

---

# ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М. П. Полева

Школа — интернат №16, Москва

## Humanitarian Technologies in the Work of a Teacher on the Formation of Ecological Culture

M. P. Poleva

Boarding School No. 16, Moscow

---

В статье проблемы экологического кризиса рассматриваются как психологическая и педагогическая проблема. Изменение роли родителей в образовательном процессе является педагогическим условием, которое развивает их экологическую культуру. Психологическая атмосфера школы-интерната благоприятна для взаимодействия учителей — учеников из-за специальных условий организации труда.

In the article below the problem of ecological crisis solution is considered as a psychological and pedagogical issue. The change of the parents' role in modern education moral guiding is a pedagogical condition that develops their ecological culture. Psychological atmosphere of boarding school is favourable for teachers-pupils interaction because of special conditions of work organization.

---

В условиях всемирной глобализации, стремительного расширения информационного пространства и насущной потребности в развитии инновационных технологий в современном мире социально — экономические и политические процессы, переживаемые российским обществом закономерно актуализировали социальную потребность в новой, гуманистической системе общественного воспитания и образования, способной реализовать принципиально новый подход к человеку как к цели, центру образовательных и воспитательных усилий. На первый план выдвинулись гуманистические идеи и ориентиры пронизанные уважением к личности каждого человека, заботой о развитии всех его сущностных сил. *Humanus* — человеческий, свойственный человеку, человеческий, человеколюбивый, высокообразованный) [1]. Поистине глобальной и настоящей становится потребность развития творческого потенциала человека, а также потребность научиться учению для подтверждения вступления на новую ступень человеческого познания и творческой активности человека. Особую актуальность приобретают вопросы усиления научного потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов. В этой связи одной из важнейших задач современного развития общества становится поддержка образования и науки, от которых зависит экономическая, политическая и культурная стабильность любой развитой страны, ее авторитет на мировой арене. Особый интерес к вопросам образования в последнее время обусловлен еще и тем, что сейчас многие образовательные систе-

мы переживают период серьезных реформ, от которых напрямую зависит будущее современного гуманитарного прогресса.

Главной задачей современного образования является формирование универсальной образовательной модели, основанной на приоритетах гуманитаризации знания. *Humanitas* — человеческая природа, человеколюбивый; человеческое достоинство; человеколюбие, гуманность, доброта, обходительность, образованность, духовная культура; утонченный вкус, тонкость обращения, изящество манер, изысканность речи, учтивость, воспитанность [1]. Новая образовательная модель, включающая в себя принципы интеграции и мобильности, тесно связана с идеей «образования через всю жизнь» [2]. Квалификации рассматриваются в ней как приобретенные знания и навыки, применяемые на рынке труда. Непрерывное образование и приобретение соответствующих времени необходимых навыков рассматриваются в качестве ответов растущей конкуренции и использованию новых технологий. Предметом изучения становятся: уникальная и неповторимая личность, постоянно создающая себя, осознающая свое назначение в жизни.

При решении данной задачи необходимо ориентирование педагогической теории и практики на человека и его развитие, разработки гуманистической философии образования, выступающей в качестве методологии педагогики, изменения подходов к становлению будущего учителя. Потребность в людях, способных изменять и совершенствовать общество, умеющих самостоятельно мыслить, ставит перед педагогами зада-

чу создания воспитательных условий, которые позволили бы вырастить такую личность. Столь важная цель воспитания может быть реализована только при опоре на общечеловеческие гуманистические ценности.

Современная школа ставит задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей, подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении и саморазвитии, для формирования у учеников широкого гуманного взгляда на мир. Сегодня индивидуум востребован как целостность, с необходимой духовностью, противостоящей бытию. Меняется понятие «личность»: это уже не личность с правильным поведением, а личность, которая противостоит всякому насилию. Она не желает, чтобы ее формировали. Личность строит себя сама [3].

А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джурада выдвигают следующие теоретические положения: человек целостен; ценны не только общие, но и индивидуальные случаи; главной психологической реальностью являются переживания человека; человеческая жизнь — целостный процесс, человек открыт к самореализации; человек не детерминирован только внешними ситуациями. В качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

Долгое время в практике образования и воспитания преобладал функциональный подход к человеку, представляющий собой целенаправленное воздействие на личность учащегося с целью формирования необходимых для общества качеств. Выросло несколько поколений, обученных мыслить по готовому образцу, предложенному алгоритму с помощью образовательных технологий, построенных на принципе трансляции, которые провоцируют преимущественное развитие репродуктивных способностей учащегося (от познавательных стереотипов восприятия, памяти и мышления до личностных стереотипов социального поведения). В то время как творческий потенциал учащегося, его продуктивные способности и личность развиваются, по сути, стихийно.

