

О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

И. А. Воедилова

Московский городской педагогический университет

About the Forming of Ecological Consciousness of Students in Pedagogical Institute of Higher Education

I. A. Voedilova

Moscow City Pedagogical University

В статье анализируются характерные особенности содержания понятий «сознание» и «экологическое сознание личности», рассматриваются типы экологического сознания личности. *Ключевые слова:* сознание, экологическое сознание личности, антропоцентрический тип экологического сознания, природоцентрический тип экологического сознания, эгоцентрический тип экологического сознания.

The article is dedicated to analysis typical features of contents of the notions «a consciousness» and «the person ecological consciousness» and the types of the person ecological consciousness are considered. *Key words:* consciousness, person ecological consciousness, anthropocentric type of ecological consciousness, naturecentric type of ecological consciousness, ecocentric type of ecological consciousness.

Одной из главных проблем нашей планеты на современном этапе является возрастающий экологический кризис. Темпы использования человечеством важнейших видов природных ресурсов, нерациональная структура производства и потребления привели к образованию различных экологических проблем, которые уже превышают все допустимые пределы. В то же время, экологический фактор не стал еще одним из основных при принятии решений — как на региональном и государственном уровнях, так и в масштабе всей планеты. Экологический кризис просто невозможно преодолеть без изменения экологического сознания.

Для начала определим, что же такое сознание в целом. Сознание — это единство всех психических состояний и свойств человека как личности. Оно представляет собой чрезвычайно сложный процесс активного отражения и духовного освоения объективной действительности. «Сознание представляет собой единство всех форм познания и переживаний человека и его отношения к тому, что он отражает. Это специфическая форма жизнедеятельности человека, продукт его взаимоотношений с объективной действительностью» [8, с. 58]. В течение жизни на каждую личность воздействуют предметы и явления, события и другие люди, составляющие окружающий его мир. Но человек, подвергаясь влияниям внешнего мира, так или иначе воздействует на него: что-то использует для удовлетворения своих потребностей, от каких-то влияний стремится уклониться, что-то создаёт, чему-то противостоит. Человек не только определенным образом относится к объективной действительности. В отличие от животного он определенно относится к своей жизнедеятельности, то есть к своему собственному отношению, объективно направленному на окружающий его мир. Это и есть показатель того, что жизнедеятельность человека сознательная.

Н. В. Ульянова выделяет следующие важнейшие характеристики сознания:

1. Человеческое сознание включает в себя совокупность знания об окружающем нас мире. Таким образом, в структуру сознания входят важные познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление).

2. Закрепленное в сознании личности отчетливое различие «субъект» и «объект». Человек единственный среди живых существ способен осуществить самопознание, т. е. обратить психическую деятельность на исследование самого себя.

3. Обеспечение целеполагающей деятельности человека. В функции сознания входит формулирование целей деятельности, при этом складываются и взвешиваются ее мотивы, принимаются волевые решения, учитывается ход выполнения действий и вносятся в него все необходимые корректировки.

4. Включение в состав сознания определенного компонента. В сознание личности неизбежно входит мир чувств, где находят отражение объективные и прежде всего общечеловеческие отношения, в которые включен человек. В сознании человека представлены эмоциональные оценки межличностных отношений [8, с. 58—59].

Таким образом, сознание в широком смысле — высшая, специфически человеческая форма активного отражения действительности. Сознание структурно организовано, и все элементы этой структуры составляют единое целое. Формирование сознания человека связано с возникновением общественных отношений, которые требуют подчинения жизни индивида специально фиксированной системе потребностей, обязанностей, дисциплине поведения. Человек рождается, не имея сознания, но уже с индивидуальными особенностями своей психики. В процессе общения с другими людьми и деятельности его психика развивается и становится сознанием, ведь ядро сознания — это знания.

