

ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И. А. Воедилова

Московский городской педагогический университет, Москва

Possibilities of Modern Technology «The Case-Study» in Ecological Education of Pupils of Elementary School

I. A. Voedilova

Moscow City Teacher Training University, Moscow

В статье анализируются понятия «экологическое образование» и «кейс-стади», рассматриваются возможности кейс-технологии в экологическом образовании учащихся начальной школы. *Ключевые слова:* экологическое образование, кейс-стади, учащиеся начальной школы.

In this article the concepts «ecological education» and «case-study» are analyzed, possibilities of the case-technology in ecological education of pupils of elementary school are considered. *Key words:* ecological education, case-study, pupils of elementary school.

В современном мире все больше людей начинают осознавать, что потребительское отношение к нашей планете может привести к необратимым последствиям. Человеку с самого детства необходимо понимать, что в наше время важно относиться к природе как можно бережнее и внимательнее. На новом этапе развития начального общего образования уделяется особое внимание экологическому образованию младших школьников, ведь именно в этом возрасте дети способны сопереживать окружающему их миру.

Н. Ф. Реймерс [11] считает, что экологическое образование — это педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками охраны природы. Под экологическим образованием Г. Н. Каропа понимает процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде [9. С. 34]. Согласно Ю. М. Гришаевой, экологическое образование можно определить как «целенаправленный, непрерывный и комплексный процесс обучения и воспитания граждан с целью формирования у них экологической культуры, взаимодействия в системе «человек — общество — природа»; процесс, направленный на формирование ценностных ориентаций и норм поведения (социально — ценного опыта) в области культурного природопользования и охраны окружающей среды;

процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды» [5. С. 13]. На современном этапе экологическое образование направлено на «становление личности ученика как субъекта образовательного процесса, способного не только решать учебные задачи, но активно и продуктивно действовать в социуме» [8. С. 91].

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности, обладающей развитым экологическим мировоззрением, мышлением и сознанием. «Экологическая культура современного общества выступает сегодня как условие перехода человечества в новое качество существования, в «эпоху ноосферогенеза» — эпоху разумного взаимодействия человека с окружающим миром во имя сохранения планеты для полноценного существования будущих поколений, реализуя программу совместного развития (коэволюции) природы и общества» [6. С. 45]. На сегодняшний день воспитать экологически культурную личность — одна из наших главных задач, т.к. «формирование экологической культуры личности есть условие оптимального решения экологического кризиса» [7. С. 36]. Экологическая культура младшего школьника представляет собой неотъемлемый компонент образованности (культурности) личности, «органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и практической деятельности» [3. С. 62]. Экологическая культура предполагает не только изменение образа жизни, но и

нравственных ценностей, способствующих гармоничным отношениям между человеком и природной средой. «В настоящее время экологическая культура является не желательным компонентом, а обязательным условием существования мирового сообщества» [1].

Образовательный процесс в школе создается путем использования различных технологий обучения. Для формирования экологической культуры в начальной школе можно применять одну из современных образовательных технологий — кейс-стади (case-study). Данная технология была разработана и введена преподавателем Гарвардского университета США в начале XX века, а в дальнейшем получила распространение в школах бизнеса. Изначально эта технология применялась только в учреждениях среднего профессионального образования и высших учебных заведениях. Но сейчас, согласно новым образовательным стандартам, ученик становится более самостоятельным субъектом образовательного процесса, кейс-технологии можно успешно применять как в средней, так и в начальной школе. Особенность такой технологии заключается в том, что в ходе подготовительной работы учителем ставится проблема, не имеющая однозначного и очевидного решения. Кейс-стади способствует «развитию умений учеников самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы» [4. С. 170]. Эта технология учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации, что очень важно в экологическом образовании учащихся начальной школы.

Кейс (в переводе с англ. — случай, ситуация) — «это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая» [2]. По мнению А. А. Казаковой кейс-технология предполагает «осмысление реального случая, описание которого отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, подлежащий усвоению при разрешении данной проблемы» [8. С. 207]. Кейс-стади — «способ обучения, основанный на анализе ситуаций, в котором используются описания реальных событий, проявляющихся в конкретной ситуации, «взятой из жизни». Обучающиеся должны исследовать ситуацию, проанализировать суть проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать наиболее подходящие из них» [13. С. 53].

Кейс-технология обучения включает в себя следующие этапы: ознакомление учеников с материалом кейса; анализ кейса; организацию обсуждения кейса (наиболее распространены такие формы обсуждения, как презентация с использованием слайд-шоу и дискуссия); оценивание участников обсуждения; подведение итогов [12. С. 123].