Гуманитаризация общества, и школы не исчерпывается превращением «информационно-словесного» способа образования в творческий. Важным направлением этого процесса является гуманитаризация содержания образования, выражающаяся в возрастании роли дисциплин, формирующих духовную культуру личности, и в обогащении научных дисциплин экологически и социально значимыми аспектами. Научно-технический прогресс, обогащая труд и жизнь человека, одновременно усложняет его мировосприятие, расширение числа связей и контактов человека с миром мо-

жет обернуться потерей их глубины и прочности. Возрастание роли искусственной среды, знаков и символов в жизни общества, усиление опосредованности во взаимоотношениях между людьми сужают сферу непосредственного личного общения, затрудняют приобретение живого эмоционального опыта, создают возможности для распространения практицизма и бездуховности.

Образование и воспитание в наши дни становится естественной, всеобщей сферой саморазвития личности и человеческих отношений, ибо каждый участник педагогического процесса, идя по пути субъективного становления, активизирует сознание, самосознание, рефлексию, расширяет пространство свободного целенаправленного и творчества, проявляет собственную меру ответственности и уникальности индивидуальных устремлений.

Субъектный подход к исследованию личности противостоит функциональному и когнитивному подходам. Он рассматривает отдельные психические функции как определяющие деятельность человека, так и не связанные с ней; помогает увидеть воспитанника как цельную личность, на равных со взрослыми участвующую в воспитательном процессе.

Ученик должен стать субъектом образовательного пространства, а не объектом опеки. Субъектность предполагает наличие у человека совокупности свойств, которая позволяет ему управлять своей деятельностью в зависимости от поставленных целей. Это означает, что в процессе становления индивид осваивает основные структуры личностных образований: смысл, цели, задачи, способы преобразования себя в мире.

В связи с этим чрезвычайно значимым является представление о субъекте, высказанное С. Л. Рубинштейном: «Субъект, в своих деяниях, в актах своей творческой самодостаточности не только обнаруживается и проявляется, он в них создается и определяется. Поэтому в том, что он делает, можно определить, что он есть» [4].

В связи с укреплением позиций гуманистического образования встают задачи проектирования новой образовательной среды как многомерного пространства, адекватного современным потребностям детей и подростков и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий. Основная функция учителя — проектирование и создание такой образовательной среды, которая способствовала бы саморазвитию ученика. Нужно, чтобы внешние стимулирующие факторы переместились внутрь ребенка, чтобы происходило не «развивание» извне, а самостоятельное управление собственным развитием. Надо создать условия для свободной творческой активности, дать возможность детям путем проб и ошибок нарабатывать опыт в стенах школы, учиться принимать решения, нести ответственность за принятые решения. Ибо ...«каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям, творя свое собственное образовательное пространство как пространство вхождения в культуру». М. Полани показал в своей работе «Личностное знание», что всякое знание личностно. Поэтому об-

разовательная среда каждой личности представляет собой «личностное» пространство познания и развития [5].

«Свободный выбор человека его удел, ответственность и его трагедия», — пишет Ж.-П. Сартр [6]. Чтобы свободный выбор не стал трагедией, в основу образовательного процесса следует положить не логику воздействия, а логику взаимодействия. Поэтому нужна разработка гибкого средового подхода, ориентированного не столько на объектный, предметный мир, сколько на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений в образовательных системах; на предметное и коммуникационное обеспечение развивающей и организующей среды.

Проектирование гуманистической образовательной среды влечет за собой необходимость реорганизации учебного пространства, организации особой культурной деятельности в детских сообществах, преобразования учебных программ и планов на принципах вариативности и альтернативности. Это обеспечивает ученику возможность выбора деятельности, родителям — возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, образовательному учреждению — стать подлинно культурным центром для детских и взросло-детских сообществ, педагогу — повысить свою профессиональную культуру и компетентность (поскольку управление образовательной средой отчасти состоит в смене психологических установок работников образовательного учреждения).

В связи с этим в настоящее время повышается интерес к гуманитарным технологиям — это индикатор того, что развивается инновационный процесс. И так, что же такое гуманитарные технологии?

Гуманитарные технологии — это технологии инноваций, производство новых способов деятельности. Инновация — это новый способ думать и делать. Причем в этом определении важны оба слова — и «думать», и «делать». Появление нового способа деятельности предполагает новый взгляд, новое представление о реальности. Новый взгляд рождается тогда, когда человек имеет возможность получать новую информацию и знания, которые и формируют его действия, его представления — когда человек знает, где и какая информация и знания ему нужны для принятия решения.

Если исходить из названия, то гуманитарные технологии — это технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого. Другими словами — это способы совершенствования моральных и этических норм, способы развития интеллектуального потенциала и физического состояния.

Для реализации гуманитарных технологий разработана не одна теория. Но посмотрим, как это преломляется на практике. В качестве примера предлагаю рассмотреть систему гуманитарного образования школы-интерната №16 города Москвы. В школе — интернате педколлектив серьезно озабочен образованием воспитанников. Второй год педагоги работают над вне-

дрением в учебный процесс системы взаимодействия учитель — ученик. В школе-интернате работают классы гуманитарной направленности, введено изучение двух иностранных языков: английский и немецкий.

Но главное в образовательном пространстве воспитанники школы чувствуют себя свободно и уверенно. Уроки учителей построены с учетом метода проектного обучения. Ученики постигают поисковые и исследовательские методы, учатся использовать в образовании справочные материалы, искать необходимую информацию и применять ее не только на уроке, но и в жизни.

