

КРЕАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Н. И. Соколова

Финансовый университет, Москва

Foreign Language Teaching Creative Educational Technology in the Students' Ecological Culture Formation

N. Sokolova

Finance University, Moscow

Предоставлен опыт творческой организации формирования экологической культуры студентов в процессе обучения иностранному языку. *Ключевые слова:* экологическая культура, креативные технологии, педагогическое проектирование.

The experience of students' ecological culture formation creative organization in the process of learning a foreign language is given. *Key words:* ecological culture, creative technology, pedagogical designing.

В третьем тысячелетии высшая школа с её динамикой развития, сложившимися закономерностями, принципами, формами и методами обучения не всегда успевает реагировать на обоснование процессов в вузе и довольно часто сдерживает внедрение новых приёмов и способов обучения. Стало необходимым появление промежуточного звена между динамикой обучения и методикой, которое сможет в действительности связать теорию и практику. В данном случае технология обучения призвана взять на себя функции прикладной дидактики. Под технологией обучения понимают законосообразную педагогическую деятельность, которая реализует научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладает более высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения. На основе исследований подтверждено, что от выбора педагогической технологии зависит характер достигаемых результатов образования. Основными побудительными причинами, которые порождают возникновение и практическое использование педагогических технологий, называют следующие:

- необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода;
- потребность в осуществлении личностно-ориентированного обучения во всех звеньях образовательной системы;
- возможность экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения в вузе [10].

В качестве критериев того, что деятельность преподавателя в некотором фрагменте педагогического процесса протекает на технологическом уровне, могут быть выделены следующие:

- наличие чётко и диагностично заданной цели, т. е. корректно-измеримого представления понятий, операций, деятельности студентов как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;
- наличие достаточно жёсткой последовательности, логики, определённых этапов усвоения материала;
- указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе, а также их взаимодействие с информационной техникой;
- мотивационное обеспечение деятельности преподавателя и студентов, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных правил;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов переработки информации;

- полная управляемость процессом обучения;
- гарантированность конечного результата.

Таким образом, можно констатировать, что педагогические технологии проектируют не только механизм управления педагогическим процессом, но и механизмы воздействия на личность студента.

На настоящий момент существует несколько нетрадиционных, креативных подходов к обучению:

- бихевиорально-технологический подход, основанный на стимульно-реактивном научении как главном объяснении человеческого поведения;
- компьютерная метафора, идеей которого является представление о том, что работа компьютера является подобием работы мозга человека, а перерабатываемая компьютером информация сравнивается со знаниями и поведением человека;
- теория поэтапного формирования умственных действий. П. Я. Гальперин, являясь основателем данной теории, развивал идеи о порождении познавательных процессов путём перехода от практической деятельности к внутренней психической;
- контекстное обучение, при котором основным понятием является контекст. Объяснение любого психического явления требует изучения как контекста, в котором оно происходит, так и внутренней природы самого явления [2].

Каждый из вышеперечисленных подходов, помимо очевидных достоинств, имеет и ряд недостатков. Например, «теория поэтапного формирования умственных действий» ограничена сферой применения, так как не любое содержание поддаётся превращению в материальные действия, а в «компьютерной метафоре» не следует считать машину основанием концепции образования. Компьютер может быть лишь средством обучения. Несмотря на эти недочёты, нельзя отрицать огромного образовательного креативного потенциала данных педагогических технологий.

На основе использования новых подходов к обучению возникли обобщённые педагогические технологии, которые определяются как «синтетические теории».

В настоящее время сформировался ряд инновационных педагогических технологий, таких как «проблемное обучение», «модульное обучение», «развивающее обучение», «активное (комплексное) обучение» и др. Некоторые из них отличаются от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода лишь психологической основой и отношением к обучаемому. Но в педагогическом управлении в таких технологиях появляется новая черта — обратная связь от учащегося к педагогу.

Помимо перечисленных подходов существует большое количество образовательных систем, теорий, технологий, таких как методическая система интенсивного обучения В. Ф. Шаталова, коллективный способ обучения В. К. Дьяченко, когнитивно-аффективная модель (Ф. Уильямс) и др. Можно с уверенностью сказать, что данные технологии, имея целью развитие познавательной активности личности, её творческих способностей, обладают высокой эффективностью при подготовке компетентного специалиста. Но для формирования ключевых учебных компетентностей (какой является экологическая компетентность) необходимы учебные задачи проектного характера [8].

