

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

М. М. Колесников

Кафедра теории и методики профессионального образования
Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

On the Concepts of «Ecological Culture» and « Ecological Competence»

M. M. Kolesnikov

Department of Theory and Methodology of Professional Education
Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

В работе приводится анализ и соотношение понятий «экологическая культура личности» и «экологическая компетентность личности» в современном образовательном процессе. *Ключевые слова:* экологическая культура личности, экологическая компетентность личности.

We present an analysis and correlation of the concepts of « ecological culture of personality,» and « ecological competence of personality» in the modern educational process. *Key words:* ecological culture of personality, ecological competence of personality.

Современное мировое образовательное пространство вступило в фазу коренных трансформаций, которые непосредственно связаны с эволюционными процессами в обществе. Так, по мнению Новикова А. М., в настоящее время активно формируется постиндустриальное образование, которое соответствует постиндустриальному обществу [1]. Наряду с этим движением вот уже не менее десятилетия идет переходный процесс к более современной модели инновационного образования, которое получило название «образование для устойчивого развития». Этот процесс находится в тесной связи с новой стратегической инициативой мировой цивилизации, которую приняла в 1992 году Конференция ООН по вопросам окружающей среды и развитию в Рио-де-Жанейро [2]. Прошлый век породил огромные возможности. С одной стороны — это потенциал экономического и духовного развития, а с другой — реальные возможности гибели человечества в результате глобальной ядерной и экологической катастрофы. Всемирная ядерная катастрофа может уничтожить человечество и все живое за короткий промежуток времени, в то время как глобальная экологическая катастрофа постепенно и незаметно подводит цивилизацию к гибели. Именно этот факт обязывает мировое сообщество отказаться от существующей модели развития цивилизации и приступить к формированию вначале на теоретическом уровне, а в последующем — на практической основе нового вектора (в перспективе — новой стратегии) развития человечества, который должен быть управляемым в масштабе всей планеты. Ученые предполагают, что эта возможность может быть реализована при переходе мирового сообщества к стратегии для устойчивого развития, что подразумевает развитие общества, способного удовлетворять все возрастающие потребности населения без ущерба оставляемым в наследство возможностям будущих поколений для полноценного существования.

Результаты научного поиска самых эффективных форм в образовательной сфере обсуждаются мировым сообществом уже сегодня. Некоторые публикации в научной печати освещают важнейшие аспекты этого процесса, но необходимость более серьезных и фундаментальных исследований феномена образования остается актуальной. В противном случае преобладание исследований текущих проблем образования над поиском исторически важных перспективных стратегических ориентиров неизбежно приведет к запаздыванию с осознанием реализации найденных в результате проведенных исследований новых концептуально — методологических путей развития образования. В настоящее время содержание глобальных инновационных требований к образованию вытекает непосредственно из обострившейся проблемы сохранения среды обитания человека. Н. Н. Моисеев подчеркивал: что «Только по-настоящему образованное и интеллигентное общество способно вступить в период своей истории, когда оно сможет реализовать режим коэволюции природы и общества [3. с. 338]».

Плоскость решения на практике этих проблем при переходе индустриально-потребительского сообщества людей к постиндустриально-информационному обществу, а в дальнейшем — к обществу устойчивого развития — процесс неразрывный в своей эволюции. К данному послы, содержащему экологический смысл, непосредственно относится и информационный компонент. Цивилизация находится в состоянии

информационного взрыва, вытекающего из преобразования печатных фондов хранения, передачи и движения информации непосредственно к электронной. В информационном обществе будет не только приоритет информационных ресурсов над материальными, но и наличие природоохранной информационной стратегии экономической деятельности. Одним из основных связующих механизмов глобального информационного общества неизбежно станет образование, наполненное новым по качеству содержанием и технологиями. В качестве одного из выводов следует отметить, что в складывающихся условиях образование несомненно должно быть распространено на все социокультурное пространство в глобальном понимании этого процесса, а не только в национально-государственном формате. Уже назрела идея сформировать и выстроить образование таким образом, чтобы этот процесс нацеливал общество не только на комфортное существование и развитие существующих поколений людей, но и обеспечил будущее существование человечества поступательно, безопасно и непрерывно. В этом смысле образование может стать одним из основополагающих инструментов спасения цивилизации от опасностей, кризисов и возможных глобальных катастроф.

