

---

# ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА»

А. В. Гагарин, О. С. Глазачев

Московский Государственный Гуманитарный Университет им. М. А. Шолохова

## The Training Course Program «Actual Problems of Human Ecology»

A. V. Gagarin, O. S. Glazachev

M. A. Sholokhov Moscow State University of Humanities, Moscow, Russia

---

Представлены концепция и программа учебного курса «Актуальные проблемы экологии человека», адресованного студентам экологических специальностей. Определено место экологии человека в системе экологического знания, цели, структура, содержание и место курса в профессиональной подготовке специалиста экологической сферы, вклад данной дисциплины в формирование профессиональных (когнитивных, функциональных и личностных) компетенций эколога. Представлены структура учебного курса, учебный план, список обязательной и дополнительной литературы, вопросы для самоподготовки и контроля.

The concept and the training course Program «Actual Problems of Human Ecology», addressed to students of ecological specialities are presented. The place of human ecology in system of ecological knowledge, the purpose, structure, the maintenance and a course place in vocational training of experts in ecological sphere are defined, the contribution of the given discipline to formation of professional (cognitive, functional and personal) competencies of ecologist is presented. The training course structure, the curriculum, the list of the obligatory and additional literature, questions for self-preparation and the control are presented.

---

### Введение

Актуальность предлагаемой вниманию читателя программы обусловлена общими тенденциями в современном развитии экологической, педагогической, психологической, акмеологической и других наук о человеке и природе, необходимостью комплексного, системного анализа природных и социальных факторов, оказывающих влияние на развитие и жизнедеятельность человека, поиском путей гармонизации взаимоотношений между человеком и природой.

Экологию человека на современном этапе можно считать самостоятельной областью исследований о человеке, имеющей свои объект, предмет и методы исследования, отличающие ее от других областей науки и практики. Как научное направление экология человека возникла как наука биологическая, но сегодня которая активно развивается на стыке разных областей экологического, педагогического, психологического, акмеологического и иных видов знания, а ее становление обусловлено совокупностью проблем экологического, социального, психологического, образовательного, культурно-исторического и методологического характера. Область антропоэкологических исследований сегодня представлена научными направлениями, которые рассматривают человека как сложный феномен в логике взаимодействия его с окружающей средой.

Реализация предлагаемого курса нацелена, прежде всего, на формирование целостного представления слушателей о экологических, психологических, педагогических, акмеологических аспектах взаимодействия человека с окружающим миром природы и миром людей, на формирование экологоориентированной профессиональной позиции, на развитие умения учиться и навыков профессионального общения с коллегами, способностей самостоятельной организации и проведения исследовательской и практической работы в указанных областях науки, на выработку навыков эффективного принятия решений с учетом экологической целесообразности.

### Раздел 1. Область применения

Предлагаемый курс предназначен для слушателей — преподавателей высшей школы в социально-экологической и психолого-педагогической сферах. Программа включает в себя элементы становления экологии человека как науки, основные понятия данной дисциплины, анализ взаимосвязи ее с другими науками, прежде всего с экологической психологией, педагогикой, акмеологией. В программу курса с учетом практического и исследовательского опыта авторов, а также с привлечением теоретических источников по экологии человека, экопсихологии и педагогике, акмео-

логии включены такие вопросы как эволюционные, медико-биологические и психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы; проблемы влияния различных видов сред на жизнедеятельность человека; некоторые аспекты экологической безопасности. Особое внимание уделено эколого-философскому анализу роли человека в современном экологическом кризисе. Освоение данных направлений в единстве позволит специалистам социально-экологической и психолого-педагогической сфер прийти к целостному пониманию проблемы человека как сверхсложного объекта изучения многочисленных наук, к глубокому пониманию его места в окружающем природном, социальном и антропогенном мире.

## Раздел 2. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы — 72 часа.

Режим обучения — не более 36 часов в неделю.

Формы обучения: с частичным отрывом от производства, без отрыва от производства.

## Раздел 3. Требования к результатам освоения программы

Настоящий курс разработан на основе государственного образовательного стандарта «преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины «экология человека», который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню эколого-ориентированной подготовки преподавателя высшей школы. Изучение дисциплины направлено на приобретение слушателями когнитивной, функциональной и личностной компетенций.

В процессе изучения каждой дисциплины слушатели приобретают, прежде всего, специальные знания (когнитивная компетенция):

- основы антропоэкологии и социальной экологии, сущность и проблемы экологического(средового) подхода к обучению и воспитанию в высшей школе, биологические и экпсихологические пределы человеческого восприятия и усвоения;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития экологии человека в России и за рубежом, современные подходы к экологоориентированному моделированию педагогической деятельности;

- экологические, правовые и нормативные основы функционирования системы образования как профессионально-образовательной среды;

- сущность природных пределов современного социально-экономического развития и причины экологического кризиса.