Особенность проектной технологии состоит в том, что она вовлекает обучаемых в процесс преобразовательной деятельности от идеи до её практической реализации. Г. А. Ильин отмечает, что проективное образование представляет собой освоение мира как деятельности и обучение действиям и деятельности в мире, а это означает, что мир предстаёт не как совокупность знаний, как система знаний или как научная картина мира, а как сфера деятельности, как возможности и средства деятельности, как уже существующая деятельность, в которую можно и необходимо включиться, чтобы осуществить свои замыслы. Говоря о проектной технологии в формировании экологической компетентности, следует упомянуть, что на основании выявленной структуры базовой профессиональной педагогической компетентности (В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др.) в системе эколого-педагогических задач среди прочих базовых профессиональных задач названо проектирование и осуществление профессионального саморазвития. Специальной же задачей при этом является рефлексия собственной эколого-педагогической деятельности, коррекция её с точки зрения дальнейшего профессионального совершенствования через повышение адаптивности, потребности в активности и преобразовании; проектирование путей, способов и форм повышения своей эколого-педагогической компетентности [7].

Эффективность метода проектов в том, что учащимся даётся возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

В XXI веке в России значительно усилилась мотивация изучения иностранных языков, что определило соглашение.

В материалах Совета Европы в отношении иностранного языка выделено два вида компетенций: общие (General competences) и коммуникативная языковая компетенция (Communicative language competence). В практику обучения иностранным языкам внедрён коммуникативно-ориентированный подход, главным принципом которого явилась ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, актуальных для учащихся. Всё большую актуальность в наши дни приобретают проблемы, вызванные нерациональ-

ным использованием природных ресурсов, низким уровнем экологической культуры людей. Как справедливо отмечает профессор С. Н. Глазачев: «Номинально овладев огромным потенциалом знаний о природе, законах её развития, на практике человек оказывается не в состоянии обезопасить природу от последствий применения результатов этих знаний». Студенты вузов — будущие профессионалы должны быть гражданами со сформированным целостным мировоззрением и высоким уровнем экологической культуры. Достоин внимания и следующее утверждение В. И. Блинникова относительно подготовки профессионала, что в процессе университетской подготовки студенту необходимо осознать, что и общественная, и природная сила представляют естественную среду жизнедеятельности человека, что природные явления относятся к системе социальных ценностей человека. Формирование экологической культуры у специалиста любого профиля невозможно без целенаправленного освоения им основ педагогической подготовки. При этом педагогическая составляющая экологического образования студентов в университете способствует не только освоению ими социально значимых знаний и способов деятельности, но и развитию у них новых социальных и профессиональных ориентиров, а именно, необходимости реализации образовательной функции в пространстве своей жизнедеятельности [1, 3, 11].

С процессом возрастания роли проектной культуры в социуме важность вовлечения учащихся в экологически ориентированную проектную деятельность является бесспорной. Сегодня практически все виды деятельности человека приобретают проектный характер. Проектная деятельность стала сознательно ориентированной на решение экологических проблем. Овладение учащимися эколого-проектными умениями можно рассматривать как средство формирования экологической культуры. Под эколого-проектными умениями понимают умения провести творческий поиск решения проблемы на основе экологических императивов, нравственно-правовых норм, принятых в обществе; использовать технологии, условия и средства материализации замысла в проектном образе: обосновывать и аргументировать его с позиции экологических, экономических и социальных интересов, вносить коррективы по результатам общественной и научной экспертизы; определять шаги по реализации проекта в окружающей среде. Данные умения являются интегрированным результатом присвоения учащимся способов общения, надпредметных способов деятельности [4].

В ходе модернизации российского образования приоритетом любой образовательной системы становится формирование целостного мировоззрения и экологической культуры личности и общества. К числу первоочередных мер, направленных на эффективную экологическую подготовку будущего специалиста, целесообразно отнести следующие:

- осознание задачи формирования экологической культуры личности, которая становится одной из существенных характеристик человека;
- интеграция содержания учебных дисциплин, обеспечивающих развитие гуманистического мировоззрения, при котором происходит развитие ценностно-мотивационных ориентаций, во главу которых поставлены экологический императив и принцип гуманизма;
- внедрение в учебный план интегративных учебных курсов и факультативов, «предметных модулей»; причём интегрированные модули должны быть предусмотрены на каждом этапе обучения, реализуя тем самым на практике принцип непрерывности в экологическом образовании;
- создание «экологосообразной образовательной среды в вузе», под которой понимается система прямых и косвенных факторов и условий формирования экологической культуры субъекта образовательного процесса, а также возможности обратного его влияния на окружающую среду [9].

