

Литература

1. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход: книга-приложение 1. Управление международного образования и сотрудничества; ред. В. И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 535.
2. Герцунский Б. С. Философия образования для 21 века (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции). М.: Совершенство, 1998. 608.
3. Глазачев С. Н., Перфилова О. Е. Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008. 128.
4. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся. М.: РУДН, 2008. 159.
5. Игнатов С. Б. Экологическая компетентность населения: опыт социологического исследования. / Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач. Материалы общественных слушаний Комиссии по экологической безопасности и охране окружающей среды Общественной палаты РФ. Сб. материалов. М., 2007. 35—37.
6. Игнатов С. Б., Игнатова В. А. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования. Тюмень: Вектор Бук, 2006. 144.
7. Мусеев Н. Н. Новая планета. / Мировое сообщество и судьба России. М.: МНЭПУ, 1997. 272.
8. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы». Берн, 1996.
9. Стратегия образования в интересах устойчивого развития. Материалы 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 2005.
10. Ягодин Г. А., Арзунова М. В., Плюснина Т. А., Морзун Д. В. Формирование ключевых образовательных компетентностей в курсе «Экология Москвы и устойчивое развитие». М.: МИОО, 2009. 448.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ И ЭКООБРАЗОВАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

И. А. Татянюк

Образовательный центр № 951, Москва

Influence of Ecological-Psychological Classes on Students Level of Good Breeding and Ecological Education

I. A. Tyatyanyuk

Educational center № 951, Moscow

Представлен опыт школьного педагога-психолога по реализации программы формирования у детей жизненных ценностей на основе экологического образования и воспитания.

Experience of school teacher-psychologist on program realization of vital values elaboration in children on the basis of ecological formation and education is presented.

Наблюдаемая у сегодняшних городских детей отчужденность от реальности живой природы, от самого себя и возрастающая потребность в иллюзорном бытии есть проявление глобального экологического кризиса на индивидуальном психологическом уровне. Современная культура предлагает широкий спектр искусственных виртуальных переживаний (мультфильмы, компьютерные игры), что способствует развитию прогрессирующего отчуждения от реальности.

Ухудшение качества окружающей природной среды воспринимается как естественная данность, а качество жизни связывается не с состоянием природы, а с материальными ресурсами и достижениями науки и технологий, с помощью которых кажется возможным компенсировать негативное воздействие экологических факторов. Искусственно созданные ценности, заполняют собой мировоззрение, вытесняя мироощущение целостной реальности. На живую естественность переносятся правила и законы, отработанные при общении и работе с предметами искусственными.

Проведение мониторинга по изучению жизненных ценностных ориентации у учащихся разных ступеней обучения показывает, что необходима работа по повышению уровня ценностного ориентира детей, т.к. многие вопросы вызывают у школьников затруднение или игнорирование. В связи с этим для расширения сферы влияния на процесс формирования ценностных ориентации в школе была разработана программа комплексного подхода к формированию у школьников жизненных ценностей. Актуальность данной темы видится в том, что ценностные ориентиры напрямую связаны с мотивацией детей, с повышением уровня воспитанности и экообразованности.

Проблемы низкого уровня жизненных ценностей также являются следствием внутреннего неблагополучия, сигнализирующих о наличии личностных проблем ребёнка. Если взрослые не занимаются целенаправленным формированием ценностей, потребностей, мотивов детей, то во взрослую жизнь вступает молодой человек, не имеющий жизненных ориентиров, не различающих «что такое хорошо и что такое плохо». Такой подросток

— идеальный объект для манипулирования, потому что его ценности и установки существенно зависят от внешних факторов, а также субъект, наносящий вред всему живому. Внешняя среда выступает как импульс внутреннего развития. Мысли и цель определяют поведение человека. Таким образом, главная цель эколого-психологических занятий данной программы состоит в том, чтобы помочь каждому участнику образовательного процесса сформировать такие мысли и цели, потребности и мотивы которые выводят личность на новый, более высокий уровень осознания себя в Мире.

Эколого-психологическое образование — это рефлексивный процесс и, следовательно, требует соучастия в нем всех субъектов образовательного процесса, окружающего мира в целом. Оно понимается как интерактивная деятельность по формированию Образа Мира, Образа Себя в Мире и Образа своих действий в Мире.