Функциональная компетенция (умения, навыки, «ноу-хау»), а также то, что человек должен уметь делать в производственной сфере, в сфере обслуживания или

социальной деятельности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретают, прежде всего, умения:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей (экологической) научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с темами, представленными в учебном плане, осваиваемом слушателями;

- использовать экологические знания в качестве средств воспитания студентов;

- оценивать результаты и последствия своей проектной деятельности с точки зрения природосообразности (биосферосовместимости), ненанесения или минимизации вреда природе;

По окончании слушатели они должны владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы по экологии человека;

- навыками природосообразной проектной деятельности и поведения;

- экологическими аспектами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции и педагогической рефлексии.

Приобретение слушателями личностной компетенции в процессе изучения данной дисциплины связано, прежде всего, с формированием:

- экологической и психологической культуры аспирантов как составной части в структуре их будущей профессиональной деятельности;

- целостного представления слушателя о личностных особенностях человека;

- профессиональной позиции преподавателя высшей школы;

- навыков самообразования и профессионального общения с коллегами;

- способностей самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области экологии человека;

- экологоориентированного психолого-педагогического мировоззрения личности; способности от-

ответственно относиться к природной среде на основе признания ее универсальной ценности;

— способности эмоционально-чувственно воспринимать угрозу разрушения природной среды, проявлять волю к ее защите и охране; воспринимать ее величие и красоту;

— потребности общения с природой, нахождения в естественных ландшафтах;

— способности оценивать события и явления общественной жизни в соответствии с видением образованности современного человека, идеей непрерывного саморазвития личности на пути достижения ее профессионального личностного «акме»;

— способности соотносить свои действия, согласно с принципами экологического и нравственного императива, гуманизма и нравственности;

— убеждений в индивидуально-личностной, деятельностной природе каждого человека, в необходимости творческого развития индивида и личности, нравственности и патриотизма.

#### Раздел 4. Требования к структуре программы

Учебный план (см. табл. 1).

#### Раздел 5. Требования к минимуму содержания программы

**Тема I. Введение в курс «актуальные проблемы экологии человека».** Человек как сложно организованный феномен и предмет изучения многочисленных наук. Человек как «био-психо-социо-этно-культуро-природо-космическое» существо. Понятие об экологии человека. Определение экологии человека. Экология человека: предмет, границы, функции, цели, задачи. Взгляды на взаимоотношения человека и природы в прошлые эпохи. Научные предпосылки возникновения экологии человека. Начальный этап формирования и развитие современной экологии человека. Экология человека на современном

этапе. Место экологии человека в системе наук. Прикладное значение антропоэкологических исследований.

**Тема II. Экология человека (антропоэкология) как наука об антропоэкосистемах.** Понятие об антропоэкосистеме. Различные уровни антропоэкологических исследований и их специфика. Антропоэкосистема и ее структура. Информационное поле антропоэкосистемы, ее территориальные границы и время существования. Основные законы и правила экологии человека. Основы формирования антропоэкологической аксиоматики. Аксиомы экологии человека.

**Тема III. Медико-биологические аспекты прикладных антропоэкологических исследований.** Основные медико-антропологические характеристики. Основные функциональные показатели. Адаптация человека в различных экологических нишах земли, в т. ч. В условиях тропических широт; аридных зон; высокогорья; умеренного климатического пояса; континентальной зоны северной Азии; крайнего севера. Учет медико-биологических характеристик человека в социально-экологической, педагогической, практической психологической деятельности. Модернизация и здоровье. Модернизация и общество. Модернизация и образование.

**Тема IV. Проблема влияния различных видов сред на жизнедеятельность человека, некоторые аспекты безопасности человека.** Понятие о психологических аспектах взаимоотношений в системах «индивид-среда», «человек-природа». Эколого-психологические аспекты экстремальных ситуаций (на примере техногенных катастроф). Эколого-психологические аспекты техногенных катастроф. Эколого-психологические последствия террористического акта. Психологическая помощь пострадавшим в результате террористического акта. Понятие о среде и средовых влияниях. Окружающая среда как комплекс условий, влияний и возможностей для развития личности человека. Различные виды сред. Психология и педагогика средовых влияний (природная среда, образовательная среда, информационная среда). Понятие о безопасности, классификация и характеристика типов безопасности.

