Визит-центр расположен в одном из зданий Гостиных рядов г. Калуга, памятника архитектуры XVIII в. Учреждение работает как эколого-образовательный, музейно-информационный, культурно-досуговый центр. Для этого организованы: экспозиционный зал, конференц-зал, медиазал, а также детский экоклас.

Это один из удачных примеров передачи памятника архитектуры в пользование ООПТ [11].

Визит-центр Кенозерского национального парка в г. Архангельске, расположенный в здании первого губернского почтамта, в течение нескольких лет является важным культурным и образовательным центром, площадкой для непрерывного экологического образования [8].

### **2. Музейное дело.**

Музейное дело является наиболее традиционным направлением эколого-просветительской деятельности. На протяжении многих лет именно этой форме работы официально придавалось приоритетное значение. Считалось, что благодаря музейному делу можно обеспечить соответствующий уровень пропаганды заповедного дела. Собственные музеи природы (природного и культурного наследия) имеются в 34 заповедниках России и в трех национальных парках [13].

Самые старые музеи природы ведут свою историю еще с 30–40-х гг. XX столетия. Так, музей природы Воронежского заповедника был заложен еще в 1933 г., многие его экспонаты сохранились и до нашего времени [6].

В ряде заповедников музеи были образованы еще в 30–40-х гг., хотя пик музейного дела пришелся на 60–70-е гг. В отдельных заповедниках созданы действительно мощные музейные комплексы. Они художественно оформлены, несут значимую информационную нагрузку и посещаются с большим интересом тысячами (иногда и десятками тысяч) посетителей. Яркими примерами могут служить музеи в таких заповедниках, как Воронежский, Ильменский, Тебердинский, Дальневосточный морской, Сихотэ-Алинский. В тоже время в 80-х и 90-х гг. прошлого столетия большое число музеев заповедников пережило упадок. Экспозиции и экспонаты как в художественном, так и в информационном плане безвыходно устарели, посещаемость резко снизилась, сменились кадры специалистов-энтузиастов, на которых «держался» музей.

Музеи природы как правило содержат информацию об истории особо охраняемой природной террито-

рии, о редких видах животных и растений, уникальных природных объектах. Фантазия при подаче демонстрационного материала не ограничивается. Он может быть оформлен в виде ландшафтных макетов и коллекций, почвенных монолитов и других экспонатов. Экскурсии проводят работники музеев природы по специально разработанному плану.

В качестве музейных экспозиций «под открытым небом» могут рассматриваться и имеющиеся в ряде государственных природных заповедников демонстрационные вольеры с животными, питомники. Демонстрационные вольеры с полувольным содержанием животных дают возможность гостям в нескольких шагах от себя увидеть различных представителей животного мира определенной территории. В них могут быть размещены как типичные виды для территории ООПТ, так редкие и эндемичные, вызывающие наибольший интерес у посетителей. Безусловно, огромна роль особо охраняемых природных территорий в сохранении и повышении численности отдельных видов животных и птиц (соболь, журавль, зубр и другие).

### 3. Работа со средствами массовой информации.

Данный вид работы является одним из традиционных направлений. Особая роль придается сотрудничеству заповедников и национальных парков с местными (районными и городскими) средствами массовой информации, в том числе электронными. Успех этой формы эколого-просветительской работы во многом зависит от периодичности и эмоциональной насыщенности информации. В ходе этой систематической работы принципиально важно наладить обратную связь с аудиторией путем проведения различных конкурсов, опросов и т. п. [9].

Необходимо понимать, что данная форма работы налажена далеко не во всех особо охраняемых природных территориях, в том числе и по причине недостатка соответствующих профессиональных кадров. В тоже время в ряде заповедников и парков наработан и значительный позитивный опыт. Необходимо выделить следующие ООПТ. Заповедник «Брянский лес» имеет значительный опыт организации газетных кампаний и круглых столов в редакциях газет [5].

Заповедник «Костомукшский» регулярно освещает свою деятельность в местной печати. Газета «Заповедные тропы» выходит с 1994 г. Каждый выпуск рассказывает о новостях по направлениям работы заповедника и национального парка — охрана, наука, экопросвещение, туризм, международное сотрудничество. Самыми частыми героями газеты являются дети, школьники Костомукши, наиболее активные и отзывчивые горожане. Сегодня газета выходит раз в три месяца, на 8–10 страницах, тиражом 10 000 экземпляров. Распространяется бесплатно во все почтовые ящики жителей. Электронную версию каждого выпуска можно посмотреть или скачать на официальном сайте заповедника [3].

