

## О ПОДХОДАХ К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Е. А. Ксенофонов

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

### About the Approach to the Theoretical Modeling of Formation Professional Competence of Future Teacher

E. A. Ksenofontov

Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia

В статье анализируется состояние современного профессионального образования. Рассматриваются подходы к теоретическому моделированию профессионального образования, в частности экологического образования. *Ключевые слова:* педагогическое моделирование, подходы к педагогическому моделированию, профессиональные компетенции.

The analysis of the state of modern professional education. Approaches to the theoretical modeling of professional education, in particular environmental education. *Key words:* pedagogical modeling, pedagogical approaches to modeling, professional competence.

Образование — один из важнейших показателей уровня развития общества. За тысячелетия существования человеческой цивилизации система и цели образования менялись в зависимости от потребностей общества или его отдельных привилегированных членов. Сегодня образование выступает, как интегрированный в социальную жизнь «процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов)» [7. С. 92]. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование рассматривается как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии и специальности» [12]. Профессиональному обучению, в свою очередь, дается следующее определение: «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)» [12]. Из этих определений мы можем сде-

лать вывод, что перед современным образованием стоит задача формирования целостной личности, старающейся максимально раскрывать свои способности, а также стремящейся к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни. Выстраивание такой системы образования подразумевает необходимость использования современных методов и средств, позволяющих наиболее эффективно развивать творческую активность студентов.

Функционирование системы профессионального образования становится возможным благодаря существованию основных принципов:

— преемственности — позволяет обеспечить доступность всех этапов образования и переходов между ними начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным (с учетом возможности дальнейшей переподготовки специалистов);

— гибкости и вариативности — позволяет быстро реагировать на изменения в образовательном спросе и рынке труда. Обеспечивает связь между отдельными звеньями образовательной сферы, а также между уровнями образования в целом. Принцип обуславливается интеграционными процессами между отдельными учебными заведениями и ступенями профессионального образования, отражающийся в саморегуляции профессиональных учебных заведений;

— ориентации на человека — построение образовательного процесса с учетом неповторимой индивидуальности, а также создание условий для раскрытия

потенциальных возможностей, самореализации и самосовершенствования;

— демократизма — определяет доступность образовательной системы в целом, независимо от пола, социального положения, национальности и т.д. [9. С. 49].

Список принципов можно продолжать и дальше, но в данной статье мы хотим остановить свое внимание на одном из них — экологизации образования и экологической составляющей содержания профессионального образования. Под экологизацией образования мы понимаем «процесс приведения всех его составляющих: целей, задач, содержания, структуры, процессуальности, средств, методов, технологий и результата в соответствии с основными принципами экологии» [11. С. 36].

В своем исследовании О. Г. Роговая отмечает, что «ведущая роль в процессе развития экологической компетентности граждан принадлежит специалистам в области образования. Становление их эколого-педагогической компетентности обеспечивается интеграцией в содержание предметной и методической подготовки в условиях специально организованной эколого-сообразной образовательной среды. Система экологического менеджмента образовательного учреждения является наиболее значимым компонентом эколого-сообразной образовательной среды, которая определяется как система прямых и косвенных факторов влияния и условий формирования и развития экологической культуры личности, а также возможностей обратного влияния этой личности на окружающую среду» [10. С. 12]. Основываясь на идее универсальности экологической компетентности личности, О. Г. Роговая также отмечает необходимость ее внедрения в содержание образовательной подготовки специалиста: «Любая профессиональная деятельность в настоящее время рассматривается с позиции влияния на природу и экосистемы различных уровней, на изменение окружающей среды и требований рационального природопользования, утилизации и переработки отходов. Тем самым создается база для определения общей экологической составляющей профессиональной деятельности и обоснования базовой профессиональной экологической компетентности» [10. С. 15].

Создание педагогической модели подразумевает выбор педагогических принципов, на которых она будет основываться. Для построения модели экологического образования, наиболее подходящими на наш взгляд являются психолого-педагогические принципы предложенные А. В. Гагариным: «1) ориентация на приоритет личности учащегося как субъекта своего развития (личностно-ориентированная модель образования); 2) создание условий для развития учащихся с различной мотивацией участия в эколого-ориентированной деятельности; 3) создание условий для формирования экологической личности учащихся на основе интеграции свойств антропоцентрического, эоцентрического и природоцентрического сознания, соответствующего

отношения к природе и практического опыта взаимодействия с ней, основанного на эколого-ориентированных ценностях; 4) обеспечение возможности для организации максимального многообразия (вариативности) видов, форм, содержания экологоориентированной деятельности учащихся в зависимости от объективных и субъективных факторов; 5) создание специальной эколого-ориентированной профессионально-образовательной среды» [1. С. 108].