Ознакомление учащихся с материалом определенного кейса и следующий за ним анализ необходимо

осуществить заранее, за несколько дней до обсуждения кейса, в виде самостоятельной работы; при этом время, которое отводится на подготовку, определяется непосредственно видом кейса, сложностью и его объемом. Суть экологического кейса заключается в следующем:

- Учитель описывает конкретную ситуацию, которая отражает реальную экологическую проблему (например, нецелесообразное расходование водных ресурсов в определенном районе города). В данном случае необходимо подробно описать ситуацию и предложить ученикам начальной школы инструментарий для решения этой проблемы.

- Обучающиеся самостоятельно изучают полученную от учителя информацию и детально анализируют ситуацию в созданных рабочих группах. Каждая группа активно обсуждает экологическую проблему, любой участник группы может предлагать свои идеи и пути решения данной ситуации.

- Решения, которые принимает каждая группа, оформляются в виде презентации для всего класса (это может быть нарисованный плакат, мультимедийная слайдовая презентация, подготовленная видео-презентация, напечатанная схема или план действий). В ходе презентации каждая группа имеет возможность ответить на вопросы одноклассников, уточнить свои позиции и аргументы, доказать перспективы своих предложений.

- После просмотра презентаций всех созданных рабочих групп проводится классная конференция, во время которой учащиеся делятся впечатлениями, выводами по поводу решения конкретной экологической проблемы города.

Кейс-стади в экологическом образовании младших школьников — это многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной экологической проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение перед всем классом. Кейс требует определенной подготовленности школьников, наличие у них навыков самостоятельной работы. Главное достоинство этой технологии — это живой интерес со стороны учеников начальной школы к экологической проблематике. Учащиеся с азартом принимают за решение проблемы, описанной в кейсе, так как эта технология позволяет им проявить свои способности, самостоятельность в суждениях и одновременно требует демонстрации не только спектра определенных экологических знаний и навыков, но применения этих знаний на практике.

Существуют основные характеристики, которые следует учитывать при выборе кейсов. Кейс для младших школьников должен:

- подробно рассказывать об экологической ситуации;
- основываться на теме, вызывающей интерес — кейс должен быть настоящим живым примером;
- быть актуальным: предпочтительно использовать самые современные случаи в пределах последних пяти лет;

— вызывать чувство сопереживания и сочувствия главным действующим лицам (людям, животным, растениям);

— содержать цитаты из реальных источников при вводном рассказе учителя (информация из настоящих газет, сайтов);

— содержать те экологические проблемы, которые будут понятны и близки младшему школьнику;

— требует высокой оценки уже принятых решений (кейс должен представлять рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые пути решения);

— требует самостоятельного принятия решений созданной группой (не приветствуются кейсы, где нужна оценка решений, которые приняли другие лица или организации).

Литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Н.Д. Андреевой. М.: Академия, 2009.
2. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. № 3. С. 61—69.
3. Ахмеднабиев М.К. Особенности формирования экологической культуры у студентов педагогических вузов // Педагогика. 2007. № 7. С. 61—64.
4. Быковская В.В. Кейс-технология как педагогическая технология, способствующая раскрытию и развитию способностей учеников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Прага, 2010. № 5. С. 169—171.
5. Гришаева Ю.М. Гуманитарные технологии в экологическом образовании студентов вуза // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2011. Спецвыпуск №1. С. 13—19.
6. Гришаева Ю.М. Экологическая компетентность личности в гуманитарном образовательном пространстве: Монография. М.: Изд-во МГПИ, 2012. 92 с.
7. Гришаева Ю.М. Экологическая культура в информационном обществе: к новым задачам образования // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2014. Т. 1. № 1 (7). С. 36—38.
8. Казакова А.А. Использование кейс-технологии в процессе подготовки учителей начальных классов // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. Т. 3. № 2. С. 206—210.
9. Карона Г.Н. Принцип системной дифференциации в экологическом образовании // Педагогика. 1998. № 7. С. 33—38.
10. Моргун Д.В., Ягодин Г.А. Экологическое образование для устойчивого развития как интегральное направление модернизации образования // Наука - образованию. М.: Московский институт открытого образования, 2012. № 1 (1). С. 89—100.
11. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. М.: Россия молодая — Экология, 1992.
12. Сидоров С.В., Басаргина О.О. Кейс-технология как средство развития познавательных интересов обучающихся. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Прага, 2013. № 9. С. 120—124.
13. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. Издательский дом «Мнемон», 2000. № 7. С. 52—55.

Сведения об авторе:

Воедилова Ирина Андреевна — аспирант 3-го года обучения,
ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет,
Email: hilary_07@mail.ru