Таблица 1. Учебный план

№	Тема	Месяц	Кол-во часов		
			Л	С	П
I.	Введение в курс экологии человека.	Сентябрь	4	2	4
II.	Экология человека (антропоэкология) как наука об антропоэкосистемах.	Сентябрь	4	4	—
	<b>Контрольное тестирование</b>	<b>Сентябрь</b>	—	1	—
III.	Медико-биологические аспекты прикладных антропоэкологических исследований, некоторые аспекты адаптации человека в различных экологических нишах.	Сентябрь — октябрь	—	8	4
IV.	Проблема влияния различных видов сред на жизнедеятельность человека, понятие о безопасности человека.	Октябрь	6	2	4
V.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы.	Ноябрь	8	—	4
	<b>Контрольное тестирование</b>	<b>Ноябрь</b>	—	1	—
VI.	Эволюция взаимодействия человека и природы.	Ноябрь	4	2	—
VII.	Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.	Декабрь	4	4	—
	<b>Контрольное тестирование</b>	<b>Декабрь</b>	—	2	—
	Всего:		30	26	16
			72		

**Тема V. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы.** Понятие о психолого-педагогических аспектах взаимодействия человека с окружающим природным миром. Проблема формирования экологического сознания в процессе взаимодействия человека с окружающим природным миром. Структура экологического сознания человека. Основы диагностики экологического сознания. Диагностика субъективного отношения человека к природе. Диагностика результативности процесса взаимодействия человека с окружающим природным миром. Экологическая психология и экологическое образование. Психологические механизмы восприятия человеком природных объектов и взаимодействия с ними: воздействие релизеров природных объектов на человека; «ответы» природных объектов на активность человека; идентификация и субъективизация. Методические аспекты развития отношения человека к окружающему природному миру: основные принципы и методы.

**Тема VI. Эволюция взаимодействия человека и природы.** Проблема происхождения человека в современных исследованиях. Человек в окружающей среде на ранних стадиях исторического развития. Первый экологический кризис в истории человечества. Условия жизни и взаимодействие с окружающей средой ранних земледельцев. Человек в условиях развития аграрной культуры. Человечество в условиях феодализма. Человечество в эпоху индустриализации. Экологические проблемы первой половины XX века. Человек и среда второй половины XX и начала XXI вв. Современный глобальный экологический кризис.

**Тема VII. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.** Эколого-философские аспекты возникновения жизни и сознания. Истоки возникновения добра и зла в эволюции человечества. Человечество на пути к глобальному экологическому кризису. Человечество в условиях современного глобального экологического кризиса и пути выхода из него. Антропологичность глобальных экологических проблем современности. Путь в ноосферу или «устойчивое развитие». Устойчивое развитие человечества и современная образовательная революция. Проблема образования для устойчивого развития человеческой цивилизации. Понятие об экологическом императиве развития современной человеческой цивилизации и коэволюции человека с природой и обществом на пути к ноосфере.

### **План лекционных, семинарских и практических занятий** **Лекции**

#### **Тема I. Введение в курс экологии человека**

*Лекция 1.* Человек как сложно организованный феномен и предмет изучения многочисленных наук. Понятие об экологии человека, ее объект, предмет, цели, задачи, прикладное значение.

#### *Вопросы:*

1. Человек как сложно организованный феномен и предмет изучения многочисленных наук.
2. Понятие об экологии человека. Определение экологии человека.
3. Экология человека: цель, задачи, объект, предмет.
4. Прикладное значение антропоэкологических исследований.

*Лекция 2.* Предпосылки возникновения и краткая история становления, формирования и развития экологии человека как науки.

#### *Вопросы:*

1. Взгляды на взаимоотношения человека и природы в прошлые эпохи.
2. Этапы становления, формирования и развития экологии человека как науки.
3. Место экологии человека в системе современных наук.

#### **Тема II. Экология человека (антропоэкология) как наука об антропоэкосистемах**

*Лекция 3—4.* Антропоэкосистема как объект антропоэкологических исследований.

#### *Вопросы:*

1. Понятие об антропоэкосистеме.
2. Различные уровни антропоэкологических исследований и их специфика.
3. Антропоэкосистема и ее структура.
4. Информационное поле антропоэкосистемы, ее территориальные границы и время существования.
5. Цели изучения антропоэкосистемы.

#### **Тема IV. Проблема влияния различных видов сред на жизнедеятельность человека, некоторые аспекты экологической безопасности**

*Лекция 5.* Понятие о среде, различные типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека.

#### *Вопросы:*

1. Понятие об окружающей среде.
2. Типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека.
3. Понятие об образовательной среде и ее влиянии на жизнедеятельность человека.
4. Типология образовательной среды.

*Лекция 6—7.* Технология организации творческой образовательной среды как антропоэкологически безупречная педагогическая технология.

#### *Вопросы:*

1. Структура образовательной среды.
2. Проектирование компонентов образовательной среды.
3. Параметры экспертизы образовательной среды.
4. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

#### **Тема V. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы**

*Лекция 8.* Актуальность изучения психологических аспектов взаимоотношений в системах «индивид-среда» и «человек-природа».

