

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ю. М. Гришаева, М. И. Подболотова, З. Н. Ткачева, Е. А. Ксенофонтов

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

Formation of Professional Competence as a Condition of Socialization of the Future of the Pedagogical University Graduate

J. M. Grishaeva, M. I. Podbolotova, Z. N. Tkacheva, E. A. Ksenofontov

Moscow Region State University, Moscow, Russia

В статье рассматривается содержание понятия «профессиональная компетентность», анализируется его взаимосвязь с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Исследуется основа для содержания компетенций в аспекте задач социализации личности выпускника педагогического вуза.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетенция, профессиональное образование, социализация, Федеральные государственные образовательные стандарты, педагогический вуз.

The article discusses the concept of «professional competence», and analyzes its relationship with the content of Federal state educational standards of higher education. Examines the basis for the content of competences in the aspect of the task of socialization of the graduate of pedagogical University.

Key words: professional competence, competence, professional education, socialization, Federal state educational standards of the pedagogical University.

Высшее образование как уровень профессионального образования в современных условиях следует рассматривать как важнейшее звено в цепи непрерывного образования личности — ее образования в течение всей жизни. «Лестница» развития личностной сферы человека — есть последовательное движение человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне по следующим ступеням, — отмечают С.Я.Батышев и А.М.Новиков: ступень достижения элементарной и функциональной грамотности; ступень достижения общего образования, на которой человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности; ступень профессиональной компетентности; ступень овладения широко понимаемой культурой, когда человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества; ступень формирования индивидуального менталитета личности» [7. С. 10]. В общем виде этапы восхождения по пути личностного развития они представляют в виде следующей логической цепочки: «грамотность (общая и функциональная) — образова-

ность — профессиональная компетентность — культура — менталитет» [7. С. 11].

В связи со сказанным выше, можно заключить, что профессиональная компетентность есть условие и этап формирования общей культуры личности.

Рассмотрим понятие «профессиональная компетентность» более детально. А. А. Вербицкий под профессиональной компетентностью выпускника вуза понимает «интегральную содержательно-процессуальную характеристику личности, определяющую успех профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты» [1. С. 237]. Авторы рассматривают феномен «профессиональной компетентности» в двух аспектах: общая профессиональная компетентность и специальная профессиональная компетентность. Под общей профессиональной компетентностью понимаются знания, умения, навыки, способности, а также готовность их актуализировать в сфере определенной группы профессий (компетентности выпускника в сфере научно-исследовательской, проектно-конструктивной, административно-управленческой, производственной, педагогической деятельности). В свою очередь, под специальной профессиональной компетентностью выпускника вуза (квалификацией) автор понимает «степень и

вид профессиональной подготовки выпускника, наличие у него профессиональных компетентностей, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности» [1. С. 237].

Профессиональная компетентность является результатом профессионального обучения специалиста в образовательном учреждении профессионального образования. Профессиональное образование рассматривается сегодня согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности» [9]. Профессиональное обучение в этом же законе определено как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)» [9].

Руководствуясь действующими ФГОС ВО по различным направлениям подготовки под профессиональной компетентностью выпускника вуза мы понимаем его способность и готовность к профессиональной деятельности, включающей владение на необходимом уровне общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также минимальный опыт деятельности в профессиональной сфере. Таким образом, компонентами профессиональной компетентности специалиста выступают группы компетенций (ОК — общекультурные компетенции; ОП — общепрофессиональные компетенции; ПК — профессиональные компетенции), заключающие в себе потенциал для формирования профессионально-значимых качеств личности, опыта профессиональной деятельности и профессионально-предметных знаний (личностно-ориентированный, практико-ориентированный и предметно-ориентированный уровни педагогического процесса).

Важно отметить, что в европейском проекте TUNING (2001) относительно содержания понятия «компетенция» указано следующее: «...понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать» [10].

Список таких основополагающих компетенций, указанных в TUNING в состоит из 30 перечисленных ниже пунктов:

1. Способность к абстрактному мышлению
 2. Умение работать в команде
 3. Способность к созданию новых идей (креативность)
 4. Способность определять, формулировать и решать проблемы
 5. Способность разрабатывать и управлять проектами
 6. Способность применять знания на практике
 7. Способность общаться на иностранном языке
 8. Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
 9. Способность к самообразованию
 10. Способность к общению в устной и письменной форме на родном языке
 11. Способность работать самостоятельно
 12. Способность принимать обдуманные решения
 13. Способность мыслить критически
 14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
 15. Способность действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания
 16. Способность действовать в соответствии с этическими нормами
 17. Преданность идее охраны окружающей среды
 18. Способность общаться на профессиональные темы с неспециалистами в своей области
 19. Способность планировать и распределять свое время
 20. Способность оценивать и поддерживать качество выполняемой работы
 21. Способность к критике и самокритике
 22. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
 23. Ответственное отношение к вопросам безопасности
 24. Навыки межличностного общения
 25. Способность проводить научное исследование на должном уровне
 26. Знание и понимание предметной области и профессии
 27. Способность разрешать конфликты и вести переговоры
 28. Нацеленность на достижение качества
 29. Нацеленность на достижение результата
 30. Способность к инновационной деятельности.
- Анализируя содержание действующих ФГОС ВО [8] в пространстве современного российского образования приходим к выводу, что в их основу положена европейская методология TUNING.
- Обратим внимание на то, что на наш взгляд, компетенция представляет собой нормативный критерий для осуществления профессиональной деятельности, в

то время как компетентность — это реальный опыт во- площения этой деятельности на практике конкретной личностью [2, 3].