В российской системе высшей школы в данный момент наиболее распространены следующие модели профессионально-педагогического образования:

— проективная модель, которая предусматривает интегративность и детерминированность знания, построение новых механизмов, имеющих системный характер;

— экспериментально-теоретическая модель предполагает детализацию научных концепций, реализацию исследовательских аспектов практики, использование объективных форм знания и установление связей между ними;

— личностно-ориентированная модель заключается в акцентировании значимости личности и способа профессиональной жизнедеятельности, развитии индивидуальных способностей.

Такое сравнительно небольшое количество моделей, одна из которых, а именно личностно ориентированная, является наиболее распространенной, на первый взгляд может показаться недостаточным, однако в рамках каждой модели существуют различные подходы к ее реализации.

Рассмотрим некоторые подходы более подробно:

Аксиологический подход позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом.

Герменевтический подход рассматривает воспитание как обращение к психическому опыту субъекта, к его «жизненному миру», который проявляется как переживание.

Информационный подход рассматривает содержание как базовый компонент в технологической и педагогической системе. Все методические разработки направлены на совершенствование способов освоения информационного потока и коммуникативных технологий. Однако отсутствует схема соотношения информации, знания и содержания образования.

Компетентностный подход понимается как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [7]. Придает процессу подготовки педагога деятельностный, практико-ориентированный характер, позитивно влияет на развитие инновационных процессов в сфере профессионального образования [2].

Креативный подход опирается на творчество и личность. В нем все основано на интуитивных личностно-ориентированных представлениях.

Культурологический подход представляет культуру как ценность. При этом происходит низведение культуры до норм поведения человека, снижается роль знания.

Личностно-деятельностный подход позволяет создать условия для самореализации личности студента, выявить и развить его творческие возможности, собственные взгляды, своеобразную технологию деятельности.

Профессиологический подход предусматривает создание системной профессиограммы, в ходе которой уточняется и структурируется перечень требований к будущему специалисту.

Системный подход является общенаучным подходом, предполагает отношение к педагогике как к системе — совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов.

Синергетический подход можно понимать как разновидность системного подхода, как подход к пониманию развития открытых нелинейных систем и особый стиль мышления. Основными понятиями синергетики являются «самоорганизация», «открытость», «нелинейность», «неравновесность», «бифуркация» (ветвление путей развития), «флуктуация» (случайное

отклонение величин, приводящее к возникновению новой структуры), «аттрактор» (относительно конечное, устойчивое состояние системы).

Ведущим подходом на сегодняшний день является компетентностный подход [3, 4], его же, как нам видится, эффективнее всего использовать при внедрении экологического компонента в систему профессионального образования и подготовки педагогических кадров. Также считаем необходимым отметить, что современное общее экологическое образование носит выраженный деятельностный характер: «естественно-научно-гуманитарное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности — экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий как деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей» [8].

Таким образом, мы можем заключить, что сегодня педагогика имеет в своем арсенале широкий спектр различных комбинаций подходов и моделей, позволяющий в полной мере раскрыть потенциал личности обучаемого. И главной задачей является правильный выбор этой комбинации, что, как нам кажется, и является основным вектором развития профессионального образования с целью успешного формирования профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Гагарин А. В., Глазачев С. Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация: учебное пособие. — М. 2012. 240 с.
2. Гришаева Ю.М. Проектирование педагогической системы формирования экопрофессиональной компетентности студентов гуманитарного вуза // Акмеология. 2012. 4: 55—60.
3. Гришаева Ю.М., Глазачев С.Н. Экологическое образование в гуманитарном вузе: компетентностный подход // Социально-гуманитарные знания. М. 2013. 4: 116—132.
4. Гришаева Ю.М. Экологическая компетентность личности в гуманитарном образовательном пространстве: Монография. М: Изд. МГПИ, 2012. 92 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. 30 с.
6. Гончаров В.Н., Ерохин А.М., Колосова О.Ю. и др. Информационное общество: проблемы становления и закономерности развития. Монография. - Новосибирск: Изд. ЦРНС, 2014. 184 с.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М: Издательский центр «Академия». 2000. 176 с.
8. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. 2010. Режим доступа: <http://www.gaor.ru>. (Дата обращения: 16.05.2015)
9. Платонов Д.Н., Черкашин И.А. Методологические подходы к организации профессионального образования в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2011. 12: 42—50.
10. Роговая О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: автореф. дис. д-ра. пед. наук: 13.00.08. — СПб. 2008. 40 с.
11. Роговая О.Г. Формирование образовательной среды как фактор повышения качества эколого-педагогического образования // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. — 2006. Т. 7. 17: 35—45.
12. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (Дата обращения: 16.03.2015).

#### Сведения об авторе:

**Ксенфонтов Евгений Андреевич** — аспирант 3-го года обучения, кафедры безопасности жизнедеятельности ГБОУ ВО МГПУ  
Email: Ysohik@yandex.ru