Дети заняты программами долгосрочных научно-исследовательских проектов, защита которых проходит на Недели Науки. Создан в школе-интернате и Научный Совет, который курирует научную работу учащихся. Научно-исследовательская работа детей в школе-интернате начинается с начальной ступени образования. Порой детская любознательность помогает им в поисковой деятельности и получении интереснейших результатов.

Для пятых и шестых классов действует лаборатория естественных наук. Работу лаборатории планируют сами дети, учитель только создает условия для развития интереса у детей, обеспечивает всем необходимым краткосрочные и долгосрочные исследования детей. В методической копилке лаборатории есть опыт работы в полевых условиях, апробированный на практике учащимися старших классов в условия туристического лагеря в Карелии. Это только малая часть системы формирования нового, современного выпускника, соответствующего требованиям времени.

Свобода выбора тем исследований, руководителей проектов, дает возможность развиваться любознательной, научно-ориентированной и в результате образованной личности. Ученики получают навыки общения не только с ровесниками, но и со взрослыми людьми в разных областях жизни, учатся отстаивать и доказывать собственную точку зрения. Иначе говоря, формируется тот личностный компонент, которого нам не хватало на протяжении многих лет. Особую роль в подобной системе образования ребенка играют родители. Самостоятельный поиск, профессиональные консультации и поставленные проблемы заставляют родителей невольно включаться в процесс образования, оказывать помощь в подборе, поиске и систематизации материала. Так деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка делает их союзниками, что позволяет педагогам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей, развития их способностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Гуманитарные технологии помогают решить давнюю проблему интерната — «самоустранение» родителей из образовательного пространства своего ребенка. На родителей наравне с педагогами возлагается ответственность за образовательный процесс. К сожалению, многие родители, отдавая ребенка в школу-ин-

тернат, руководствуются прежними стереотипами, не воспринимая школу-интернат как пространство с неограниченными возможностями для полноценного и гармоничного развития ребенка. Благоприятный психологический климат и особые условия организации деятельности неизбежно ведут к успешному взаимодействию воспитанников и педагогов. Нет никакого сомнения в том, что вся педагогическая стратегия школы-интерната должна быть ориентирована на подготовку творческого, активного, свободного человека, ориентированного в своей жизни не только на высокие собственные достижения, но и на общий успех окружающих его людей, организаций, сообществ.

Сама идея гуманитарных технологий — это попытка разобраться в процессах, формирующих наше профессиональное сознание, понять — откуда мы знаем, что надо действовать так или иначе, проанализировать ту информацию и знания, которыми мы пользуемся для принятия решений.

Гуманитарные технологии определяются некоторыми особенностями. Важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечиваются путем преднамеренного конструирования субъект — субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений учителя и ученика. Результатом такого взаимодействия будут «состояния», в которых участники педагогического процесса смогут услышать, понять смыслы друг друга, выработать доступный язык общения, что позволяет достичь желаемого результата и реализовать замысел.

Гуманитарной технологии свойственна открытость целей работы с человеком, отсутствие манипулятивности в деятельности педагога. Открытость возможно обеспечить через прояснение целей, возможность их коррекции, изначально заложенную

в алгоритм технологии. Постоянная диагностика выполнения замысла позволяет выявлять и устранять ошибки, корректировать процесс обучения и получать желаемый результат.

Таким образом, гуманитарность педагогической технологии проявляется в возможности ее влияния на интегральные характеристики человека (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы), определяющие динамику личностной системы в целом.

По своей природе педагогические технологии гуманитарны. Для расширения границ педагогической технологии представляет интерес развития различных компетенций:

- компетенция в организации способности самостоятельно и эффективно решать проблемы;
- компетенция в организации культуры;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция в организации самостоятельной деятельности в условиях неопределенности;
- компетенция в организации системного мышления;
- компетенция в организации готовности проявлять ответственность за выполняемую работу.

Результаты, которые воспроизводимо достигаются и диагностируются в этих видах компетенций — саморазвитие, самосознание, саморегуляция, саморефлексия, самоопределение и самоконтроль, т. е. самосовершенствование личности.

Психологические технологии, представляя вид гуманитарных технологий, направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности ученика, оптимизацию его взаимоотношений с учителем, другими людьми. Широкий спектр психологических технологий, применяемых в педагогическом процессе, помогает совершенствовать методы преподавания в школе.

#### Литература

1. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка, Славянский Дом Книги, 2009. 960.
2. Баева Е. А. Образовательная политика России в контексте Болонского процесса / Баева Е.А. // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы. Киров, 2005: 86—91.
3. Мясников В. А. Теоретические исследования 2006 года. Материалы научной конференции. М.: ИТИП, 2007. 368.
4. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии/ Составители, авторы комментариев и послесловия А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская, СПб: Издательство «Питер», 2000.
5. Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии. М., 1985. 299—304, 312—326.
6. Сартр Ж-П. Экзистенциализм — это гуманизм//Сумерки богов/Сост. и ред. А. А. Яковлева. М., 1990: 319—344.