*Вопросы:*

1. Причины актуальности исследования психологических аспектов взаимоотношений человека и природы.
2. Понятие об экологической психологии и ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
3. Структура экологической психологии.
4. Объект и предмет экологической психологии.

*Лекция 9.* Проблема формирования экологического сознания человека в современных условиях.

*Вопросы:*

1. Экологическое сознания как компонент антропоэкологии.
2. Экологическое сознание как предмет исследования экологической психологии.
3. Структура экологического сознания.
4. Типы экологического сознания.
5. Понятие о коллективном, общественном и индивидуальном экологическом сознании.

*Лекция 10—11.* Психолого-педагогический потенциал взаимодействия человека с природой.

*Вопросы:*

*Часть 1.* Психолого-педагогические функции взаимодействия человека с миром природы.

Функции коррекция, развитие и формирование экологического сознания.

Функции самореализация.

Восстановительно-коррекционные функции.

Воспитывающие функции.

*Часть 2.* Психология содержания домашних животных.

Краткая история содержания человеком домашних животных человеком.

Основные психологические причины содержания человеком домашних животных.

**Тема VI. Эволюция взаимодействия человека и природы**

*Лекция 12—13.* Проблема происхождения человека и эволюция его взаимодействия с природой.

*Вопросы:*

1. Проблема происхождения человека в современных исследованиях.
2. Взаимоотношения человека и природы на разных этапах исторического развития.
3. Глобальный экологический кризис и проблема экологического образования.

**Тема VII. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе**

*Лекция 14—15.* Конференция «человек в природе и обществе».

*Вопросы:*

1. Истоки возникновения добра и зла в эволюции человека.

2. Проблема перестройки экологической ниши человека в будущем.

3. Нравственная составляющая экологических проблем.

4. Процессы модернизации: в чем опасность?

5. Проблема экологического императива.

6. Новая модернизация и экологический кризис.

7. Проблема коэволюции человека с природой.

8. Системообразование вселенной и возникновение жизни.

9. Размышления о будущем человеческой цивилизации.

10. Неизбежность планетарного кризиса.

11. Устойчивое развитие человеческой цивилизации.

12. Необходимые черты цивилизации будущего (Н. Н. Моисеев).

13. Деятельность, обучение и воспитание человека как условие его самореализации до уровня личности в обществе.

## Семинары

**Тема I. Введение в курс экологии человека**

*Занятие 1.* Понятие об экологии человека и ее законах.

*Вопросы:*

1. Понятие об экологии человека как о пограничной науке, находящейся на стыке естественных и гуманитарных дисциплин.

2. Понятие об экологических законах. Основные законы и правила экологии человека.

3. Основы формирования антропоэкологической аксиоматики.

4. Двенадцать аксиом экологии человека.

**Тема III. Медико-биологические аспекты прикладных антропоэкологических исследований**

*Занятие 2—3.* Учет медико-антропологических характеристик человека в практической антропоэкологической, социальной, педагогической, психологической деятельности<sup>1</sup>.

*Часть 1.* Ответить письменно на следующие вопросы в процессе самостоятельной работы с учебной литературой:

1. Каковы основные медико-антропологические характеристики и основные функциональные показатели человека.

2. Как может учитывать медико-антропологические характеристики и особенности функциональных показателей человека антропоэколог, социальный работник, педагог, психолог в своей профессиональной деятельности.

<sup>1</sup> Возможен вариант проведения занятий 2—3 в форме конференции «Человек в природе и обществе» (Часть 1: «Медико-биологические аспекты экологии человека»). В этом случае тематика выступлений включает вопросы семинаров.

Таблица 2.

№№	Географическая характеристика экологической ниши	Морфологические особенности людей, населяющих рассматриваемую экологическую нишу	Физиологические особенности людей, населяющих рассматриваемую экологическую нишу	Особенности питания
----	--	--	--	---------------------

3. Что такое модернизационные процессы и каково их влияние на жизнедеятельность человека.

*Часть 2.* Обсуждение в проблемных группах особенностей влияния модернизации на жизнедеятельность человека (по материалам смк): курение, пьянство и алкоголизм, смерть от насильственных причин, наркомания, неблагополучные семьи, влияние урбанизации на здоровье человека (напр., условия жизни в мегаполисе).

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Понятие об основных медико-антропологических характеристиках и основных функциональных показателях.

2. Особенности учета медико-антропологических характеристик человека в практической антропоэкологической, социальной, педагогической, психологической деятельности.

3. Модернизационные процессы и их влияние на жизнедеятельность человека.

4. Модернизация и общество.

5. Модернизации и здоровье человека.

6. Модернизация и образование.

*Занятия 4—5.* Особенности адаптации человека в различных экологических нишах земли.

