

## ПОНЯТИЯ «ДУХОВНОСТЬ» И «ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ» В ПОНИМАНИИ СТУДЕНТОВ

М. Н. Вовченко<sup>1</sup>, Ю. М. Гришаева<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Воронежский государственный технический университет, Воронеж, Россия

<sup>2</sup> Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

<sup>3</sup> Научно-образовательный центр по разработке технологий экологической культуры и образования (НОЦ «ТЭКО»)

### TERMS «SPIRITUALITY» AND «SPIRITUAL DEVELOPMENT» FROM THE STUDENTS' POINT OF VIEW

M. N. Vovchenko<sup>1</sup>, Yu. M. Grishaeva<sup>2,3</sup>

<sup>1</sup> Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia

<sup>2</sup> Moscow Pedagogical State University (MPGU), Moscow, Russia

<sup>3</sup> Scientific and Educational Center for the Development of Environmental Culture and Education Technologies (SEC «TECO»)

В статье анализируются результаты опроса, проведенного среди студентов относительно их понимания терминов «духовность» и «духовное развитие». Раскрываются различные аспекты, связанные с определением ценностно-смысловых ориентаций в духовно-нравственной сфере развития личности молодежи.

*Ключевые слова:* духовность, духовное развитие, воспитание студентов, молодежь, социологический опрос, духовные практики.

The article analyzes the results of a survey conducted among students regarding their understanding of the terms «spirituality» and «spiritual development». Various aspects related to the definition of value-semantic orientations in the spiritual and moral sphere of youth personality development are revealed.

*Keywords:* spirituality, spiritual development, education of students, youth, sociological survey, spiritual practices.

В свете последних законопроектов государства [11, 16] особенно важным в системе образования становится духовно-нравственное воспитание обучающихся. Чтобы улучшить качество преподаваемой студентам информации в данном аспекте, будет полезно узнать, какое мнение уже сформировано у молодежи относительно духовности и связанных с ней понятий.

Феномен духовности изучался в религиозных воззрениях, философии (Платон, Н. К. Рерих, В. С. Соловьев и др.), различных видах психологии и психосинтеза (В. Дильтей, Э. Шпрангер, К.-Г. Юнг, Р. Ассаджоли, А. Маслоу, С. Гроф, В. Франкл, А. ван Каам).

Существует множество определений понятия «духовность». Педагогический терминологический словарь гласит: «Духовность — понятие, обобщенно отражающее ценности (смыслы) и соответствующий им опыт, противоположные эмпирическому («материальному», «природному») существованию человека или по меньшей мере отличные от него» [10].

Термин «духовное развитие» в общем смысле толкуется как процесс обогащения духовной культуры человека и общества, направленный на реализацию идеалов, нематериальных интересов [18]. В открытых сетевых источниках по данному вопросу можно найти гораздо меньше «официальных» определений. Большая часть сайтов, посвященных «духовному развитию», относится к учениям и практикам, в основе которых лежат религии Юго-Восточной Азии, не являющиеся традиционными религиями народов России, парапсихологические подходы и религии «нью-эйдж». Гораздо меньше сайтов

используют это выражение в контексте традиционных религий народов России [9]. Данная ситуация усугубляет искажение представления о духовности среди молодежи и препятствует формированию конструктивных подходов к духовно-нравственному воспитанию [7].

В данной статье с помощью анкетирования и интерпретации полученных результатов мы покажем, действительно ли студенты понимают духовность с материальной точки зрения и находятся под влиянием чуждых нашей культуре религиозных воззрений.

В октябре 2023 г. был проведен социологический опрос среди 172 бакалавров 1–5 курсов и магистрантов 2 курса, учащихся в вузах следующих городов: Воронеж, Стерлитамак, Архангельск, Коломна, Рязань, Хабаровск, Орел, Елец, Белгород на предмет истолкования понятий «духовность» и «духовное развитие». В числе опрошенных были иностранцы.

Каждый вариант ответа в анкете соотносился с определенным мировоззренческим контекстом, но участники опроса этого не знали. Общее определение понятия духовность как «следствие веры в Высшее, сверхбыденное Начало в человеческой жизни» [13] умышленно не давалось.

