

О ВЛИЯНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Е. А. Ксенофонов

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

On the Influence of Socio-Environmental Motivation on the Formation of Students' Professionalism in Pedagogical High School

E. A. Ksenofontov

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

В статье анализируется проблема мотивации студентов в учении. Социально-экологическая мотивация рассматривается как важная составляющая формирования профессионализма студентов в процессе обучения в педагогическом вузе. Отмечается важная роль социально-экологического проектирования в процессе профессиональной подготовки. Ключевые слова: профессионализм, социально-экологическая мотивация, экологическая культура, педагогическое проектирование, социально-экологическое проектирование.

The article analyzes the problem of students' motivation to learn. Socio-ecological motivation is regarded as an important component of formation of professionalism of students in the learning process in pedagogical high school. It notes the important role of social and environmental design in the process of training. Keywords: professionalism, socio-environmental motivation, ecological culture, pedagogical design, socio-environmental design.

В условиях обостряющихся экономического и экологического кризисов все большее значение приобретает образование для устойчивого развития. Однако устойчивое развитие требует изменений в мышлении и в способах действий и в этом одну из главных ролей должно играть экологическое образование [1].

Успешность обучения, овладения профессиональными компетенциями и как следствие формирование профессионализма, как показывают многие исследования, зависит не только от способностей учащегося, но в большей степени от его мотивации. Обучение в вузе является процессом профессионального становления.

Мотив (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве мотивов могут выступать инстинкты, влечения. Основная часть мотивов формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания [3].

В наиболее общем виде, формирование мотива можно описать следующей последовательностью: возникновение потребности — ее осознание — «встреча» с соответствующим стимулом — трансформирование потребности в мотив и его осознание. Следует также

отметить, что на процесс мотивации сильное влияние оказывают особенности самой личности.

Чтобы понять сущность мотивов, мы предлагаем обратиться к теории А. Маслоу. Он предположил, что все потребности являются врожденными и предложил иерархию, основанием в которой служит удовлетворение «базовых» физиологических потребностей. По мере реализации первичных потребностей человек переходит на следующий уровень, на котором он обретает принадлежность, а также любовь. Следующим уровнем становится потребность в уважении, достижении успеха, за ним следует реализация потребностей в эстетическом удовольствии. Высшим уровнем по А. Маслоу является потребность в самоактуализации — развитии и реализации собственного потенциала личности. Переход от потребностей низшего уровня к потребностям высшего осуществляется посредством их удовлетворения и последующего осознания потребностей следующего уровня, начинающего участвовать в мотивации. Таким образом, главный принцип мотивации по А. Маслоу — переход от низших уровней иерархии к высшим, позволяющим в наибольшем объеме раскрыть индивидуальность [6. С. 21].

В учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной дея-

тельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Рассматривая мотивацию учения, мы обращаем внимание на теорию предложенную П. М. Якобсоном. Он выделяет три типа мотивации учения:

— первый тип, условно обозначаемый «отрицательной мотивацией», характеризуется тем, что учащийся испытывает побуждения вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей. Данный тип мотивации, являясь по сути отрицательным, не может привести к позитивным результатам;

— второй тип, характеризуется положительной направленностью «извне», т.е. не входят в процесс самой учебной деятельности. П. М. Якобсон выявил в нем две формы: первая связана с моральными и гражданскими мотивами, позволяющими представить учение как средство для разумного развития и изменения окружающего мира, в соответствии с общими представлениями о добре и пользе, а также исполнения своего жизненного предназначения; вторая форма связана с узколичностными мотивами, стремлением к личному благополучию и проявляется чаще всего в отсутствии интереса к процессу учения, компенсирующемся осознанием необходимости получения знаний, без которых невозможно достичь поставленной цели. Автор отмечает, что вторая форма мотивации, по сравнению с первой, не обладает мощной побудительной силой;

— третий тип мотивации основывается на самом процессе учения. В его основе лежит стремление к знаниям, а основной характеристикой является получение удовольствия от процесса познания и расширения познавательных перспектив [7].