Интересен опыт заповедника «Керженский», который организовал издание своеобразной газеты для жителей поселка Рустай, где расположена база заповедника. Также по меньшей мере два национальных парка России «Лосинный остров» и «Переславский» уже выпускают собственную, официально зарегистрированную газету. Так, с апреля 1994 г. национальный парк «Плещеево озеро» издает собственное периодическое издание — газету «Переславские родники». Главная цель издаваемой газеты — донести до жителей г. Переславля и Переславского района информацию о деятельности национального парка, природных богатствах и истории Переславского края. Газета бесплатно распространяется по библиотекам, детским учреждениям, общественным организациям и предприятиям города. Часть тиража с целью обмена опытом рассылается по национальным паркам России. Выходит от 4 до 6 раз в год, поэтому по содержанию газета «Переславские родники» является своего рода эколого-краеведческим альманахом, что придает ей значительную вневременную ценность [2].

Национальный парк «Водлозерский» с целью результативного взаимодействия со средствами массовой информации включил в штат должность пресс-секретаря.

### 4. Работа со школьниками.

Акцент на работе с подрастающим поколением на заповедных территориях делают целенаправленно. Дети любознательны, они как губки способны впитывать в себя материал. Школьники имеют высокую восприимчивость и мотивацию к деятельности. Именно поэтому во многих заповедных территориях успешно реализуются образовательные программы для учащихся разных возрастов, предусматривающие знакомство с территорией.

В данном направлении наиболее распространена практика экскурсий и лекционных занятий в музеях заповедниках, реже — экскурсий в природе. В тоже время бесспорный интерес вызывает опыт проведения детских экологических лагерей на особо охраняемых природных территориях. Например, на территории национального парка «Водлозерский» проводится лагерь для школьников России и США. Экологический лагерь «Калипсо» за 24-летнюю историю своего существования стал символом эколого-просветительской деятельности национального парка. В лагере детям предоставляется возможность изучить особенности флоры, фауны, историко-культурного наследия парка. Экскурсионные и культурно-массовые программы позволяют ребятам сплотиться и обрести друзей [10].

Экологический лагерь Кенозерья по праву считается одной из визитных карточек национального парка «Кенозерский». Открытый как детско-юношеский учебно-исследовательский центр, он стал прекрасным местом активного отдыха с содержательной программой, сочетающей учебно-исследовательскую и практическую природоохранную деятельность. За 22 года существования экологического лагеря здесь прошли обучение свыше 6000 учащихся России и зарубежья.

Также каждый год в парке проводятся тематические смены: этнографическая, геологическая, заповедная [12].

Секрет успеха экологических лагерей на территории заповедных территорий — сочетание активного познавательного отдыха с творческим трудом и обучением.

Особую роль имеют и контакты особо охраняемых природных территорий с юннатским движением. Ярким примером служит Кандалакшский заповедник, где ежегодные летние юннатские практики проводятся уже несколько десятилетий [7].

В национальном парке «Куршская коса» создан проект занятий для учащихся разных возрастов. Большой интерес вызывают тематические занятия непосредственно на территории национального парка с походами по экологическим тропам и маршрутам. Знания, полученные в окружающей среде, станут отличным опытом.

Еще одной эффективной формой популяризации охраны природы является работа школьных лесничеств. Немалый опыт в данном направлении имеют национальные парки «Паанаярви», «Куршская коса», «Кенозерский».

Мероприятия со школьными лесничествами проводятся по следующим направлениям:

— образовательная деятельность: изучение проекта организации и ведения лесного хозяйства, знакомство с терминами и понятиями лесоведения и охраны природы; знакомство с работой службы охраны;

— исследовательская деятельность: участие в разработке проектов экологических троп; подготовка и защита работ на различных учебно-исследовательских и научных конференциях;

— практическая деятельность: участие с государственной инспекцией парка в рейдах по охране территории от браконьерства; участие в проведении зимних маршрутных учетов зверей и птиц на школьных экотропах; экологические и трудовые десанты по уборке мусора, участие в природоохранных акциях [12].

В целом работа со школьниками представляет собой комплексный вид эколого-просветительской деятельности особо охраняемых природных территорий. Данный вид работы включает мероприятия различной направленности: посещение экологических троп и музеев природы, лекции и беседы в визит-центрах, экологические игры и многое другое. На сегодняшний день школьники составляют существенную часть посетителей заповедных территорий. В связи с этим, нередко планирование эколого-просветительской деятельности ООПТ устанавливается отталкиваясь от работы со школьниками [6].

### **5. Создание фото и видеопродукции.**

Создание кино- и видеопродукции является весьма трудо- и финансовоемкой формой работы. Но именно данное направление работы позволяет показать красоту заповедной природы большому количеству людей. В последнее время высокопрофессиональные съемки

ведут в основном зарубежные телекомпании, отснявшие успешные фильмы таких заповедниках, как «Остров Врангеля», «Даурский», «Кроноцкий» и ряде других. Но и отечественные профессиональные работы не отстают. Создаются циклы фильмов, телепередач, и даже видео-уроки о заповедных территориях. Так, отечественная передача «Заповедная Россия» представляет собой цикл фильмов о самых красивых и значительных заповедниках нашей страны.