Исходя из этой ситуации вполне логично вытекают не полностью освоенные в научно — педагогических и других исследованиях образовательные проблемы. Образование на любых этапах эволюции общества всегда представляет собой процесс в обществе, способствующий не только социализации индивида, но и включению его в глобальную социоприродную систему, если не смотреть на образование как на обучение в специальных учебных заведениях, а предполагать, что это образование непрерывное и естественное (образование жизнью), концепция которого как бы ставит точку в прорыве во времени индивидуального обучения, неизбежно обрекая индивида на образование и постоянное (в течение всей жизни) самообразование. Поиск выхода из создавшегося глобального кризиса цивилизации, анализ опыта выживания человечества сформировали концепцию общего будущего человечества — приоритет рациональных решений как важнейшую составляющую, характеризующую всю цивилизацию, использующую нравственно-гуманистический разум, способную обеспечить себе дальнейшее существование. В настоящий момент наша цивилизация неуклонно продолжает движение к глобальной экологической (возможно, не только экологической) катастрофе. Урсул А. Д. считает: «"Поведение" цивилизации менее разумно, чем поведение нормального среднего человека, который, конечно же, не стремится к самоуничтожению. Превентивное обеспечение безопасности цивилизации в этом ракурсе также ложится на образование» [4].

Объективно назрела необходимость возрастания роли мировоззренческих, морально-этических и культурных ориентиров в ходе обучения и социализации личности. Все это напрямую связано с современным экологическим образованием, пронизанным идеями глобального образования для устойчивого развития. Наш методологический подход характеризуется тем, что мы рассматриваем модернизацию высшего образования с точки зрения культуры, ее сохранения, развития и трансляции на весь процесс социализации. Современная научно-педагогическая литература выделяет профессионально-культурные и общекультурные составляющие и различные виды культуры специалиста (правовая, политическая, коммуникативная, экологическая и т. д.). На данном этапе экологическая культура консолидирует в себе специфически — особое качество социальной и духовной культуры человеческого сообщества и, как следствие, выделяет новое качество — экологическую культуру личности. «В силу того, что сознание современного человека еще не достигло той ступени, когда он может сознавать себя как неотъемлемую органическую часть природы в ее взаимодействии с социумом, возникают искажения в понимании человеком своего назначения в природном мире. Следствием этого и является социокультурная энтропия общества, обуславливаемая, во-первых, дезавуированием устаревших и неустойчивостью новых паттернов в экзистенциальных установках личности; во-вторых, практическим отсутствием конвенционального баланса между индивидуальными и общественными потребностями; в-третьих, несоответствием образовательной парадигмы социально-экономическим реалиям» [5, с. 208]. Экологическая культура личности и ее составляющие (экологическое мышление, экологическая исполнительная деятельность, экологическое поведение и др.), воспринятая людьми и реализованная в практической деятельности при условии коэволюции с природой поможет достигнуть цели по преодолению глобального экологического кризиса. По мнению Ю. М. Гришаевой: «Экологическая культура личности» может быть охарактеризована как форма мышления, самоопределения, самоотношения, самокоррекции, вытекающая из наиболее общего, сущностного представления о предельно неслучайном реагировании на «экологическую ситуацию» в рамках ценности «исключения невписанности» чего-либо в реальность, ведущей к угрозе воспроизводства жизни и деформации среды обитания, неприемлемую по критериям «вписанного бытия» (метасистемной динамики бытия)» [6].