*Вопрос:*

Адаптация человека в различных экологических нишах земли: тропические широты; аридные зоны; высокогорье, умеренный климатический пояс; континентальная зона северной Азии; крайний север.

При ответе на данный вопрос заполнить таблицу (см. таблицу 2).

**Тема IV. Проблема влияния различных видов сред на жизнедеятельность человека, некоторые аспекты безопасности человека.**

*Занятие 6.* Понятие о безопасности человека

*Вопросы:*

1. Определение безопасности, классификация типов опасности.

2. Сущность, система и принципы обеспечения безопасности человека.

3. Характеристика различных типов безопасности (репродуктивной, духовной, психологической, военной службы, юридической, информационной, исторической).

4. Экологическая безопасность как состояние защищенности человека от воздействия негативных факторов природной среды.

**Тема VI. Эволюция взаимодействия человека и природы**

*Занятие 7.* Проблема происхождения человека в современных исследованиях (семинар проводится в виде дискуссии по материалам смк, в виде обсуждения различных фактов из различных смк).

*Темы для обсуждения:*

1. Различные гипотезы происхождения жизни на земле.

2. Различные гипотезы происхождения человека.

3. Эволюция взаимодействия человека и природы на разных этапах исторического развития.

**Тема VII. Эколого-философский анализ роли человека в современном экологическом кризисе.**

*Занятия 8—9.* Эколого-философские аспекты современных экологических проблем и экологического образования<sup>2</sup>.

*Вопросы:*

1. Философия экологии: глобальный экологический кризис и глобальные экологические проблемы. Антропологичность глобальных экологических проблем современности.

2. Понятие об устойчивом развитии человеческой цивилизации.

3. Устойчивое развитие человечества и современная образовательная революция.

4. Понятие об экологическом императиве развития современной человеческой цивилизации.

5. Козволюция человека с природой и обществом на пути к ноосфере.

6. Экологическое образование для устойчивого развития.

## Практикум

**Тема IV. Проблема влияния различных видов сред на жизнедеятельность человека, некоторые аспекты экологической безопасности**

*Практическое занятие № 1* «Разработка эколого-психологической модели поведения человека в экстремальной ситуации, обусловленной техногенной катастрофой».

*Вопросы для подготовки*

1. Психологические аспекты техногенных катастроф.

2. Психологические особенности последствий радиационной травмы.

<sup>2</sup> Возможен вариант объединения занятий 8—9 и лекций 14—15 в рамках конференции «Человек в природе и обществе» (Часть 2: «Эколого-философская антропология»). В этом случае тематика выступлений определяется с учетом вопросов семинара.

2. Психологические особенности последствий террористического акта.

3. Социально-психологическая помощь детям, проживающим в пострадавших от техногенных катастроф.

4. Социально-психологическая помощь пострадавшим в результате террористического акта.

*Практическое занятие № 2 «Разработка психологической модели поведения человека в экстремальной ситуации, обусловленной природной катастрофой»*

*Вопросы для подготовки*

1. Психологическое влияние природных катастроф (землетрясения, наводнения, сели, снежные лавины и т. д.).

2. Особенности работы психолога с людьми, пострадавшими в результате природной катастрофы.

*Практическое занятие № 3 «Телевидение как информационная среда»*

*Вопросы для подготовки*

1. Телевидение как информационная среда.

2. Телевидение и экологическое сознание.

3. Полоролевая социализация и идентификация и телевидение.

4. Стереотипы полоролевого поведения и современное телевидение.

*Практическое занятие № 4 «Основы проектирования, моделирования и экспертизы эколого-образовательной среды»*

*Вопросы для подготовки*

1. Понятие «образовательная среда». Типы образовательных сред. Понятие «эколого-образовательная среда».

2. Основы проектирования развивающей образовательной среды.

3. Экспертиза образовательной среды.

4. Психолого-педагогический менеджмент организации взаимодействия с миром природы:

## Рекомендуемая литература

### Основная

*К конференции «Человек в природе и обществе».*

Гагарин А. В. Теория и менеджмент экологического образования. М., 2002

Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию.

Глазачев С. Н., Перфилова О. Е. Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы. М., 2008. 124 с.

Любые источники — СМИ, учебники, научно-популярная литература и т. д.

*К семинарскому занятию 1*

Прохоров Б. Б. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь. М.: Изд-во МНЭПУ, 1999.

Экология человека / Под ред. Б. Б. Прохорова. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.

Дмитриева Н. В., Глазачев О. С. Индивидуальное здоровье и полипараметрическая диагностика функциональных состояний организма. М.: «Горизонт», 2000. 214 с.

*К семинарским занятиям 2—3*

Козлов А. И., Вершубская Г. Г. Медицинская антропология коренного населения Севера России. М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. 288 с.

Хрисанфова Е. В., Перевозчиков И. В. Антропология. М., МГУ, 1991.