Сегодня в виду глобальных экологических проблем в основном все образовательные технологии направлены на формирование экологического сознания. И в педагогической практике процесс экологического воспитания и образования связывается, в первую очередь с их экологическим, а чаще просто биологическим просвещением, при этом предполагается, что экологическая эрудиция школьника сама по себе приведёт к экологической воспитанности и развитию экологического сознания. Однако этого недостаточно, так как требуется развитие личности как процесс необратимых внутренних изменений, которые обусловлены внутренними противоречиями.

Что же такое экологическое сознание? Экологическое сознание — совокупность представлений о взаимосвязи в системе «человек-природа», о существующем отношении человека и общества к природе, о соответствующих стратегиях и технологиях взаимодействия с нею [1, с. 29]. Согласно Э. Гирусову, экологическое сознание можно определить как совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их совмещения соответственно законам системной целостности биосферы [2, с. 11]. «Экологическое сознание — это понимание необходимости охраны природы, осознание последствий нерадивого отношения к ней. Кроме того, экологическое сознание — это понимание и осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле» [8, 9].

Таким образом, экологическое сознание является интегральным психическим новообразованием личности, которое развивается под влиянием внешних (социокультурных) и внутренних (психических) факторов и проявляется в экологических знаниях, экологическом поведении, деятельности и субъективном отношении человека к природе.

Сущность экологического сознания является отражением реально практических отношений общества. Обществу необходимо знать экологические нормы, правила поведения, иметь высокий уровень экологической культуры. Процесс формирования экологической культуры рассматривается как единство трех проблем:

- широкое разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания;
- приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;
- формирование экологического сознания.

Необходимость развития экологического сознания на ранних этапах становления личности оправдана, так как формирующаяся личность в условиях обучения подвержена изменению мировоззрения, при условии, что будут созданы определённые психологические условия, то есть будет создана новая образовательная среда с развивающей функцией с одной стороны и специализированная психолого — педагогическая технология такого развития с другой. Полноценное экологическое сознание и мышление базируется на идеях экологической этики, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью устойчивого морального облика современного человека.

Потребность в экологизации сознания вызвана объективными факторами (тяжестью экологических последствий непродуманных решений, реальностью экологического кризиса, необходимостью предотвращения экологического краха), отражающими насущные потребности общества. Более того, экологизация сознания способна повлиять на течение социально-экономических процессов, ибо в обществе все делается людьми, а то, что люди делают, зависит от содержания их сознания — от их целей, потребностей, интересов, убеждений, привычек, знаний, ценностных ориентации и нравственных характеристик. Таким образом, становится очевидным тот факт, что для преодоления экологического кризиса, а также для решения других глобальных проблем необходимы изменения в сфере образования. «Все уровни экологического образования должны быть выстроены таким образом, чтобы обеспечивалась последовательность формирования экологического сознания — от первоначальной заинтересованности до необходимого активно мотивированного поведения» [7, с. 211].

По мнению ученых, экологический кризис сегодня не столько кризис природной среды, сколько кризис и «разруха в головах людей». Ведь он вызывается не только техническим прогрессом, но и господствующим антропоцентрическим экологическим сознанием. Сущность антропоцентрического экологического сознания выражает дословная трактовка термина «природопользование». Природа объявляется собственностью человечества, и с нее получают разнообразный «полезный продукт». Результатом такого легкомысленного отношения является крупно-

масштабная повсеместная деградация природных систем. Для преодоления экологических проблем необходимо сформировать экологическое сознание эгоцентрического типа.

Остановимся подробнее на типах экологического сознания, описанных ранее в науке и их влиянии на формирование современного экологического мышления.

Антропоцентрический подход преобладал несколько столетий и лишь в последние десятилетия XX века начал сменяться эгоцентрическим (что особенно проявилось в сфере общественного экологического движения). Как известно, антропоцентрический тип экологического сознания — система представлений о мире, для которой характерны [5, с. 8]:

- 1) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;
- 2) восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека;
- 3) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

Противоположным антропоцентрическому типу экологического сознания является природоцентрический или, как еще его называют, биоцентрический тип сознания. Для природоцентрического типа сознания характерны такие признаки:

- 1) высочайшую ценность имеет природа. Человечество должно подчиниться природе. Вся деятельность человека оценивается лишь с точки зрения полезности для окружающей среды.
- 2) иерархическая картина мира имеет такой вид: на вершине пирамиды находится природа, а в ее основе — человечество, которое направило свой потенциал на службу природе.
- 3) целью взаимодействия с природой является сохранение ее нетронутой во всем многообразии форм и видов, в том числе и тех, которые вредят как человечеству в целом, так и отдельному человеку.