Любительские и полупрофессиональные фильмы сняты во многих особо охраняемых природных территориях. Нередко видеопродукция используется на местном телевидении в качестве пропаганды. Например, за последние годы на территории Байкальского заповедника, Алтачейского и Кабанского заказников были сняты документальные фильмы: «Заповедное ожерелье Байкала», «Байкал заповедный», «Байкальская переправа». Они представляют красоту, богатство и разнообразие байкальской природы, рассказывают об историко-культурном наследии региона. Фильмы находятся в открытом доступе в сети интернет, переданы в библиотеки, демонстрируются в кинозале визит-центра «Байкал заповедный», активно используются во время проведения тематических занятий с детьми [1].

Особое место в эколого-просветительской деятельности принадлежит природной фотографии. Она воспекает красоту живой природы, ведет пропаганду бережного отношения к окружающему миру, привлекает внимание человечества к проблемам защиты окружающей среды.

Благодаря мастерству фотографов-анималистов можно увидеть диких животных в естественной среде обитания. Фоторассказы увлеченных людей позволяют насладиться красотой и разнообразием заповедного мира. Яркие авторские фотографии включаются в печатные издания, демонстрируются в выставках визит-центров, используются для производства сувенирной и полиграфической продукции, представляют ООПТ в различных фотовыставках и фотоконкурсах.

### **6. Рекламно-издательская деятельность.**

Распространению информации и формированию положительного отношения населения к об особо охраняемым природным территориям помогает активная рекламно-издательская деятельность. Под рекламно-издательской деятельностью понимается выпуск ярких рекламных или информационных буклетов, справочников, книг, плакатов, брошюр. Также распространение разного рода рекламной продукции — значков, открыток, календарей, конвертов, наклеек, магнитов, сувениров и т.п. Значительную поддержку в работе с населением оказывает собственная газета особо охраняемой природной территории, издаваемая с различной периодичностью (ежемесячно, ежеквартально, раз в полугодие).

На сегодняшний день рекламно-издательская деятельность требует огромной финансовой поддержки из внебюджетных источников. Несмотря на это в последнее время несколько заповедников и националь-

ных парков смогли издать красочные и в тоже время информационно-насыщенные буклеты. В их числе такие заповедники как, Курильский, Приокско-Террасный, национальный парк Прибайкальский. Ряд заповедников (Керженский, Сохондинский, Пинежский, Кавказский и др.) издали настенные календари и фотоальбомы с изображением природных объектов, характерных для каждой заповедной территории.

#### 7. Аншлаги и информационные стенды.

Данная форма работы служит наглядной пропагандой и в той или иной мере используется во всех особо охраняемых природных территориях. В качестве наиболее удачного примера можно отметить заповедник «Брянский лес», организовавший постоянную своеобразную и высокохудожественную фотовыставку в залах ожидания двух ближайших к заповеднику железнодорожных станциях [13].

#### 8. Создание экологических троп и развитие экотуризма.

Данное направление эколого-просветительской деятельности в большей степени характерно для российских национальных парков. Но и в них, к сожалению, не везде созданы необходимые условия.

Экологические тропы в настоящее время является одним из самых перспективных способов щадящего природопользования. Данное направление предполагает не только посещение ненарушенных природных территорий, но и изучение их свойств и особенностей и активное участие в сохранении животного и растительного мира.

Экологический познавательный туризм обращен к природе, не наносит ей ущерба, не подрывает устойчивость природной среды. Он нацелен на экологическое просвещение, заботится о сохранении местной социокультурной среды, основывается на принципах устойчивого развития и обеспечивает благосостояние тех районов, где осуществляется.

За последние годы во многих ООПТ появилась грамотная и сильная инфраструктура экотуризма. Если визит-центры являются своего рода «дверями» на заповедную территорию, то экологические тропы — информационными коридорами внутри [12]. Экологические тропы в последнее время приобретают все большую популярность.

Так, в заповеднике «Столбы», планирование экотроп основывается на принципе природосберегающего обустройства территории. Настилы крепятся на винтовые сваи, что позволяет уменьшить нагрузку на экосистемы. По периметру всей тропы установлены информационные баннеры, демонстрирующие животный и растительный мир заповедника. Экотропа содержит 11 остановочных познавательных пунктов. Каждый из них рассказывает об истории заповедника, этимологии названий природных объектов заповедника, животном и растительном мире [4].