*К семинарским занятиям 4—5*

Алексеева Т. А. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (биологические аспекты). Курс лекций. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. 280 с.

Антропология. Хрестоматия. / Авторы-составители: Т. Е. Россолимо, Л. Б. Рыбалов, И. А. Москвина-Тарханова. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. 416 с. (Серия «Библиотека студента»).

Баходдина В. Ю., Дерягина М. А. Антропология. Хрестоматия. М., 1997.

Дерягина М. А. Антропология. Эволюция и биология человека. М., 1994.

Рогинский Я. Я., Левин М. Г. Антропология. М., 1978.

Рогинский Я. Я. Проблемы антропогенеза. М., 1977.

*К семинарскому занятию 6*

Тер-Акопов А. А. Безопасность человека (теоретические основы социально-правовой концепции). М.: Изд. МНЭПУ, 1998. 196 с.

Материалы Международной конференции «Экологические проблемы глобального мира», М., 26—27 октября 2009 г. // Вестник Международной академии наук (Русская секция): Специальный выпуск. 2009. 236 с.

*К семинарскому занятию 7*

Материалы СМК.

*К семинарским занятиям 8—9*

Алексеев В. П. Очерки экологии человека: Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.

Гагарин А. В. Теория и менеджмент экологического образования. М., 2002.

Материалы Международной конференции «Экология, технологии, культура в современном мире: проблемы vs. решения», М., 26—27 октября 2010 г. // Вестник Международной академии наук (Русская секция): Специальный выпуск. 2010. 281 с.

Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. М.: Изд-во МНЭПУ, 1997.

Моисеев Н. Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы (эколого-политологический анализ). М.: МНЭПУ, 1994.

Хесле В. Философия и экология. Москва: Ками, 1994.

*К практическому занятию № 1*

1-я — 4-я Российские конференции по экологической психологии. Тезисы. М., 1996, 2000, 2003, 2005 гг.

2-я — 4-я Российские конференции по экологической психологии. Материалы. М., 2001, 2003, 2005 гг.

Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И. В. Дубровина.

*К практическому занятию № 2*

1-я — 4-я Российские конференции по экологической психологии. Тезисы. М., 2003, 2005 гг.

2-я — 4-я Российские конференции по экологической психологии. Материалы. М., 2001, 2003, 2005 гг.

Литвак М. Е. Принцип сперматозоида: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2000. С. 82—64.

Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И. В. Дубровина.

*К практическому занятию № 3*

Информационная и психологическая безопасность СМИ: В II тт. Т. I.: Телевизионные и рекламные коммуникации / Под ред. А. И. Донцова, Я. Н. Засурского, Л. В. Матвеевой, А. И. Подольского. М.: Аспект Пресс, 2002. 335 с.

Мдивани М. О. Подросток в информационной среде (экспериментальное исследование). М.: УМК «Психология», 1999.

1-я — 4-я Российские конференции по экологической психологии. Тезисы. М., 1996, 2000, 2003, 2005 гг.

2-я — 4-я Российские конференции по экологической психологии. Материалы. М., 2001, 2003, 2005 гг.

Панов В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии. — М.: Наука, 2004.

Панов В. И. Введение в экологическую психологию. Учебное пособие. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.

*К практическому занятию № 4*

Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

Гагарин А. В. Гуманистическая воспитательная среда как пространство для взаимодействия ребенка с миром природы // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12—14 апреля 2000 г.). М.: Экопсицентр РОСС, 2000. С. 181—182.

Панов и др. Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования / Под ред. В. И. Панова. М.: Южный учебный округ, ЦТДЮ «Радужный», 2000 г. 130 с.

Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: ЦКФЛ РАО, 1997. 248 с.

Ясвин В. А. Социально-педагогическое движение «ЭКО-ДО» как образовательная среда // Материалы городской научно-практической конференции «Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования» М.: МИРОС. ЮУО г. Москвы, 1997. С. 71—72.

#### **Дополнительная**

Агаджанян Н. А. Экология человека: Избр. лекции. М.-Новосибирск: Рос. экол. акад., 1997.

Анисимов О. С., Глазачев С. Н. Экологическая культура: восхождение к духу. М., 2005. 186 с.

Ахмадеев В. М. Экология человека: Учеб. пособие. Уфа: Башк. ун-т, 1999.

Беляев Г. К. Экология человека: Учеб. пособие для студентов экологов и географов вузов: В 2 ч. Владикавказ: Изд-во Северо-Осет. гос. ун-та, 1997.

Колпашикова И. Ф. Экология человека: Учеб. пособие. Н. Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т [и др.], 2002. 101 с.

Петров К. М. Экология человека и культура: Учеб. для студентов вузов. СПб.: Химиздат, 2000. 383 с.

