

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Е. А. Ксенофонтов

Московский городской педагогический университет

Competence-Based Approach as a Factor of Students Socialization in Pedagogical High School

E. A. Ksenofontov

Moscow City Pedagogical University

В статье проведён краткий анализ тенденций современного профессионального образования. А также обоснована необходимость формирования экологического сознания в рамках компетентностного подхода с учётом его социализирующей составляющей. *Ключевые слова:* экологическое сознание, компетентностный подход, социализация, профессиональная социализация.

The article gives a brief analysis of basic trends in the modern professional education. The necessity of environmental awareness formation within the competence approach with its socialization component is postulated. *Key words:* environmental awareness, competence approach, socialization, professional socialization.

Сегодня мы уже не можем не замечать всё более нарастающую необходимость для современного образования — быть эколого-ориентированным. Во всем мире, равно как и в России, один из главных приоритетов — сохранение и восстановление окружающей среды. Согласно задачам, изложенным в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), экологическая политика направлена на улучшение качества природной среды и экологических условий жизни человека, формирование сбалансированной экологически ориентированной модели развития экономики, экологически конкурентоспособных производств. В качестве основных направлений экологической политики России определены: экология производства, экология человека, экологический бизнес и экология природной среды, предполагающие соответственно: поэтапное сокращение негативного воздействия на окружающую среду антропогенных источников; создание экологически безопасной и комфортной обстановки в местах проживания населения; создание эффективного экологического сектора экономики; сохранение природной среды.

Нельзя не отметить, что современная наука во многих её областях ищет способы выхода из сложившейся ситуации, но нам кажется принципиально важным, чтобы решение проблем носило не только директивно-технологический характер — подразумевающий изменение условий производства и быта людей решением «власть имущих», а стало бы сознательной частью мироощущения и миропонимания каждого отдельного человека. Отсюда мы приходим к проблеме — что взять за основу для достижения такого отношения во взаимодействии с окружающим миром и социумом. И сразу же находим возможный вариант решения — формирование экологического сознания.

Термином «экологическое сознание» традиционно обозначается совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек — природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий в технологии взаимодействия с ней. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к окружающей природе. [1]

Экологическое сознание является исторической категорией. Его возникновение связано с изменением отношения общества к природе и, как следствие, нарушением экологического равновесия — экологическим кризисом. Здесь мы можем проследить связь между интенсивностью экологического кризиса и его влиянием на экологическое сознание. Экологическое сознание возникло в процессе поисков решения выхода из кризиса существующей цивилизации, в стремлении сохранить природу как колыбель цивилизации. Экологическое сознание — это комплексная единица, в ней отражается не только сознание ограниченности природы, ее мощи и власти человека над ней, но и результат сознания того, что всё, с чем связывает своё будущее человечест-

во, может измениться в одночасье, разрушив современный порядок вещей, лишив источников энергии и привычных условий жизни.

Решение задачи формирования экологического сознания не видится нам возможным без развития специальных знаний, умений и навыков. Что опять же не возможно без подготовки профессиональных кадров, способных создавать условия для получения и усвоения таких знаний. Нам кажется, что наиболее комплексный характер в решении данных задач высшего образования имеет компетентностный подход.

Компетентность — это сравнительно молодое понятие, впервые прозвучавшее в 1959 г. в работе Р. Уайта «Motivation reconsidered: the concept of competence», где категория компетенции содержательно наполняется собственно личностными составляющими, включая мотивацию [7].

Современные определения понятия «компетентность» разнятся по содержанию в зависимости от взглядов авторов на данную проблему. Также дискуссионным является вопрос о разграничении понятий «компетентность» и «компетенция». В данной статье мы не будем рассматривать проблему их соотношения, нам важно, прежде всего, подчеркнуть значение компетентностного подхода для современного профессионального образования.

В наиболее общих чертах компетентность можно обозначить как качества личности, определяющие успешность выполнения того или иного вида деятельности [8].

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности учащегося к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического пространства.

Такая характеристика, как нам кажется, позволяет проследить взаимосвязь между понятием компетентности и понятием социализации. Анализ психолого-педагогической литературы убеждает нас в том, что компетентность будущего специалиста является важной составляющей готовности к будущей практической деятельности, его профессиональной социализированности [2, 3, 6]. Социализация, в наиболее общем виде, определяется как процесс освоения среды, предполагающий выработку новых, более успешных паттернов поведения, преодоления негативного влияния среды и осуществляемый посредством активного взаимодействия человека с социальным окружением. Это длительный и непрерывный процесс, направленный на формирование личности на протяжении всей жизни.

В исследованиях В. И. Байденко, В. В. Серикова, В. А. Болотова, И. А. Зимней и др. [2, 3, 6] раскрывается роль компетентностного подхода в профессиональном становлении личности, формировании опыта профессиональной деятельности будущих специалистов, но в них не рассматриваются сущность, условия и особенности профессиональной социализации студентов в условиях образовательного пространства вуза. Однако компетентностный подход является одним из условий профессиональной социализации студентов в вузе. Его реализация в образовательном процессе вуза обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Исходя из всего выше сказанного, можно заключить, что формирование экологического сознания, являющееся на сегодняшний день одним из наиболее востребованных и необходимых направлений подготовки молодых специалистов, наиболее широко и полно может раскрываться в условиях применения компетентностного подхода. Сам по себе компетентностный подход ставит перед образовательными учреждениями цель профессиональной социализации будущих специалистов. Следует отметить, что построение такой цепи взаимозависимости не может и не должно считаться единственно возможным, так как каждое из представленных понятий в практической реализации имеет влияние на другие.

Литература

1. Акопов Г. В. Социальная психология образования. Монография. — М: МПСИ — Изд-во «Флинта», 2000. 284 с.
2. Байденко В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. — М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 21 с.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 3. — С. 8—15.
4. Глазачев С. Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. — М., 1997.
5. Гришаева Ю. М. Экологическое образование как стратегия гуманизации // Вестник ГГУ, 2010. №23. С. 24—26.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 41 с.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34—42.
8. Компетенции в образовании: опыт проектирования / Под ред. А. В. Хуторского. — М: Изд-во ЦДО «Эйдос», 2007.

Сведения об авторе

Ксенофонтов Евгений Андреевич — аспирант Московского городского педагогического университета,
E-mail: Ysohik@gmail.com