

СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ю. С. Баклушина

Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва

THE SYSTEM OF SCHOOL ADDITIONAL EDUCATION AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Yu. S. Baklushina

Moscow Pedagogical State University, MPGU, Moscow

Система школьного дополнительного образования является важным ресурсом для развития коммуникативной культуры старшеклассников. В современном информационном обществе, где коммуникация играет ключевую роль, умение эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми становится все более важным навыком. В статье анализируется значение дополнительного образования в формировании коммуникативной культуры старшеклассников, и предлагаются стратегии для повышения эффективности этого процесса. Также рассматривается влияние дополнительного образования в развитии коммуникативной культуры.

Ключевые слова: коммуникативная культура, дополнительное образование, старшеклассники, стратегия.

The system of additional school education is an important resource for the development of the communicative culture of high school students. In the modern information society, where communication plays a key role, the ability to communicate effectively and interact with other people is becoming an increasingly important. The article analyzes the importance of additional education in the formation of the communicative culture of high school students and suggests strategies to improve the effectiveness of this process. The influence of additional education in the development of communicative culture is also considered.

Keywords: communicative culture, additional education, high school students, strategy.

Коммуникативная культура — это совокупность навыков и умений, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми и достигать взаимопонимания. Это важное качество, которое необходимо для успешной социализации. Особенно актуальным становится развитие коммуникативной культуры у старшеклассников, которые стоят на пороге взрослой жизни и должны уметь эффективно общаться как с одноклассниками, так и с преподавателями.

Дополнительное образование — система, объединяющая разнообразные объединения в школе, осуществляющие свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогом дополнительного образования детей; комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на решение проблем обучающихся по освоению основных образовательных программ или на удовлетворение особых интересов и потребностей социальных групп [4, с. 396].

Дополнительное образование играет ключевую роль в формировании коммуникативной культуры старшеклассников. Именно здесь они могут получить необходимые знания, навыки и опыт, которые помогут им гармонично интегрироваться в общество. Дополнительное образование предоставляет старше-

классникам возможность расширить свой кругозор, развить свои таланты и способности, а также научиться работать в команде. Оно также помогает им лучше адаптироваться к взрослой жизни, так как они учатся общаться с разными людьми, решать проблемы и достигать своих целей.

Дополнительное образование предоставляет старшеклассникам возможность получать знания и навыки, которые не входят в обязательную школьную программу. Это позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более интересным и продуктивным.

Одним из ключевых аспектов дополнительного образования является развитие коммуникативных навыков. Старшеклассники учатся вести диалог, слушать и понимать собеседника, аргументировать свою позицию и находить компромиссные решения.

Кроме того, дополнительное образование способствует развитию критического мышления, что также важно для успешного общения. Старшеклассник учится анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

В рамках занятий подростки имеют уникальную возможность конструктивного взаимодействия друг с другом, а также с окружающими. Через такие формы

как игра, труд и исследовательская активность расширяется область межличностных контактов, что так необходимо в подростковом возрасте [1, с. 127]. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям [3].

Стоит отметить, что конструктивным (рациональным, продуктивным) взаимодействие подростков в учреждении дополнительного образования становится в том случае, если оно целенаправленно, построено на основе сотрудничества участников, представляет собой совместную деятельность заинтересованных друг в друге личностей и нацелено на достижение поставленной цели [5, с. 222].

Стратегии для повышения эффективности дополнительного образования в формировании коммуникативной культуры.

1. Разработка специализированных программ. Дополнительное образование должно быть направлено на развитие коммуникативной культуры старшеклассника. Для этого необходимо разработать специализированные программы, которые будут включать в себя различные виды деятельности, направленные на формирование коммуникативных навыков и критического мышления. Например, одним из главных инструментов дополнительного образования является проектная деятельность. Она позволяет старшеклассникам работать в команде, общаться друг с другом и с учителями, решать различные задачи и достигать общих целей. Проектная деятельность также помогает развивать коммуникативную культуру старшеклассников, так как они учатся слушать других, выражать свои мысли и идеи.

2. Включение практических занятий. Практические занятия являются одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативной культуры. Они позволяют старшеклассникам приме-

нить полученные знания на практике и оценить их эффективность. Учителя должны использовать различные методы и технологии, чтобы помочь старшеклассникам развивать свою коммуникативную культуру. Например, они могут проводить уроки, на которых учащиеся будут работать в группах и обсуждать различные темы, или организовывать дискуссии на актуальные темы.

3. Сотрудничество с профессионалами. Приглашение специалистов из различных областей для проведения мастер-классов и семинаров может существенно повысить эффективность дополнительного образования. Такие мероприятия позволяют старшеклассникам получить новые знания и опыт от профессионалов, которые могут поделиться своими секретами успешной коммуникации.

4. Создание комфортной среды для общения. Дополнительное образование должно создавать условия для свободного общения между старшеклассниками и учителями. Это позволит школьнику чувствовать себя комфортно и уверенно в процессе обучения, что, в свою очередь, будет способствовать формированию коммуникативной культуры.

Необходимо заметить, что интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют подросткам изменять свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых [2].

В заключение, коммуникативная культура старшеклассников в системе дополнительного образования играет важную роль в их личностном и профессиональном развитии. Она помогает им стать уверенными и адаптированными к современному обществу людьми, способными эффективно общаться и достигать поставленных целей. В свою очередь, дополнительное образование является важным инструментом в формировании коммуникативной культуры старшеклассников. Оно предоставляет возможность получить знания и навыки, необходимые для успешной интеграции в общество, и позволяет развить критическое мышление и умение эффективно общаться.

Применение предложенных стратегий позволит сделать дополнительное образование еще более эффективным и результативным.

Литература

1. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение. 2015: 183.
2. Забелина О.М. Формирование опыта конструктивного взаимодействия старших подростков во временном объединении: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2007: 222.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Михайлова Т.А., Егорьева О.Ю. Дополнительное образование как условие развития коммуникативных компетенций подростков. Молодой ученый. 2018; 20 (206): 396–398.
5. Чебыкина О.А. К вопросу о конструктивном взаимодействии. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014; 8: 222–225.

Сведения об авторе

Баклушина Юлия Сергеевна — аспирант Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (МПГУ), Москва
E-mail: lnataleks@mail.ru

Научный руководитель: Гришаева Юлия Михайловна — д. пед. наук, доцент, профессор Московского педагогического государственного университета (МПГУ), Москва
E-mail: jm.g@mail.ru