Природоцентрическое экологическое сознание — это система представлений о мире, который базируется на идее подчинения социума природе.

Природоцентрический тип экологического сознания, хоть и есть противоположным по своему содержанию антропоцентрическому типу, но не решает проблемы преодоления экологического кризиса. Между этими двумя типами экологического сознания находится третий тип — эгоцентрический.

Эгоцентрический тип экологического сознания или «инвайронментальная парадигма» в сознании человека — это «система представлений о мире, для которой характерны [5, с. 13]:

- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Эгоцентрическое экологическое сознание кардинальным образом меняет поведение людей по отношению к природе. «Если антропоцентрический его тип способствует разработке планов поворота северных рек, то эгоцентрический — строительству на европейских автомобильных магистралях специальных направляющих бортиков и подземных переходов в виде труб, чтобы лягушки могли безопасно мигрировать с одной стороны дороги на другую. И дело не в финансовом благополучии тех стран, где создаются такие переходы для лягушек (на отсутствие денег на охрану природы жалуются везде), дело в том, что проектировщику, у которого сформировался антропоцентрический тип экологического сознания, такое просто не придет в голову, а когда он узнает, что его коллеги делают подобные переходы, он воспринимает это как экзотику или курьез, а не как естественную норму!» [5, с. 14].

Формирование эгоцентрического экологического сознания является одной из важнейших задач экологического воспитания и образования. Естественной основой их являются объективно складывающиеся в различные возрастные периоды отношения человека с окружающей средой. Организация экологического просвещения как непрерывного движения к реализации экологических знаний на практике является залогом успешного решения проблемы формирования и развития человеческих качеств у всего населения нашей планеты, ибо сами по себе нравственные качества не образуются, они развиваются в процессе инкультурации человека. Главной целью современного образовательного процесса должна стать деятельность по формированию экологического сознания и экологической культуры личности.

По нашему мнению, необходимо со всей ответственностью относиться к системе экологического образования, направленного на формирование экологического сознания студентов педагогического вуза. Развитие сознания — это не только обогащение его содержания, роста числа представлений и понятий об окружающем мире и самом себе, но и процесс развития сознательности, чувства ответственности. Нормы нравственного отношения к природе, ставшие внутренней потребностью, могут сыграть высокую роль в решении экологических проблем. Именно в этом возрасте при целенаправленной работе можно сформировать систему научных экологических знаний, ценностных экологических ориентаций, ответственное отношение к природной среде.

Литература

1. Гагарин А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: Изд-во МГППИ, 2000. 232 с.
2. Гирусов Э. В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность // Библиотечное дело. СПб., 2010. № 3. С. 6—11.
3. Глазачев С. Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. М. 1997.
4. Гришаева Ю. М. Экологическая культура личности в новой коэволюционной парадигме // Вестник Международной Академии Наук (Русская секция). 2010. № 2. С. 90—92.
5. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс. 1996. 480 с.
6. Лецинская В. В. Экологическая культура для устойчивого развития // Научные и технические библиотеки, М. № 3. 2006. С. 58—62.
7. Новикова О. А. Формирование экологического мышления в современной образовательной системе // Философия образования. №1. 2009. С. 205—213.
8. Ульянова Н. В. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы // Вестник ТГПУ. № 6 (69). 2007. С. 57—61.
9. Глазачев С. Н., Перфилова О. Е. Социально-экологическая компетентность как элемент базовой концепции человека // Социально-гуманитарные знания. 2007. № 3. С. 92.

Сведения об авторе

Воедилова Ирина Андреевна — Московский городской педагогический университет,
E-mail: hilary_07@mail.ru