

КОЭВОЛЮЦИОННЫЙ СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Н. Ф. Винокурова, д. пед. н., профессор

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия

COEVOLUTIONARY SUBJECT-ACTIVITY APPROACH AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND UPBRINGING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

N. F. Vinokurova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia

В статье раскрываются актуальность темы, нормативные, философские и психолого-педагогические аспекты коэволюционного субъектно-деятельностного подхода. Подчеркивается, что он отражает коэволюционные ценности современной научной картины мира и приоритетную личностно-деятельностную парадигму современного образования. Раскрывается сущность коэволюционного субъектно-деятельностного подхода как системообразующего методологического базиса развития экологического образования и воспитания для устойчивого развития.

Ключевые слова: коэволюция, идея личности как субъекта деятельности, коэволюционный субъектно-деятельностный подход, экологическое образование и воспитание, устойчивое развитие.

The article reveals the relevance of the topic, normative, philosophical, psychological and pedagogical aspects of the coevolutionary subject-activity approach. It is emphasized that it reflects the coevolutionary values of the modern scientific picture of the world and the priority personal-activity paradigm of modern education. The essence of the coevolutionary subject-activity approach as a system-forming methodological basis for the development of environmental education and upbringing for sustainable development is revealed

Keywords: coevolution, the idea of personality as a subject of activity, coevolutionary subject-activity approach, environmental education and upbringing, sustainable development.

Экологическое образование и воспитание в современных условиях обостряющейся кризисной экологической ситуации рассматривается как стратегический фактор устойчивого развития общества и важнейшее условие национальной безопасности России. От эффективности экологического воспитания зависит не только сохранение природы, но и само существование человека, успешность выполнения любых планов культурно-цивилизационного развития.

Экологическое образование и воспитание в Российской Федерации реализуется в контексте Конституции РФ, где отмечается важность развития системы экологического образования и воспитания граждан (статья 114, п. 6), а также таких национальных проектов, как «Образование» и «Экология», положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, указа президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Так, согласно указу президента, важнейшей задачей является изучение уникального эколого-ресурсного

потенциала в качестве национального достояния, сохранение природы и осуществление рационального природопользования, которые связываются с опережающим «повышением уровня экологического образования и воспитания» (положение 83, пункт 17). Следовательно, экологическое образование и воспитание в указанных выше нормативных документах рассматривается как важнейший социокультурный ресурс национальной безопасности, устойчивого развития страны, который обеспечивает баланс экологического и социально-экономического развития общества. Речь идет о принципиально иных приоритетах развития национальной безопасности страны, которые исходят из принципов опережающего развития экологоориентированных качеств личности.

В решении этой задачи ключевым звеном является школьное экологическое образование и воспитание, поскольку именно оно обеспечивает опережающую функцию в формировании облика человека будущего, ответственного субъекта природопользовательской деятельности.

Развитие экологического воспитания становится приоритетным направлением и в современных ФГОС.

Центральной идеей экологического воспитания школьников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего и общего образования является личностное развитие, достижение Система экологического воспитания школьников призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, связанных с «повышением уровня экологической культуры, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; ориентацией на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред» [4].

Однако реальное экологическое воспитание школьников еще далеко от желаемого, оно явно не соответствует ожиданиям общества. Сегодня очевидно, что современный экологический кризис — это внешнее проявление кризиса личности. Деятельное экологическое невежество людей, экологический нигилизм, природопокорительное потребительское мышление и ценности оказывают беспрецедентное влияние на социальные, экономические, культурные, политические процессы в стране.

Экологическое воспитание направлено на решение одной из острейших проблем современного человека, которая состоит в его излишней привязанности к всевозможным техническим приспособлениям и связанного с этой привязанностью отчуждением от природы. Природа более, чем когда-либо, воспринимается не как универсальная ценность для человека, а прежде всего как ресурс. Так, известный специалист в области современных проблем воспитания Н. А. Селиванова справедливо отмечает, что характерный для общества потребления принцип отношения к вещам «попользовался, пресытился, бросил» переносится и на отношение к природе». В современном постиндустриальном обществе важнейшим условием выживания человечества и перехода цивилизации на путь устойчивого развития является модернизация экологического образования и воспитания в контексте коэволюционных идей.

Следует отметить, что экологическое образование и воспитание школьников как комплексная социально-педагогическая проблема не в полной мере раскрыта с позиций парадигмального коэволюционного базиса, а также субъектно-деятельностных системно-функциональных идей современного образования и воспитания.

Методологическим основанием современного экологического образования и воспитания является мировоззренческая идея коэволюции, коэволюционная парадигма образования и воспитания, методологические подходы и принципы ее реализации в образовательно-воспитательной практике.

Идея коэволюции является приоритетной мировоззренческой стратегией устойчивого развития цивилизации, составляет методологический базис современной

культуры и мировоззрения, способствует преобразованию системы ценностей современного мира на новых основаниях — основаниях ненасилия, диалога и сотрудничества (Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов, Е. Н. Князева [3], С. П. Курдюмов, Н. Н. Моисеев, В. Н. Мангарасян, В. А. Кутырев, Н. М. Мамедов). Идея коэволюции отмечается в исследованиях Е. Н. Князевой, С. П. Курдюмова, направлена на сотрудничество, соучастие и солидарность, совместные усилия в конструировании и перестройке мира, а тем самым и своей собственной психики, что предполагает качественное изменение образа жизни человека при согласовании его потребностей с возможностями биосферы [4]. Ее главным мировоззренческим ориентиром является гармонизация отношений человека и природы, «экологии сотрудничества» в противовес идеологии борьбы, покорения, хищнического потребления природных ресурсов. Коэволюция становится методологией самых разных наук — естественных, социальных и гуманитарных, в том числе связанных с проблемами образования и воспитания.

