

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ*

Н. С. Евстафьева

Московский государственный областной университет, г. Мытищи, Россия

Formation of The Ecological Culture of Students in a Multicultural Educational Environment

N. S. Evstafieva

Moscow Region State University, Mytishchi, Russia

В статье рассматривается опыт реализации программы эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности в поликультурной образовательной среде при формировании экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: экологическая культура, поликультурный подход, экокультурная идентичность, проектная деятельность, поликультурное образование.

The article considers the experience of implementing the program of eco-oriented multicultural project activity in a multicultural educational environment in the formation of the ecological culture of students.

Keywords: ecological culture, multicultural approach, eco-cultural identity, project activity, multicultural education.

Согласно ФЗ об образовании № 273 система образования должна обеспечить свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства [6].

В 2018 году правительством Российской Федерации был утвержден национальный проект «Образование». Этот проект направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций [9].

Российская Федерация является многокультурной, поликультурной страной. Народы, которые проживают на территории России, имеют свой национальный характер, свою культуру, свои традиции.

По данным всероссийской переписи населения в Московской области проживают более 130 национальностей. Работают национальных общественных объединений на территории Подмосковья: 20 региональных и 76 местных. В регионе действует Консультативный совет по делам национальностей Московской области [8].

Согласно исследованию Высшей Школы Экономики в образовательных учреждениях Московской обла-

сти обучается большой процент школьников, для которых русский язык является неродным [1]. Исходя из этого, мы можем говорить о том, что все школы Подмосковья являются поликультурными.

В настоящее время в мире особое внимание уделяется образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), цель которого — это сохранение мира, сохранение природы для настоящих и для будущих поколений. Одним из результатов ОУР является формирование экологической культуры у школьников.

В современном обществе можно выделить две актуальные проблемы — это поликультурность и формирование экологической культуры, так как они являются основанием для перехода общества к устойчивому развитию. Окружающая среда и развитие, культура и развитие взаимосвязаны между собой. Сегодня следует уделять больше внимания поликультурному аспекту развития, поскольку общество на всех этапах развития сталкивается с экологическими проблемами, с проблемами непринятия разных культур.

Задача учителей общеобразовательных учреждений является воспитания общекультурного человека, экологически грамотного, у которого будут сформированы ценностно — смысловые установки.

Одним из компонентов экологической культуры личности является экокультурная идентичность.

Под экокультурной идентичностью мы рассматриваем процесс и результат адаптации культурного содержания ценностно-смысловых установок личности в отношении её самоопределения в окружающем мире [4].

Экокультурная идентичность является компонентом экологической культуры личности. Наиболее четко человек осознает свою экокультурную идентичность в поликультурной среде. На основе поликультурного подхода мы выделили структурные компоненты экокультурной идентичности личности обучающихся:

- ценностно-смысловой: отношение к окружающему миру, значение природы в жизни человека; отношение к народному фольклору, связанному с природой;

- когнитивный: знание об истории и традициях своего народа; знания о национальных сказках, мифах, легендах связанные с природой; об охране окружающей среды своего региона; знание обычаев и традиций народа своей национальности об охране природы;

- деятельностный: участие в мероприятиях по охране природы; формирование эколого-ориентированных умений; поддержание культурных традиций и обычаев своего народа [5].

Формирование экокультурной идентичности связано с реализацией поликультурного подхода в образовательной среде.

В наших исследованиях поликультурной образовательной средой мы считаем средние образовательные учреждения, так в классах обучаются школьники различных этносов, культур, верований.

Под поликультурным образованием мы понимаем систему образовательного процесса, направленного на формирование соответствующих знаний, установок и навыков, связанных с уважением и признанием различных культур и других различий, включая расу, этническую принадлежность, религию.

Г. В. Палаткиной были выделены цели поликультурного образования: удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и подготовка людей к жизни в мультикультурном обществе [10].

Мы считаем, что формирование экологической культуры в поликультурной образовательной среде будет более эффективно, если в образовательный процесс включить программу эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности (ЭОППД). Данная программа представляет собой взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, направленной на изучение вопросов окружающей среды, межкультурного взаимодействия, устойчивого развития в современном мире, знакомит обучающихся с многообразием различных культур в мире, с традициями других народов, формирует толерантное отношение к представителям других культур, других вероисповеданий.

Рассмотрим формирование экологической культуры школьников через реализацию программы эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности.

Методологической основой ЭОППД формирования экологической культуры является поликультурный подход.

При реализации поликультурного подхода знакомятся с мировыми культурами, этническими тради-

циями народов мира; представители разных культур знают и уважают свою культуру и культуру других; интересуются обычаями и ценностями каждой «этнической» группы; идет объединение носителей различных культур по решению глобальных проблем человечества.

Мы согласны с Н. С. Кузевановой, которая считает, что основное содержание поликультурного подхода заключается в признании многообразия культур, в развитии толерантности к представителям различных культур, в увеличении воспитательного потенциала организационной культуры образовательной организации в процессе ее продвижения к культуре взаимодействия, создающей наиболее благоприятные условия для совместного существования субкультур и субъектов образования и культурной идентификации каждого из них [7].

Актуализация поликультурного подхода к развитию современного образования обуславливает особое внимание к этнопедагогическим основам развития экологической культуры личности [2]. Этнопедагогический подход в развитии экологической культуры личности обусловлен поликультурностью современного образования и необходимостью усиления аксиологического, воспитательного потенциала содержания экологического образования, обеспечения его перехода от ориентации на ценности потребительской культуры природопользования к ценностям гармоничного взаимодействия с природой. Современное содержание экологического образования должно позволять формировать отношение к природе как ценности культуры, давать представление учащимся о духовно нравственных основах взаимодействия человека с окружающим миром [2].