При научном анализе проблем принято разделять внешние и внутренние условия как педагогического процесса, так и аспектов прогнозирования, планирования, реализации и рефлексии. К внешним условиям можно отнести не только экономические, политические, и др., но и совокупность нормативных актов как в области общей политики, так и в области образования. В 2012 году Президентом России были утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» и вступил в силу комплекс мер по их реализации, а 2013 год провозглашен как Год охраны окружающей среды. В 2013 году мы отмечаем юбилей В. И. Вернадского. Все это свидетельствует о том, что налицо актуальность осо-

бого акцента аксиологических ориентаций педагогов и студентов, такого как экологический компонент (экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая культура), без которого немислимы не только современная экономика, но и образование, что означает необходимость внедрения экологизации во все учебные курсы, как основной современной общественной и научной идеи. Речь идет не только об экологическом компоненте экономики и об экологии самого человека, но также и о третьей стороне вопроса — взаимоотношениях человека с окружающей средой. Экология человека исследуется с нескольких направлений, наиболее существенными из которых являются: защита природы самого человека, т. е. его здоровье, экологические условия среды обитания и защита человека как на его деятельностном этапе, так и на этапе прогнозирования, что непосредственно связано с комплексной системой формирования здорового образа жизни будущего индивида (коэволюции биоэтики и педагогического воспитания). О возросшем внимании науки к проблемам экологии и здоровья человека говорят и факты проведения в России в 2009, 2011 годах Первого и Второго Всероссийских Форумов «За здоровье в образовании», организованных одноименным общероссийским общественным движением в интересах интеграции семьи, образования и здравоохранения. Это свидетельствует о появлении внутренних условий для развития отдельных наук, таких как экологическая социология, философия экологии, история экологии, педагогическая экология, социальная экология.

Современная социокультурная атмосфера и экологическая ситуация коренным образом изменила роль и наполнение профессиональной подготовки студентов вузов, значительно расширяя пределы узкопредметной компетентности и ответственность высшего профессионального образования за результаты экологического образования студентов. Профессиональная компетентность педагога уже становится несостоятельной без экологической составляющей, которая органически встроена в структуру большинства профессиональных компетенций.

В условиях модернизации образования, компетенции, определённые в ФГОС, при предъявлении обществом и потенциальными работодателями обличаются в форму специфических ожиданий, которые напрямую связаны с будущей профессией, и представляют собой готовность выпускника-специалиста к продуктивным действиям в любых условиях. Именно степень соответствия результатов обучения специалиста ожиданиям работодателя и общества обусловила в профессиональной педагогике идею смены термина «квалификация» на термин «компетентность». По мнению ученых, авторов компетентностного подхода, профессиональная компетентность выпускников есть интегративный критерий качества профессиональной подготовки и свойство отдельной личности, имеющей высокий уровень готовности к выполнению трудовых обязанностей, умеющей эффективно решать профессиональные задачи, обладающей определенной культурой трудовой деятельности, коммуникативными способностями, готовностью к принятию управленческих решений и к адаптации в изменяющихся условиях жизнедеятельности.

Современное глобализирующееся образование предъявляет новые требования к выпускнику вуза, которые формирует компетентностный подход к квалификации будущего специалиста. Важнейшую роль в этом играют экологические закономерности, приоритеты устойчивого развития, опыт экологической деятельности в формировании мышления будущего профессионала. Экология — это наука о законах функционирования экосистем, о механизмах устойчивого равновесия внутри них от самого малого до вселенского масштаба. «Человек существует, как известно, внутри антропоэкосистемы и полностью зависит от окружающих его природных условий, хотя и пытается «отгородиться» от мира природы, создавая иллюзию «автономного» существования. Отчуждение человека от природы, его квазипродуктивная жизнедеятельность с одной стороны, и невозможность существования без природных ресурсов (чистый воздух, питьевая вода, плодородная почва, минеральные ресурсы и т. д.) с другой стороны, очевидно, представляют серьезную проблему адекватности бытия человека, его вписанности в глобальную экосистему. В связи с этим научные психолого-педагогические исследования, ориентированные на изучение закономерностей экосистемного сознания и мышления человека, становления и развития экологической культуры личности, наконец, формирования компетентности выпускника вуза в области устойчивого развития, экологической компетентности приобретают сегодня все более важную роль» [7].