В определении термина «духовность» ответы распределились следующим образом:

— психологический подход (в рамках трансперсональной психологии): переживание единства со Вселенной, открытости космическим энергиям [6] — 8 человек;

— светское понимание (культура): освоение высших образцов культуры — человеческих достижений в

искусстве, литературе, технической, интеллектуальной деятельности [13] — 71 человек;

— светское понимание (характер): совокупность положительных моральных качеств человека [17] — 34 человека;

— христианство: причастность человека Духу Святому; мера приближения человека к Богу [6] — 21 человек;

— «нью-эйдж» и другие эзотерические течения: вера в Бога без привязки к конкретной религии [15] — 8 человек;

— ислам: внутренняя духовная борьба верующего за исполнение своих религиозных обязанностей — Великий джихад [2] — 0 человек;

— буддизм: культивация человеком в себе любви и сострадания ко всем живым существам — 29 человек (рис. 1).

Голоса молодых людей в определении термина «духовное развитие» распределились так:

— психологический подход: обретение целостности, открытие новых граней себя, формирование нового представления о себе вместе с изменением образа жизни [6] — 71 человек;

— светское понимание (культура): саморазвитие и совершенствование человека в творчестве, образовании, культуре — 50 человек;

— светское понимание (характер): улучшение качеств своего характера — 6 человек;

— православие: постепенное приближение человека к Богу с помощью участия в таинствах Церкви, молитвы, поста и стремления жить по заповедям Божиим — 21 человек;

— «нью-эйдж» и другие эзотерические течения: самосовершенствование с помощью различных практик (медитация, дыхательные упражнения, осознанные сновидения, аскезы, асаны, питание, ци-гун, общение с наставником) [19] — 17 человек;

— ислам, суфизм: исправить сердце и отвлечь его от всего остального, кроме Бога [20] — 2 человека;

— буддизм: стремление к достижению нирваны [1] — 3 человека (рис. 2).

Интерпретируя полученные данные, можно сказать:

1) Очень сильно закрепился в общественном сознании стереотип, что духовность — это нечто, связанное с культурой, эрудицией — еще с советских времен насаждалось это понимание [17].

2) Сейчас у молодых людей и людей среднего возраста популярны идеи познания себя, культивации

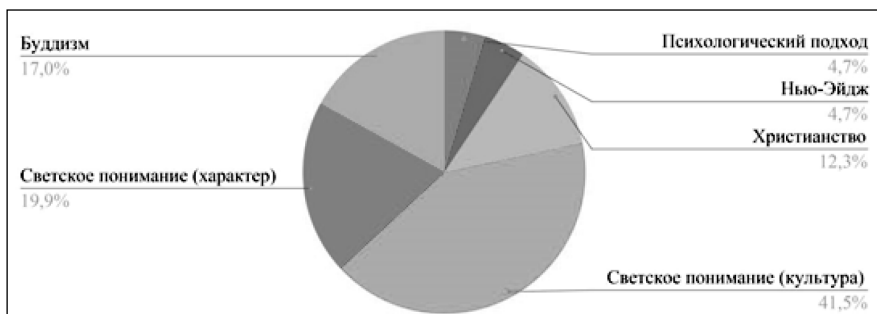


Рис. 1. С каких позиций студенты воспринимают понятие «духовность».