Этнопедагогика является частью педагогической науки, которая исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания. Предметом изучения этнопедагогике является педагогическая культура рода, этносоциума, народности, нации.

ЭОППД реализуется в течение учебного года через организацию системы проектных недель — один раз в четверть. Эколого-ориентированная проектная неделя — это форма организации проектной деятельности обучающихся, в течение которой проходит презентация и защита тематических проектных работ, над которыми обучающиеся работали на протяжении учебной четверти.

В проектной неделе участвует весь ученический и педагогический коллектив. Обучающиеся являются участниками проектных групп, педагоги — руководителями проектных групп, тьюторами, членами жюри.

Обучающихся и преподавателей информируют о проектной неделе, сроках проведения, правилах внутреннего распорядка во время проектной недели, требованиях к оформлению проектов.

Заранее оформляется стенд, на котором указана тематика проектной недели, размещается информация о направлениях проектов. Обязательно создается пресс-

центр — проектная группа, которая информирует обучающихся, преподавателей и родителей о ходе проектной недели. Задачей руководителя проектной группы является наблюдение за процессом создания продукта проекта и презентации, формирование проектной папки, в том числе паспорта проекта, организация обсуждения работы после подведения итогов.

Приведем пример одной из таких эколого-ориентированных проектных недель, которая была проведена в МБОУ СОШ № 26 городского округа Мытищи Московской области. Эколого-ориентированная проектная неделя была организована и проведена в форме поликультурного экологического фестиваля «ЭКОМИР».

Основная цель данного фестиваля — это формирование у обучающихся экологического мировоззрения экологической культуры, экокультурной идентичности, опыта экологически направленной деятельности, уважения к народам мира через знакомство с национальными традициями народов мира. В фестивале принимали участие обучающиеся с 1-го по 11-ый класс.

Направления работы фестиваля были следующими:

- конкурс театральных постановок «ЭКО — творцы», тема постановок: сказки, мифы, легенды народов мира связанные с природой;
- конкурс видеоклипов «Экологические традиции народов мира»;
- просмотр фильма «Дом. Свидание с планетой», по итогам — обучающимся были написаны эссе;
- в рамках программы наставничество — ученик — ученик, были проведены мастер — классы по изготовлению поделок из бросового материала, беседы по раздельному сбору мусора;
- научно-практическая конференция школьников «Мы на нашей планете».

Литература

1. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Казарцева Е. В. Этнический состав школ и миграционный статус школьников в России. Вопросы образования 2015; 2: 173–195.
2. Вагнер И. В. Этнопедагогический подход к развитию экологической культуры личности в поликультурном образовательном пространстве. Вестник Международной академии наук. Русская секция. 2019; 1: 33–37.
3. Гришаева Ю.М. О проблеме подготовки педагогических кадров в вузе в условиях модернизации образования. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016; 3: 6–9.
4. Гришаева Ю.М., Ткачева З.Н., Митрофанова Т.А. О проблеме экокультурной идентичности личности в цифровом образовании. Коллективная монография по материалам всероссийской с международным участием научно-практической конференции LXXII Герценовские чтения, посвященной 150-летию со дня рождения В. Л. Комарова, 135-летию со дня рождения П. В. Гуревича, 90-летию со дня рождения В. С. Жекулина. Санкт-Петербург. 2019: 55–56.

В работе фестиваля были представлены различные виды проектов: исследовательские, творческие, социальные, информационные, ролевые.

По итогам фестиваля был создан банк проектов обучающихся этно-экологической направленности. Приведем примеры названий тем данной направленности:

- экологические традиции народов мира;
- экологический фольклор народов мира;
- природа в произведениях авторов разных народов;
- растения народов мира;
- животные народов мира;
- легенды, связанные с природой народов мира.

При работе над поликультурными проектами у школьников появляется взаимопонимание, взаимопонимания создает взаимное уважение, позитивную рабочую среду и готовит школьников к активной роли в современном разнообразном мире, в котором мы живем.

Реализация ЭОППД в школе развивает взаимопонимание, путем осознания экокультурных ценностных установок разных народов, этносов, пониманию других культур, принятие их традиций, веры, что приводит к взаимному обогащению культур, уважению других народов.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о необходимости новых методических решений для использования эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности при формировании экологической культуры школьников в поликультурной образовательной среде, что ставит новые целевые ориентиры в подготовке педагогических кадров в условиях модернизации образования [3].

*** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00322 («Поликультурное проектирование экологического развития личности в цифровом образовании»).**

5. Евстафьева Н.С. Поликультурные аспекты экологического развития личности. Экологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей 9-ой Российской конференции по экологической психологии: от экологии детства к психологии устойчивого развития (г. Москва, 17–18 марта 2020 г.). Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020: 364–368.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 12.06.2021)].
7. Кузеванова Н.С. Поликультурное образование в условиях мультикультурализма: характеристика подходов. Человек в мире культуры», из-во УГПУ. 2014; 2: 46–51.
8. Народы Подмосковья [Электронный ресурс] <https://tdn.mosreg.ru/narody-podmoskovya> (дата обращения: 12.06.2021)
9. Национальный проект «Образование» <https://futureussia.gov.ru/cifrova-obrazovatelnaa-sreda> (дата обращения: 12.06.2021)
10. Палаткина Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: Дис. д-ра пед.наук. М., 2003.

Сведения об авторе:

Евстафьева Наталья Сергеевна — соискатель учёной степени кандидата педагогических наук, Московский государственный областной университет, г. Мытищи, Россия
E-mail: n.sevstafeva@yandex.ru