Петрунин А. А. Ноосферные идеи и экология человека в концепциях экологической политики России. М., 2000.

Прохоров Б. Б. Основы экологии человека: теоретические подходы и прикладные аспекты: Конспект лекций. М.: РМАТ, 1997. 64 с.

Прохоров Б. Б. Экология человека: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 013100 «Экология» и 013600 «Геоэкология» / Б. Б. Прохоров. М.: Академия, 2003. 317 с.

Савченко Т. Н. Экология человека: теоретическое и экспериментальное исследование качества жизни. М.: Ин-т психологии РАН, 1996. 55 с.

Федоренко Б. С. Экология человека: Учеб. пособие. Дубна: Междунар. ун-т природы, о-ва и человека «Дубна», 2003. 234 с.

Экология человека в свете проблем городской антропоэкологии. Уфа, 1998.

Экология человека: Словарь-справочник. М. Изд. фирма «КРУК», 1997.

### **Примерные направления дипломных и курсовых проектов**

Антропоэкологические и эколого-психологические аспекты взаимодействия в системе человек-природа. Актуальность и проблемное поле антропоэкологических и эколого-психологических исследований.

Экология человека как методологическая база экологического образования (особенности взаимодействия человека и природы в эколого-образовательной среде).

История становления экологии человека как науки.

Особенности формирования экологического сознания человека в процессе эволюции его взаимодействия с природой.

Особенности проектирования, экспертизы и моделирования эколого-образовательной среды.

Эколого-психологические аспекты употребления психоактивных веществ в студенческой среде.

Проблемы модернизации с позиций экологии человека.

Особенности жизнедеятельности человека в антропоэкологии.

Особенности возникновения и развития антропоэкологической системы различного уровня.



## Требования к оценке качества освоения программы

В технологическом плане курс реализуется посредством создания условий для формирования у слушателей представления о человеке как о «био-психо-социо-этно-культурно-природо-космическом» существе, теоретических знаний по основам экологии человека; для приобретения ими с учетом полученных знаний умений и навыков исследовательской деятельности, необходимых для дальнейшей специализации; для развития гуманистической ориентации личности специалистов социально-экологической и психолого-педагогической сфер.

В рамках реализации программы осуществляется моделирование на занятиях развивающей образовательной среды, влияющей на формирование у слушателей знаний о теоретических исследованиях и практических результатах изучаемых направлений экологии человека, экологической психологии и педагогики, на формирование психологической готовности к применению изучаемых научных методов в самостоятельной профессиональной деятельности, на выработку личных стратегий и технологий ее осуществления.

На лекционных занятиях, построенных преимущественно в форме проблемного изложения, раскрываются основные теоретические положения курса. На семинарских занятиях и занятиях практикума акцент делается на самостоятельной работе студентов по освоению разделов курса, имеющих особую значимость для практической и научной деятельности будущих специалистов. В ходе реализации практического блока рассматриваются наиболее важные и актуальные разработки изучаемой науки в аспекте вышеперечисленных направлений; анализируются, обсуждаются и самостоятельно выполняются ее конкретные методы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Ниже прилагаются примерные вопросы итогового теста, и вопросы для подготовки к экзамену.

### Примерные вопросы для итогового тестового контроля

1. Экология человека — это а) антропогеология; б) антропоэкология; в) антропобиология.
2. Экология человека рассматривает в качестве объекта изучения: а) антропоэкосистему; б) антропосистему; в) экосистему.
3. В центре всех антропоэкологических исследований: а) окружающая среда; б) человеческие общности; в) жизнедеятельность человека.
4. Любая антропоэкосистема занимает а) безграничное пространство; б) определенное пространство; в) неопределенное пространство.
5. Срок существования каждой антропоэкосистемы: а) безграничен; б) не зависит от природных условий; в) ограничен.

6. Образование с антропоэкологических позиций имеет следующую функцию: а) культурную, б) материальную, в) индустриальную.

7. Вариации человеческого вида в определенных условиях окружающей среды изучает: а) антропология; б) экология человека; в) антропоэкология.

8. Морфологические и физиологические особенности этнических общностей людей изучает а) биология человека; б) расоведение; в) экология человека.

9. В антропоэкосистему входит: а) население; б) уровень духовности; в) географическая изменчивость человека.

10. Первый в истории человечества экологический кризис произошел в эпоху верхнего палеолита, когда человек впервые появился в Европе и на основе более совершенной, чем у неандертальцев, техники обработки каменных и костяных орудий создал эффективную систему массовой охоты на крупных травоядных животных: а) 10—20 тыс.; б) 20—30 тыс.; в) 30—40 тыс. лет назад.

11. Причиной первого экологического кризиса в истории человечества в эпоху верхнего палеолита было также: а) массовое уничтожение человеком мелких травоядных животных и хищников; б) увеличении численности населения и повышение его материальной культуры; в) создание эффективной системы земледелия.