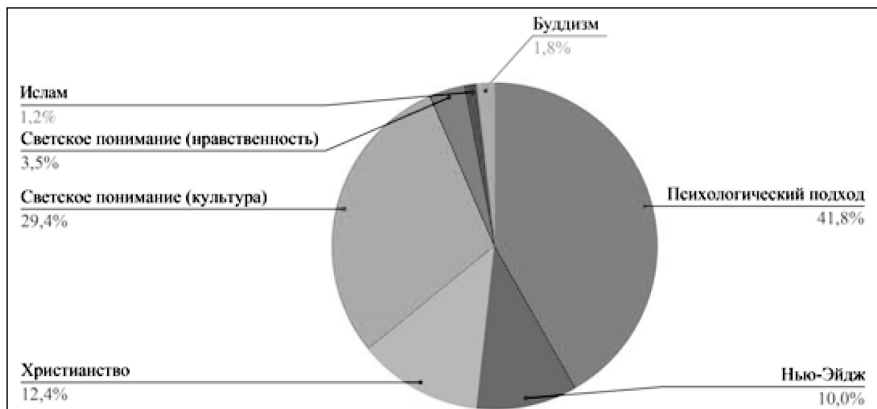


Рис. 2. С каких позиций студенты воспринимают понятие «духовное развитие».

осознанности, обретения связи со Вселенной. Но глубоко в эзотерические практики вникает лишь небольшой процент населения.

3) Чуть больше одной десятой опрошенных исповедуют христианство. Процент голосовавших за православное понимание духовности и духовного развития совпадает. Можно предположить, что это были одни и те же люди с четким видением ответа на данные вопросы.

4) Одна пятая студентов путает духовность с нравственностью.

5) Небольшой процент людей согласны с буддистской концепцией достижения нирваны, но ценности данной религии (ненасилие, сострадание) находят отклик у гораздо большей части опрошенных.

6) Скорее всего, никто из респондентов не исповедует ислам, поэтому никто не выбрал определение духовности в рамках данной религии. Однако суфийские ценности близки по смыслу к традиционным российским, поэтому некоторому количеству людей они были симпатичны.

Анализируя ответы в целом, можно сказать, что гуманистический подход превалирует — человек зафиксирован на самом себе и воспринимает духовные категории (которые предполагают отношения с Высшим Началом) как душевные (направленные на развитие личности без стремления к установлению связи с Богом) [3, 8]. В то время как для традиционного русского мировоззрения характерно мыслить больше о вечном,

чем о земном, и забывать о себе ради общего блага. Известный ученый В. И. Слободчиков называет существующий в настоящее время кризис «мировоззренческой катастрофой» [14], признаками которой являются «разрушение форм культурной, исторической и духовной идентификации человека, размывание любых мировоззренческих основ его самоопределения и одновременно — призыв уповать только на свою собственную самость в качестве основы и смысла жизни» [12].

Гипотеза о том, что молодежь в большом количестве интересуется эзотерическими практиками и восточными учениями, не подтвердилась. Может быть, дали плоды попытки государства внедрить духовно-нравственное воспитание в систему образования. Но подтвердилось предположение, что в понимании духовности есть перекос в сторону материального мира (эрудиция, интеллигентность, культура). Молодежь склонна к поиску смысла жизни, но «мирская суета» затягивает всех, и у людей не хватает времени и желания на постижение Истины.

В рамках темы не был изучен вопрос о том, какие духовные практики находят применение в молодежной среде. Ведь одно дело — иметь мнение о духовном развитии, а другое — заниматься им.

Данная статья окажется полезной преподавателю гуманитарных и теологических дисциплин для луч-

шего понимания своей аудитории и нахождения контакта с учениками. Теоретическая значимость работы состоит в конкретизации феноменов «духовность» и «духовное развитие» в контексте современной эпохи. Результаты исследования могут быть применены в деятельности организации «Объединение православных ученых», где на протяжении десятка лет ведется работа с молодежью по различным направлениям. В дальнейшем можно изучить мнение студентов о том, что такое нравственность и какими нравственными критериями они руководствуются в жизни. Тогда получится целостная картина, отражающая духовно-нравственное состояние нашей молодежи.

Итак, в ходе исследования было показано, что студенты в большей части придерживаются светского понимания духовности, а в определении понятия «духовное развитие» — психологических подходов. Первоначально высказанное предположение о том, что восточные эзотерические учения проникли в умы молодежи, не подтвердилось. Это значит, что воспитательный потенциал учащихся довольно высок, они готовы слушать и воспринимать. По данной теме еще предстоит изучение практик, которые студенты применяют для своего духовного роста. Также будет интересно узнать отношение студентов к вопросам нравственности в повседневной жизни.