Чтобы успешно реализовать процесс экологического воспитания и образования, необходим комплекс педагогических технологий, способных к интеграции в целостную технологию. Технологический подход в экологическом образовании имеет большой потенциал. Приоритетное место сегодня занимают гуманистические аспекты, ценятся такие технологии, которые направлены на развитие индивидуальности, творчества, сотворчества (технологии креативной ориентации). Педагогические технологии формирования экологической культуры должны носить интегральный характер, представлять систему целенаправленных педагогических воздействий, вызывающих качественные изменения в характеристиках экологического мышления. Воздействия имеют комплексный многоступенчатый характер, способствующий усвоению учащимися знаний в формах, присущих современной образовательной парадигме.

Проанализировав различные педагогические подходы и образовательные технологии в области окружающей среды, можно констатировать, что интеграция знаний по экологии может осуществляться на основе междисциплинарных понятий, и их круг достаточно обширен, например, иностранный язык и экология и т. д. Специфической особенностью этих понятий является то, что они кроме познавательного аспекта несут ценностно-нормативную нагрузку. К числу таких понятий можно отнести «окружающую среду человека», «ноосферу», «здоровье человека», «устойчивое развитие», «загрязнение окружающей среды» и др. Это означает, что возможна интеграция в экологическом образовании на основе содержательного компонента. Широкое распространение в последнее время получила интеграция знаний на основе методов исследования, таких как наблюдение, прогнозирование, моделирование. Но наиболее важной формой интеграции экологического содержания являет-

ся объединение знаний вокруг деятельностного аспекта. Данная форма отражает объективный процесс развития прикладных областей экологического знания.

Реализация деятельностного подхода в экологическом образовании способствует формированию функциональной грамотности и ключевых компетенций. В русле проекта Концепции общего экологического образования для устойчивого развития, который активно внедряется в жизнь с 2007 года, среди целей экологического образования, требующих модернизации, названы осуществление деятельностного подхода и формирование компетентности, общекультурная направленность содержания общего образования и др. Следует констатировать, что главным в экологическом образовании для устойчивого развития является его общекультурная, деятельностная направленность, которая нацелена на воспитание таких качеств личности, которые обеспечивают ей готовность и способность к экологически безопасным действиям в окружающей среде [4, 6].

Рассматривая новые педагогические технологии в контексте экологического образования для устойчивого развития при подготовке специалистов, следует выделить ситуативный подход (case-study), который учит будущих специалистов принимать решения в конкретной непредсказуемой ситуации. В этой связи цель учебных экологических ситуаций — накапливать у учащихся опыт действовать в безопасных учебных условиях, с правом на ошибку и её исправление, что способствует формированию опыта субъектной активности, ценностного самоопределения, сотрудничества и толерантности и др. Подход case-study иллюстрирует реальную жизнь. Преимуществом данной технологии является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Применение ситуативного подхода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в ситуации (кейсе) — творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. [6]

Ситуативный подход опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

- Индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения;
- Максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);
- Обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски и др.);
- Обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;
- Формирование у студентов умения работать с информацией;
- Акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Ситуативный подход развивает компетентностные качества личности: аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные умения.

Специфика экологической подготовки будущего специалиста средствами иностранного языка состоит в том, что она позволяет расширить его технологическое поле, вводя в него нетрадиционные мониторинговые технологии, технологии моделирования и проектирования, кейс-технологии, креативно ориентированные технологии, позволяющие сформировать как экологическую культуру, так и лингвистическую компетентность.

Литература

1. Блишников В. И. Экологическое образование будущего учителя: экоцентрический подход / МПГУ, ОГУ. Москва — Орёл, 2002. 212.
2. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
3. Глазачев С. Н., Перфилова О. Е. Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы. / РИО МПГУ им. М. А. Шолохова, 2008. 7.
4. Глазачев С. Н., Глазачева А. О. Экологическая культура — метафора эпохи перемен // Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2008. №2. 24—32.
5. Ермаков Д. С., Суравегина И. Т. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем. Новомосковск, 2005. 142.
6. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе. // Россия в окружающем мире. М.: Изд-во МНЭПУ, 2008, 328.
7. Ильин Г. А. Теоретические основы проектного образования: Дис. ...д-ра пед. наук. М., 1995. 137
8. Либеров А. Ю. Экодидактика: экосистемная методология проектирования обучения. М., 2007. 112.
9. Роговая О. Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования. Автореферат диссертации доктора пед. наук — Санкт-Петербург, 2007. 36.
10. Сластёнин В. А., Руденко Н. Г. О современных подходах к подготовке учителя / Педагог, № 1, 1996.
11. Council of Europe, Современные языки: изучение, преподавание, оценка. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» Страсбург, 1996.

Сведения об авторе

Наталья Игоревна Соколова,
старший преподаватель, к. пед. н., доцент Финансового Университета.
E-mail: NtIsokol668@gmail.com