Изучению экологической компетентности будущего специалиста посвящены немногочисленные исследования (Бурцев А. В., Гайнуллова Ф. С., Гагарин А. В., Глазачев С. Н., Даниленкова В. А., Наумова В. А., Новик-Качан А. И., Олейник Н. Ю., Панфилова Н. В., и др.). При переходе на новый виток развития в образовании, изменился и подход к формулированию квалификационных требований к выпускникам вузов на основе компетентностного подхода. Рассмотрим трактовку понятия «компетентность» с целью выявления ее сущности. А. В. Хуторской определяет компетентность, как владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность — уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Таким образом, компетентность (по А. В. Хуторскому) — совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. И. А. Зимняя трактует компетентность как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизне-

деятельности человека, а компетенции представляет как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека. Остановимся более подробно на содержании понятия «экологическая компетентность специалиста». Мы придерживаемся содержательно-функционального подхода к определению сущности экологической компетентности специалиста, сформулированного с позиции акмеологического подхода. «Экологическая компетентность может быть представлена как имманентный компонент высокого уровня профессионализма специалиста, независимо от его профессиональной ориентации, включающая знания, позволяющие судить о вопросах сферы профессиональной деятельности с учетом экологического аспекта, а также качества личности, дающие возможность специалисту осуществлять профессиональную деятельность с позиций ее экологической целесообразности (экологоориентированную профессиональную деятельность)» [8].

Экологическая компетентность являет собой качество, свойство личности, преобразованное и присвоенное посредством индивидуального опыта. Понятие «экологическая компетентность» принимает универсальный, междисциплинарный, интегральный и социокультурный характер. Конструкт экологической компетентности представляет интегративное сочетание способностей, установок и опыта творческой деятельности. Их компонентная взаимосвязь позволяет устанавливать экологические отношения в системе общество-природа-человек. Специфическое сочетание различных способностей субъекта деятельности образует основу профессионального поведения, направленного на решение экологических проблем. Согласно исследованиям психологов, педагогов, экологов, позитивная индивидуальная экологическая ответственность личности является показателем профессиональной компетентности, гражданской зрелости личности. Таким образом, экологическая компетентность является основополагающим элементом в успехе экологической деятельности.

В результате анализа соотношения понятий «экологическая культура» и «экологическая компетентность» нами выявлены сущность и функции экологической компетентности личности как интегративного звена понятия «экологическая культура», как феномен, всесторонне отражающий особенности экологоориентированной личности. Отличительной чертой экологической компетентности выступает ее реальное проявление в практической экологоориентированной деятельности, в конкретной экологической ситуации. По мнению большинства исследователей, быть экологически компетентным — это экологически целесообразно действовать в любой сфере жизнедеятельности (учебной, профессиональной, здоровьесберегающей и т. д.) на основе полученных ранее знаний и опыта. Экологическая компетентность в системе личности непосредственно связана с такой категорией как экологическая культура (важнейший показатель уровня ее сформированности).

Выводы

1. Экологическая компетентность выступает одним из важнейших показателей сформированности такого образования экологоориентированной личности как ее экологическая культура, интегративное качество и важнейшее личностное свойство, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность человека ответственно относиться к окружающей среде, способность человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности; при этом экологическая культура характеризует особенности сознания, поведения и деятельности человека во взаимодействии с природой.