## Литература

1. Агузумян Р.В., Хачатрян Н. Г. Изучение феномена духовности в контексте религиозного знания и психологической науки. Национальный психологический журнал. 2012; 1 (7): 75–80.
2. Валиахметова Г.Н. Современные трактовки джихада. Россия и мусульманский мир. 2010: 157–166.
3. Вовченко М.Н., Гришаева Ю.М. Духовно-нравственное воспитание как аспект формирования культуры проектного мышления архитектора. Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого — педагога, академика В. А. Сластенина. Ярославль: «Международная академия наук педагогического образования». 2022: 171–176.
4. Духовное развитие — как научиться жить в единстве со всем миром. Академия социальных технологий. URL: [https://ast-academy.ru/blog/duhovnoe\\_razvitiye/](https://ast-academy.ru/blog/duhovnoe_razvitiye/) (дата обращения: 07.10.2023).
5. Духовность. Православный портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/duhovnost> (дата обращения: 09.10.2023).
6. Духовность. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. Philosophy.niv.ru. URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/articles/423/duhovnost.htm> (дата обращения: 11.10.2023).
7. Заридзе Г.В. Противодействие духовно-нравственному формированию личности в условиях современного общества. Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2021; 1 (29): 7–8.
8. Косинова И.И., Гришаева Ю.М., Вовченко М.Н. и др. Исследование ценностей и жизненных предпочтений современной молодежи в России. Вестник РМАТ. 2022; 2: 21–28.
9. Коркия Э.Д. Духовно-нравственное воспитание молодежи как фактор безопасности России. Вестник Московского университета. Сер. 18: Социология и политология. 2010; 3: 167–178.
10. Педагогический терминологический словарь: духовность. Gufome. URL: [https://gufome/dict/pedagogy\\_terms/Духовность](https://gufome/dict/pedagogy_terms/Духовность) (дата обращения: 01.10.2023).
11. Постановление Госдумы Федерального Собрания РФ «О парламентских слушаниях на тему «Развитие системы высшего образования в Российской Федерации» от 24.11.22 № 2485-8. Комитет Государственной Думы по науке и высшему образованию. 2022.
12. Слободчиков В. И. Духовно-нравственное становление и развитие человека. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как определяющее условие развития общества: сб. мат. межрегиональной научно-практической конференции. Петропавловск-Камчатский: КИИКПК, 2011: 117–120.
13. Слободчиков В.И. Духовно-нравственные основы становления и развития человека. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами. Под общей ред. Е.П. Белозерова и Г.В. Заридзе. М.: АИРО-XXI. 2022: 119–126.
14. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире. Педагогика. 2008; 9: 34.
15. Тохтаев А.Е. Традиционализм без традиции: к проблеме измерения нью-эйдж духовности. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2022; 40(1): 293–312.
16. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 № 809. Официальный интернет-портал правовой информации. 2022 г. № 0001202211090019. Ст. 4.
17. Устимова О.В. Обретет ли «духовность» плоть: на пути к операционализации понятия в российском обществе и СМИ. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2011; 1: 114–130.
18. Человек и общество: Культурология. Словарь-справочник. Academic.ru [https://man\\_society.academic.ru/98/Духовное\\_развитие](https://man_society.academic.ru/98/Духовное_развитие)
19. Духовное развитие: какие есть варианты? Vc.ru. URL: <https://vc.ru/flood/445455-duhovnoe-razvitiye-kakie-est-varianty> (дата обращения: 08.10.2023).
20. Zarruq A., Istrabadi Z., Hanson H. Y. The Principles of Sufism. Amal Press, 2008.

## Сведения об авторах

**Вовченко Мария Николаевна** — ассистент кафедры градостроительства Воронежского государственного технического университета (ВГТУ), Воронеж. E-mail: mb-art@mail.ru

**Гришаева Юлия Михайловна** — д. пед. н., доцент, профессор Московского педагогического государственного университета (МПГУ), Москва. Научно-образовательный центр по разработке технологий экологической культуры и образования (НОЦ «ТЭКО»), руководитель. E-mail: jm.g@mail.ru