12. Важной ступенью в развитии человеческого общества к началу неолита (нового каменного века) стал переход: а) от охоты к собирательству; б) от собирательства к ремеслу; в) от охоты и собирательства к земледелию.

13. Неолитическая революция принципиально изменила условия существования человека на земле, так как люди перешли: а) от присваивающей экономики к производящей; б) от земледелия к скотоводству; в) от оседлого образа жизни к кочевому.

14. Экологические последствия деятельности неолитических земледельцев были весьма разнообразны — лесные пожары, гибель животных и т. д. Одним из факторов таких последствий послужило появление а) гончарного производства; б) новой техники шлифования камня; в) подсечно-огневого земледелия.

15. Эпоха феодализма характеризуется активным использованием в производстве таких сил природы как: а) огонь, возникающий от молний; б) ветер и текучая вода; в) солнечное тепло.

### Вопросы для подготовки к тестированию

Человек как сложно организованный феномен и предмет изучения многочисленных наук.

Понятие об экологии человека. Определение экологии человека.

Экология человека: цель, задачи, объект, предмет.

Прикладное значение антропоэкологических исследований.

Взгляды на взаимоотношения человека и природы в прошлые эпохи.

Этапы становления, формирования и развития экологии человека как науки.

Место экологии человека в системе современных наук.

Понятие об экологии человека как о пограничной науке, находящейся на стыке естественных и гуманитарных дисциплин.

Понятие об экологических законах. Основные законы и правила экологии человека.

Основы формирования антропоэкологической аксиоматики.

Двенадцать аксиом экологии человека.

Понятие об антропоэкосистеме.

Различные уровни антропоэкологических исследований и их специфика.

Антропоэкосистема и ее структура.

Информационное поле антропоэкосистемы.

Ее территориальные границы и время существования.

Цели изучения антропоэкосистемы.

Причины актуальности исследования психологических аспектов взаимоотношений человека и природы.

Понятие об экологической психологии и ее место в системе гуманитарных и естественных наук.

Структура экологической психологии.

Объект и предмет экологической психологии.

Понятие об окружающей среде.

Типы сред и особенности их влияния на жизнедеятельность человека.

Понятие об образовательной среде и ее влиянии на жизнедеятельность человека.

Типология образовательной среды.

Структура образовательной среды.

Проектирование компонентов образовательной среды.

Параметры экспертизы образовательной среды.

Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

Экологическое сознание как компонент антропоэкосистемы.

Экологическое сознание как предмет исследования экологической психологии.

Структура экологического сознания.

Типы экологического сознания.

Понятие о коллективном, общественном и индивидуальном экологическом сознании.

Психолого-педагогические функции взаимодействия человека и природы.

Краткая история содержания человеком домашних животных человеком.

Основные психологические причины содержания человеком домашних животных.

Проблема происхождения человека в современных исследованиях.

Взаимоотношения человека и природы на разных этапах исторического развития.

Глобальный экологический кризис и проблема экологического образования.

Основные медико-антропологические характеристики и функциональные показатели человека.

Особенности учета медико-антропологических характеристик и функциональных показателей человека антропоэкологом, социальным работником, педагогом, психологом в своей профессиональной деятельности.

Модернизационные процессы и их влияние на жизнедеятельность человека. Курение.

Модернизационные процессы и их влияние на жизнедеятельность человека. Пьянство и алкоголизм.

Модернизационные процессы и их влияние на жизнедеятельность человека. Смерть от насильственных причин.

Модернизационные процессы и их влияние на жизнедеятельность человека. Наркомания.

Модернизационные процессы и их влияние на жизнедеятельность человека. Неблагополучные семьи.

Модернизационные процессы и их влияние на жизнедеятельность человека. Условия жизни в мегаполисе.

Адаптация человека в различных экологических нишах земли: тропические широты и аридные зоны.

Адаптация человека в различных экологических нишах земли: высокогорье и умеренный климатический пояс.

Адаптация человека в различных экологических нишах земли: континентальная зона северной Азии и крайний север.

Определение безопасности, классификация типов опасности.

Сущность, система и принципы обеспечения безопасности человека.

Краткая характеристика различных типов безопасности (репродуктивной, духовной, психологической, военной службы, юридической, информационной, исторической).

Экологическая безопасность как состояние защищенности человека от воздействия негативных факторов природной среды.

Понятие об устойчивом развитии и экологическом императиве развития современной человеческой цивилизации.

Поведение человека в экстремальной ситуации, обусловленной техногенной катастрофой.

Поведение человека в экстремальной ситуации, обусловленной природной катастрофой.

Телевидение как информационная среда.

Особенности экспертизы эколого-образовательной среды.