Ряд психологов и педагогов, исследовавших проблему профессионального становления (С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.) пришли к выводу, что в основе личностного и профессионального развития лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, осуществляя переход к высшей форме — творческой самореализации.

Э.Ф. Зеер определяет компетентность через ее связь с личными качествами человека, а профессиональную компетентность видит как интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. Он обращает внимание на то, что профессиональная компетентность включает в себя методологическую, профессионально-практическую, личностную компетентность. Компетентность — это не просто обладание знаниями, но скорее потенциальная готовность решать задачи со знанием дела [6].

Принимая во внимание все сказанное выше, отметим, что становление профессиональной компетентности будущего выпускника вуза является важной частью его социализации как непрерывного процесса усвоения и воспроизводства общей культуры общества [5]. Профессиональное самоопределение, профессиональное поведение — есть во многом основа для социальной роли, социальной модели поведения для личности [2, 3].

Исследуя содержание профессиональных компетенций в различных ФГОС, можно заметить, что существует два подхода к описанию (формулировке) профессиональных компетенций: «функциональный», заключающийся в описании задач и предполагаемых результатов деятельности, и «личностный», направленный на развитие качеств человека, обеспечивающих успех в работе. Являясь диаметрально противоположными друг другу, «личностный» подход описывает, с помощью каких личностных ресурсов работник выполнит заданное действие хорошо. «Функциональный» подход указывает, на каком уровне и специалист какой подготовки должен выполнять данную работу.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: Монография [Текст]/А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. — М.: Логос, 2011. 288 с.
2. Глазачев С.Н., Гришаева Ю.М. Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход. Социально-гуманитарные знания. 2013; 4: 116—131.
3. Гришаева, Ю. М. Экологическая компетентность будущего профессионала в гуманитарной сфере. Знание. Понимание. Умение. — 2012; 2: 250—256.
4. Гришаева, Ю. М. Проектирование педагогической системы формирования экопрофессиональной компетентности студентов гуманитарного вуза. Акмеология. 2012; 4 (44): 55—60.
5. Гришаева, Ю. М., Косоножкин В.И., Ксенофонтов Е.А. [Текст] Дидактические принципы организации эколого-образовательного пространства гуманитарного вуза. Акмеология. 2015; 3 (55): 61—64.

Однако, каждый из описанных подходов имеет свой существенный недостаток. «Личностный» подход дает основание работодателю сомневаться в возможностях сотрудника выполнять работу в соответствии с заданными требованиями, поскольку в данном случае невозможно определить степень подготовки, опытность и конкретные способности. «Функциональный» подход ориентирован исключительно на конечный результат и не учитывает такие профессиональные характеристики работника как опыт и знания, а также его способности и мотивацию. При этом функциональный подход кажется наиболее «удобным» многим работодателям.

Размышляя о подготовке студентов к профессиональной деятельности (на примере подготовки по педагогическому направлению), следует отметить, что на развитие профессионального самосознания будущих выпускников оказывают влияние различные компоненты образовательной программы современной вузовской системы образования. Условно эти компоненты можно разделить на общекультурные, психолого-педагогические, общественно-политические и специально-научные блоки. В целом все эти части составляют интегративную целостность, обладающую единой внутренней организацией, общими принципами и единой целью. Система вузовской подготовки характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью различных структурных элементов, при этом активно взаимодействуя с практической деятельностью, с жизнью. Изменение целей и задач подготовки профессионалов зависит от социального, государственного или коммерческого заказа, что в результате приводит к периодическим изменениям, направленным на корректировку образовательных программ. В последнее время указанные изменения происходят особенно часто в российской системе образования, что позволяет сделать вывод о способности отечественной сферы образования оперативно реагировать на изменение внешних факторов, с одной стороны. Однако, заметим, что любая, даже самая совершенная система образования должна, на наш взгляд, обладать стабильностью, инерционностью к внешним изменениям как необходимыми ее сущностными критериями, что связано с объективной отсроченностью образовательных результатов во времени, невозможностью увидеть и оценить результаты образования в краткосрочной перспективе.

6. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. 2005; 4: 23—30.
7. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
8. ФГОС ВО для направления 44.03.01 «Педагогическое образование», (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки РФ 04.12.2015 г. № 1426. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/7995> (Дата обращения: 01.06.2016).
9. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (Дата обращения: 01.06.2016).
10. Tuning Project [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/> (дата обращения: 01.06.2016 г.).