Основываясь на вышеизложенном, мы предлагаем рассмотреть понятие «социально-экологическая мотивация» и даем ему следующее определение: это процесс активизации мотивов, направленных на предупреждение вреда окружающей среде и природе, создание условий поддержания равновесия в системе общество — человек — природа.

На наш взгляд, представляют особый интерес результаты эмпирического исследования феномена социально-экологической мотивации, проведенного нами на базе Московского городского педагогического университета (МГПУ).

В качестве основной методики была выбран валидный тест «Определение жизненных ценностей личности» (Must-тест) (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова). Следует отметить, что тест состоит из открытых вопросов и не ограничивает респондентов в выборе ответов.

В исследовании приняли участие студенты четвертого курса факультета филологии и второго курса факультета педагогики и психологии образования (на базе МГПУ, бакалавриат, профиль — русский язык и

литература, дошкольное образование). Общая численность респондентов составила 96 человек.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие эмпирические результаты: 56,2% участвовавших в анкетировании студентов проявляют социально-экологическую мотивацию, из них лишь у 10,4% она в достаточной мере выражена. Данные результаты в целом показывают довольно низкий уровень заинтересованности учащихся в личном участии в решении экологических проблем.

Отмечая связь между социально-экологической мотивацией и формированием профессионализма, мы указываем на необходимость повсеместной интеграции экологической составляющей в образовательный процесс, поскольку формирование профессионализма представляет собой непрерывно-организованный целостный процесс, который осуществляется посредством непрерывного педагогического образования, особая роль в котором отведена процессу профессиональной подготовки, осуществляемому в вузе. Нельзя не отметить, что именно в этот период формируются профессионально значимые качества, а также осуществляется развитие личности студента средствами профессионального обучения.

Педагогическими условиями формирования профессионализма студента педагогического вуза, на наш взгляд, являются:

— формирование мотивационной готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в выбранном им направлении;

— применение педагогической технологии, основанной на требованиях ФГОС ВПО;

— использование методов и способов выполнения учебно-профессиональной деятельности, способствующих поиску решений в нестандартных ситуациях и развивающих тем самым способности к самоконтролю и профессиональной устойчивости студентов;

— самоанализ и самооценка студентами лично-профессиональных качеств будущего специалиста;

Профессионализм в педагогике — это интегративная характеристика, включающая совокупность знаний специфики науки и предмета, специфических умений и способностей специалиста (бакалавра или магистра) осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в сочетании с его личностными и профессионально значимыми качествами, отражающими высокий уровень профессиональной культуры, включающей в себя, в том числе, экологическую культуру, а также способность к самоконтролю, стрессоустойчивость, готовность и стремление к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту.

Исследуя различные технологии формирования профессионализма студентов педагогического вуза, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной и обладающей потенциалом социально-экологической мотивации является технология педагогического проектирования [2, 4]. Исходя из этого, нами было

разработано собственное направление технологии педагогического проектирования, а именно «социально-экологическое проектирование», обеспечивающее максимальную эффективность в области формирова-

ния экологической культуры, экологического сознания, социально-экологической компетентности и других компонентов, отражающих современный взгляд на понятие «профессионализм» [5].

Литература

1. Глазачев С. Н., Гришаева Ю. М. Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход. Социально-гуманитарные знания. 2013; 4: 116—131.
2. Гришаева Ю. М. Проектирование педагогической системы формирования экопрофессиональной компетентности студентов гуманитарного вуза. Акмеология. 2012; 4: 55—60.
3. Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю. Педагогический словарь. 2003 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://didacts.ru> (дата обращения: 24.03.2016)
4. Ксенофонтов Е. А. Педагогическое проектирование как средство формирования социально-экологической компетентности студентов вуза. Социально-гуманитарные знания. 2015; 4: 126—131.
5. Ксенофонтов Е. А. Социально-экологическое проектирование как основа развития экологической культуры студентов педагогического вуза. Вестник экологического образования в России. 2015; 2 (76): 18—9.
6. Маслоу А. Маслоу о менеджменте: пер. с англ. СПб.: Питер, 2003. 416 с.
7. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивация. М., Институт практической психологии, 1998. 304 с.

Сведения об авторе:

Ксенофонтов Евгений Андреевич,
аспирант ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Email: Ysohik@yandex.ru