Поэтому на занятиях используются целенаправленные ситуации межличностного общения, применяются методы полилога — «многоголосия», т. е. сохраняется право каждого участника на свою точку зрения, диалога — возможности каждого высказаться и быть принятым группой. Так как занятия организуются в тренинговой форме, то участникам предлагается активная мыследеятельность: в различных формах организации происходит обмен мыслями, участники всегда приходят к выводу самостоятельно на основе проигранных, прочувствованных ситуаций. Постоянный обмен мнениями расширяет жизненный опыт учащихся, возникают возможности выбора позиций, поступков, взаимодействий, что неизбежно приводит к проявлению спектра положительных эмоций, оптимистичности и позитивности.

Эколого-психологические занятия введены во все программы работы психологов школы. Так как занятия по любой теме являются творческими, коллективными, то психологами используется технология коллективной творческой деятельности (КТД), которая была описана ещё в 1989 году И. П. Ивановым и широко используется в педагогической практике. Технология КТД полностью соответствует личностно-ориентированному процессу, выводит взаимодействие на новые нестандартные способы, направляет группу на преобразование действительности и самих себя.

Если рассмотреть основные темы таких занятий, то они строятся исходя из психолого-физиологических особенностей школьников, программ развития классных коллективов, сезонной смене времён года и запросов участников образовательного учреждения.

В основу содержания курса положен сезонный принцип. В процессе наблюдений за сезонными явлениями дети получают конкретные знания о растениях и животных ближайшего окружения. Они убеждаются, что в природе всё взаимосвязано и что изменения в живой природе являются приспособлением к условиям существования (к изменениям в неживой природе). Акцентируется внимание на развитие представления о том, что человек — неотъемлемая часть природы и об-

щества. Уделяется внимание тому, что природа — муза для многих композиторов, художников и поэтов. Под её влиянием созданы шедевры мировой культуры.

Природа — не только источник потребления, но и красоты. Без неё жизнь была бы блеклой и малопривлекательной. Рассматриваются архетипы времён года что ещё раз убеждает школьников во взаимосвязи человека и Мира природы.

Учитывая психологические особенности детей младшего возраста которые воспринимают окружающий мир как единое целое, необходимо помочь им осознать себя частью природы и единым целым с ней. Соответственно были выбраны темы «Дары осени», «Сказка о том, как появился разноцветный мир», «Праздничный запах», «Волшебные превращения», «Лесные силачи» и др.

Для учащихся 2 ступени, с учётом их особенностей самоопределения и поиска своего «Я» в мире, следующие занятия: «Мы все чем-то похожи!», «Агрессия и её роль в жизни человека», «Социальное восприятие. Как узнать другого человека?», «Стресс и способы улучшить своё настроение», «Жизнь без конфликтов».

Для старшеклассников предлагаются занятия на темы: «Отцы и дети? Почему этот вопрос вечен», «Способы мобилизации сил», «Экзамен — это маленькая жизнь», «Я и моё будущее».

Родители и педагоги школы участвовали в круглых столах и деловых играх — «Подросток и границы, которые мы выбираем», «Как помочь ребёнку сдать ЕГЭ?», «Психологические эффекты в работе педагогов».

Задачи данных тем: научить более конструктивно вести себя в различных социальных ситуациях; направлять детей на сохранность здоровья, межличностных и внутриличностных отношений; формировать, развивать экологические установки у детей; учить преодолевать прагматическое отношение к природным объектам; коррекция целей взаимодействия ребенка с природой; развивать восприятие ребенка при контакте с природой; расширять индивидуальное эколого-психологическое пространство ребенка.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность с элементами психологических игр.

Современные дети живут в мире, далёком от идеалов. Далеко не все российские и московские школьники могут считаться благополучными и социально-адаптированными. В семьях и ближайшем окружении многие из них сталкиваются с неразвитой культурой общения, раздражительностью, склонностью взрослых к психологическому или физическому насилию. Дети мегаполиса часто отчуждены от естественной для юного человека среды — психологически комфортного сообщества близких людей, эстетичного и дружественного городского местообитания, родной природы.

Данная программа направлена на развитие у школьников психологической, социальной и экологической компетентности, миролюбия, толерантности и стремления к подлинному жизненному успеху.