Для личности с высоким уровнем сформированности экологической культуры (экологоориентированной личности) характерны, прежде всего, наличие системы экологических знаний, включающей все многообразие сведений о биосфере, экосфере, ноосфере, человеке как их части, о единстве их существования и развития, о правилах и нормах их взаимодействия, о противоречиях, возникающих экологических проблемах, возможных путях и способах их разрешения; экологические умения и навыки, проявляющиеся в разумной природопользовательной, природоохранительной, бытовой, учебной, досуговой и других видах деятельности, повседневном эколого-нравственном поведении, экологическом просвещении и пр.; готовность и способность к осуществлению деятельности, направленной на улучшение и сохранение естественных условий жизни людей, преодоление экологических проблем в рамках достигнутой компетентности и возрастных возможностей. Кроме того, о такой личности можно говорить как о личности с экоцентрическим сознанием, экологоориентированным мышлением (способностью устанавливать анализировать, оценивать, причинно-следственные связи между процессами, происходящими в природе, человеке, обществе, делать адекватные умозаключения и выводы, видеть не только ближайшие, но и отдаленные результаты и последствия деятельности человека, направленной на окружающую среду или связанной с ней); обладающей способностью к экологической эмпатии (единению с природой, переживаниям, связанным с отсутствием гармонии, загрязнением, истреблением ее красот и наоборот); как о личности с экологоориентированным мировоззрением.

2. Экологическая культура является базой для определения экологической компетентности в системе категорий экологической акмеологии, психологии и педагогики. В целом, взаимосвязь экологической компетентности с

рассмотренными категориями экологической психологии, педагогики, акмеологии можно предположительно выстроить в следующей логике. Экологические знания, усвоенные личностью в рамках эколого-образовательного процесса, экологические представления, формируемые в повседневной жизни, способствуют осознанию важности экологических проблем, пониманию ценности природы как среды обитания человека и человечества в целом. Знания и ценности влияют на формирование экоцентрического сознания, трансформируются в убеждения, которые закладывают основу экологоориентированного мировоззрения. В свою очередь мировоззрение определяет ценностные ориентации, идеалы личности, обуславливает отношение к природе, которые проявляются в различных видах экологоориентированной деятельности. То есть, экологически целесообразное поведение является следствием реализации содержания экологического сознания. По сути, движущими силами процесса становления экологической компетентности является разрешение экологических противоречий, например, стремление жить в экологически более благоприятных, безопасных условиях. Разрешаются эти противоречия в экологоориентированной деятельности, объект, предмет и содержание которой определяют экологическую компетентность.

3. Резюмируя соотношение изучаемых нами терминов («экологическая культура» и «экологическая компетентность») экологическая компетентность может рассматриваться как ступень движения от простого повышения уровня экологической грамотности к становлению личности как субъекта экологической культуры в системе: «экологическая грамотность — экологическая образованность — экологическая компетентность — экологическая культура — экологический менталитет».

Литература

1. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М., 2008.
2. Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Информационно-аналитический обзор. Минск, 2005.
3. Моисеев Н. Н. Современный рационализм. М., 1995.
4. Ильин И. В., Урсул А. Д. Эволюционная глобалистика (концепция эволюции глобальных процессов). М., 2009.
5. Новиков А. М. Основания педагогики. М., 2010.
6. Глазачев С. Н., Косоножкин В. И. Проблема оптимизации интегративного эколого-образовательного пространства вуза // Вестник МГГУ им М. А. Шолохова, серия «Социально-экологические технологии», 2013. №1. С. 95—98.
7. Гришаева Ю. М. Гуманитарные технологии в экологическом образовании студентов ВУЗа // «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. Спецвыпуск №1: 13—19.
8. Глазачева А. О., Гагарин А. В., Глазачев С. Н. Экологическая компетентность будущего специалиста в пространстве дизайн-образования / Учебное пособие. М., 2011. — 180 с.

Сведения об авторе

Колесников Михаил Матвеевич — аспирант кафедры теории и методики профессионального образования Московского городского педагогического университета.
E-mail: mihmat1955@mail.ru