Отдельное внимание заслуживает экотуризм в Кенозерском национальном парке. Экологические тропы большой сетью охватывают всю территорию

парка. Северная и южная части заметно отличаются друг от друга. Северная содержит большое количество памятников духовной и материальной культуры: церкви, поклонные кресты, часовни. Южная же интересна природной составляющей. Нетронутые озера, болота, леса с местной флорой и фауной, водораздел Атлантического и Ледовитого океанов — не оставят равнодушными ценителей живой природы [8].

Экологический туризм, в частности экологические тропы, призваны повысить у населения экологическое, природоохранное и культурное сознание. Также способствует экологическому просвещению, уважению обычаев и традиций местных сообществ, обмену опытом. Этот опыт, признанный во всем мире необходимым, сейчас активнейшим образом развивается и у нас в стране.

#### 9. Экологические праздники и акции.

Экологические праздники и акции являются весьма эффективным средством привлечения внимания людей к проблемам заповедного дела.

К организации и совместному проведению подобных акций следует привлекать общественные организации, образовательные структуры, органы власти и местного самоуправления, средства массовой информации, а также потенциальных спонсоров [9]. Совместная работа нескольких структур будет иметь должный результат эколого-просветительской работы.

Экологические праздники могут быть приурочены к официальным календарным природоохранным датам. Например, Всемирный день охраны окружающей среды, Всемирный день охраны окружающей среды, День работников леса. Могут относиться к праздничным датам, объявленными природоохранными государственными и общественными организациями, в том числе международными. Примером может выступать День птиц, День Земли, Международный день биологического разнообразия. Иные события, важные для развития пропаганды идей заповедного дела, могут послужить поводом для проведения экологического праздника или акции. Так, День Тигра в Приамурье и Приморье носят достаточно выраженный природоохранный характер. Приморский край первым начал отмечать День Тигра при поддержке российских и международных природоохранных организаций. В Амурскую область экологический праздник пришел в 2015 г. Его цель — напомнить людям о проблеме сохранения биологического разнообразия, а также о редких и исчезающих животных.

В целом, ни одно из направлений эколого-просветительской деятельности не может обеспечить высокую эффективность экологической культуры населения. Только совместная работа, интеграция направлений и выстроенная система экопросвещения способны достигнуть значимого результата.

Исходя из вышесказанного можно выделить условия, которые способны обеспечить успех дальнейшего развития всех направлений эколого-просветительской деятельности на особо охраняемых природных территориях России. Во-первых, повышение профессиональной

квалификации специалистов в области экопросвещения. Во-вторых, систематический обмен опытом работников как внутри страны, так и с иностранными коллегами. В-третьих, сотрудничество природоохранных структур с

образовательными, общественными и прочими организациями. В-четвертых, особое внимание уделять работе со школьниками. Учащиеся могут быть привлечены к любому направлению эколого-просветительской деятельности.

## Литература

1. Байкальский государственный природный биосферный заповедник [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.baikalzapovednik.ru/ecopros> — 12.06.2023.
2. Государственный природный биосферный заповедник «Керженский» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.kerzhenskiy.ru> — 01.07.2023.
3. Государственный природный заповедник «Костомукшский» и национальный парк «Калевальский» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.kostzap.com> — 12.06.2023.
4. Государственный природный заповедник Столбы. Познавательная экотропа «Книга природы» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zapovednik-stolby.ru/route/poznavatel'naya-ekotropa-kniga-prirody/> — 01.07.2023.
5. Заповедник «Брянский лес» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.bryansky-les.ru> — 15.06.2023.
6. Зверева Е.Н. Эколого-просветительская деятельность заповедников Российской Федерации и Пермской области [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-prosvetitel'skaya-deyatelnost-zapovednikov-rossiyskoy-federatsii-i-permskoy-oblasti> — 05.07.2023
7. Кандалакшский государственный природный заповедник [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://kandalaksha-reserve.ru> — 15.06.2023.
8. Кенозерский национальный парк [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.kenozero.ru> — 05.07.2023
9. Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков Российской Федерации по экологическому просвещению населения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.doopt.ru/?id=353> — 03.07.2023.
10. Национальный парк «Водлозерский» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://vodlozero.ru> — 12.06.2023.
11. Национальный парк «Угра» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://parkugra.ru> — 03.07.2023.
12. Роль особо охраняемых природных территорий в развитии экологического просвещения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://news.zapoved.ru/-2017/05/26/rol-osobo-ohranyaemyh-prirodnih-territorij-v-razvitii-ekologicheskogoprosveshheniya> — 01.07.2023.
13. Степанюк В.Б. Эколого-просветительская деятельность в государственных заповедниках и национальных парках России [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://ecoethics.ru/old/b53/10.html> — 15.06.2023

## Сведения об авторе

**Репринцева Юлия Сергеевна** — д. пед. н., доцент, заведующая кафедрой географии Благовещенского государственного педагогического университета, Благовещенск, Россия.

E-mail: [reprinцева1986@mail.ru](mailto:reprinцева1986@mail.ru)