Академик РАО А. П. Бугаева в своих исследованиях по философии развития современного образования акцентировала внимание на актуальность и приоритетность коэволюционной парадигмы образования, указывая на значимость коэволюционного восприятия мира, на необходимость перехода от парадигмы власти и господства человека над природой, обществом и самим собой к гармонии и культуре диалога [1].

Академик Н. Н. Моисеев отмечал, что ключевая роль в реализации стратегии коэволюции отводится экологическому образованию и воспитанию [5].

В контексте рассмотренных выше философских и психолого-педагогических исследований можно сделать вывод о том, что развитие современного экологического воспитания связано с новой коэволюционной моделью, которая базируется на: а) коэволюционной системе ценностей и отношений, которые должны стать аксиологическим базисом современного экологического воспитания; б) человекоразмерных моделях познания, в которых человек и природа, взаимодействуя между собой, составляют целостное единство; в) созидательном и творческом характере деятельности, связанной с охраной природы, рациональным природопользованием, изучением и решением экологических проблем, окультуриваем социоприродной среды.

Особо отметим, что коэволюционная модель экологического воспитания призвана выполнить задачу фундаментальной мировоззренческой значимости, связанную с выполнением «ключевой роли в достижении устойчивого развития» на основе коэволюционной идеи социоприродного развития.

Считаем, что данная модель реализуется на основе совокупности взаимосвязанных подходов, которые раскрывают ее сущностные характеристики [2, 10]. Системообразующая роль принадлежит коэволюционному субъектно-деятельностному подходу.

Коэволюционный субъектно-деятельностный подход реализует в экологическом образовании и вос-

питании известный принцип экологов «мыслить глобально — действовать локально». Он отражает глобальные тенденции современного цивилизационного этапа, его ориентацию на коэволюционные ценности, обеспечивающие переход к устойчивому развитию, «человекоразмерность» современной научной картины мира, приоритетность в современном экологическом образовании и воспитании психолого-педагогической идеи о личности как субъекте деятельности. Коэволюционный субъектно-деятельностный подход актуализирует внимание на активности как отличительной характеристике субъекта, проявляющейся в способах его жизнедеятельности на основе коэволюционных ценностей.

Субъектно-деятельностные аспекты подхода базируются на психолого-педагогических исследованиях личности как субъекте деятельности, в том числе: Б. Ф. Ломова об изучении человека на основе системного подхода, когда человек рассматривается и как система, и как элемент более масштабных систем; В. И. Панова о субъектности, субъектном опыте, субъект-порождающем типе отношений в системе «человек-природа»; А. К. Осницкого о субъектном опыте познания, переживания, общения, деятельности; В. А. Петровского о становлении личности как единомножии форм субъектности; В. С. Шубинского о личности как коэволюционном субъекте жизнедеятельности и других. Так, В. С. Шубинский отмечает, что причастность субъекта к коэволюционной

деятельности возвышает целевые установки личности, ее жизненным ориентиром становится идея сохранения жизни и разума на Земле как уникальном звене эволюции планеты [9].

Коэволюционный субъектно-деятельностный подход задает ключевой вектор в проектировании модели экологического образования и воспитания школьников. Он реализует коэволюционные ценности как базовые, посредством которых личность организует свою жизнедеятельность в окружающей среде. Это предполагает, что ценности как особый вид смысла, значимости, специфическая форма отношений, имеют ориентацию на соразвитие человека и природы. В центре внимания исследования находится обучающийся как субъект жизнедеятельности и культуры, а также процесс и продукт коэволюционных отношений. Именно коэволюционные отношения отражают сопряженность субъекта жизнедеятельности и компонентов социоприродного окружения. Коэволюционные ценности выполняют двоякую функцию — сохранение целостности социоприродной системы на основе новой системы ценностей и участие в становлении новой целостности.

Таким образом, новые способы деятельности отражают коэволюционные ориентиры на событие, развитие, сотворчество человека и вмещающего его социоприродного окружения. Это обеспечивает реализацию экологическим образованием и воспитанием опережающей функции в достижении устойчивого развития.

Литература

1. Бувва А. П. Кризис образования и проблемы философии образования. Материалы «круглого стола» «Философия, культура и образование». Вопросы философии. 2009; 3: 5–17.
2. Винокурова Н.Ф. Коэволюционная парадигма экологического образования для устойчивого развития: методологические основы. Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021; 16 (4): 65–74.
3. Карпинская Р. С., Лисеев И. К., Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М: Интерпракс, 1995. 352 с
4. Князева Е. Н. Синергетика и принципы коэволюции сложных систем. Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. Сайт С. П. Курдюмова «Синергетика». URL: <https://spkurdyumov.ru/evolutionism/sinergetika-i-principy-koevolucii-slozhnyx-sistem/>
5. Моисеев Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование. М: МНЭПУ, 1995. 53 с.
6. Панов В. И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология. Социальная психология и общество. 2013; 3: 13–27.
7. Примерная программа воспитания. М: ФУРО, 2020.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М: ВАКО, 2022. 160 с.
9. Шубинский В. С. Проблемы междисциплинарного синтеза знаний о человеке как педагогической цели. Новые исследования в педагогических науках. М, 2010; 7–14.
10. Vinokurova N. F., Nikolina V. V., Shevchenko I. A., Efimova O. E. A coevolutionary model of environmental consciousness development among school children on the basis of sustainability concepts. Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015; 6 (S2): 315–324.