

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

А. А. Марченко

Московский государственный областной университет, Москва, Россия,

Personality-Oriented Model of Independent Students-Geographers Work as a Means of Organizing Teaching Practice

A. A. Marchenko

Moscow state regional University, Moscow, Russia

В статье раскрываются проблемы самостоятельной работы студентов-географов в условиях педагогической практики, путем внедрения личностно-ориентированных технологий образования.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, моделирование, педагогическая практика, самостоятельная работа, организационные формы

The article reveals the problems of independent work of students-geographers in the conditions of pedagogical practice, through the introduction of personality oriented technologies of education.

Key words: personal-oriented training, simulation, teaching practice, independent work, organizational forms

В современных социально-экономических условиях возрастает значение формирования профессиональной компетентности будущих учителей географии, воплощающих новые технологии обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс. Высшей школе необходимы разработки инновационных моделей подготовки профессиональных педагогических кадров, способных осуществлять свою деятельность в новых социально-исторических условиях России. Особое значение в становлении будущего учителя географии имеет педагогическая практика, позволяющая попробовать свои силы в реалиях средней общеобразовательной школы.

В Программе модернизации педагогического образования на 2025 год утверждается, что выпускники педагогических вузов далеко не всегда готовы к осуществлению профессиональной деятельности. Одна из причин — это организация педагогической практики.

Педагогическая практика — это система подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности. В ходе практики приобретает личностно — значимая, профессиональная позиция, опыт решения педагогических проблем. Педагогическая практика обеспечивает единство теоретико-методической, исследовательской и компетентностной подготовки студента на всех этапах обучения. Позиция студента в этом процессе — это активность, инициативность, самостоятель-

ность и рефлексия. Роль же преподавателя в данном процессе — это консультирование и поддержка как профессиональная, так и моральная.

Педагогическая практика создает условия, адекватные самостоятельной педагогической деятельности. В тоже время педпрактика — это форма профессионального обучения, которая основывается на принципах профессиональной деятельности.

В период педагогической практики реализуются содержание деятельности студентов, включающие организационную, учебно-методическую, воспитательную и исследовательскую работу, самоконтроль, самоанализ своих качеств и действий, необходимых для профессиональной деятельности, уровня сформированности профессиональной компетентности; реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе формирования профессиональной компетенции на основе целей, содержания, методов, отражающих основные компоненты структуры педагогической деятельности; углубление формирования мотивации будущей профессиональной деятельности.

Проблемы актуализации и инновации в области содержания и организации самостоятельной работы студентов в период педагогической практики, широко обсуждались еще с конца 90-х годов XX века в научно-методической литературе, на научно-практических конференциях, форумах в различных регионах России.

Самостоятельная работа студентов-географов представляет собой совокупность всей самостоятельной учебной деятельности, осуществляемой под управлением преподавателя и рассматривается, как средство познавательной деятельности, развития профессиональной компетентности, индивидуализации личностных качеств будущего учителя географии. В настоящее время можно констатировать, что в высшей школе, по — прежнему, используются традиционные подходы к формам самостоятельной работы. Порой средняя общеобразовательная школа в этом контексте опережает вуз. Там уже давно используются такие педагогические технологии как модульная, технология проектной деятельности, критического мышления, индивидуальной поддержки, коммуникативности, рефлексивного обучения, решения ситуационных и проблемных задач и т.п.

Проблема сущности самостоятельной работы как дидактической категории и специфического вида учебной деятельности рассматривалась в научных изысканиях такими авторами как Ю. К. Бабанский, Б. П. Есипов, Г. М. Коджаспирова, И. Я. Лернер, Э. А. Махмутов, П. И. Пидкасистый, Г. Н. Сериков, М. Н. Скаткин и др. В то же время во взглядах многих авторов наблюдаются разногласия по поводу сущности самостоятельной работы студентов, возникают противоречия по овладению будущими учителями методами самостоятельной познавательной деятельности, средств и условий организации самостоятельной учебной деятельности, методика их определения.

В практике методики обучения географии самостоятельная работа чаще используется с целью закрепления изученного материала. Очень редко преподаватель использует ее потенциал с точки зрения личностного развития будущего учителя географии. Следует отметить, что реализация инновационных технологий в преподавании географии в настоящий момент тормозится недостаточной разработанностью проблемы организации самостоятельной работы студентов в период педагогической практики. Безусловно, из всего вышесказанного вытекает проблема определения содержания и организации самостоятельной работы студентов — будущих учителей географии как в рамках изучения методики преподавания географии, так и в период педагогической практики. Для решения данной проблемы необходимо разработать модель организации самостоятельной работы студентов — географов в процессе изучения всех дисциплин психолого-педагогического и географического цикла дисциплин, ориентированных на достижение ими профессиональной компетентности. Дидактическая модель овладения студентами разнообразием форм и методов самостоятельности — это комплекс педагогических условий, которые обеспечивают проявление самостоятельности в учебно-воспитательном процессе.

Данная модель должна отражать специфику организации самостоятельной работы студентов — географов, а именно: использование интерактивных методов обучения, позволяющих студенту самообучаться и само-

контролировать полученные знания; преподавателю необходимо использовать в своей деятельности элементы сотрудничества, как основу образовательного процесса; выявить и обеспечить на практике условия, необходимые для эффективной организации самостоятельной работы будущих учителей географии. Организация самостоятельной работы студентов географического факультета рассматривается нами как эффективная гуманитарная технология.

Модель организации самостоятельной работы студентов-географов включает, прежде всего, компетентностный подход, лично ориентированное обучение и дифференцированный подход на основе балльно-рейтинговой оценки обучающихся, применение активных методов контроля и самоконтроля, мотивационное управление и консультирование в период педагогической практики, активное внедрение инновационных технологий и формирование географической культуры.

Для реализации внедрения в практику самостоятельной деятельности студентов, преподавателю вуза необходимо формировать, начиная с первого курса обучения на факультете навыки самостоятельной деятельности, образовательной мотивации, обобщенные и конкретные приемы умственных действий, в связи с активным развитием познавательных мотивов, инициативность, умение решать задачи профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Новая модель организации самостоятельной деятельности студентов в период педагогической практики — это определенное руководство для построения различных типов заданий с учетом самостоятельной познавательной деятельности студентов в условиях целенаправленной организации самостоятельной работы.

Конечно же, одним из условий эффективной организации самостоятельной работы будущих учителей географии — это наличие высокотехнологичной образовательной среды, включающей в себя современное методическое обеспечение нового поколения, кардинальное изменение функции преподавателя высшей школы, компетентностный подход и лично ориентированное обучение студентов — географов.

На кафедре природопользования и методики обучения географии географо-экологического факультета Московского государственного областного университета была разработана лично ориентированная модель самостоятельной работы студентов. Лично ориентированное обучение направлено на решение ключевых проблем гуманизации образования, желания самостоятельно учиться, целью которого является создание условий для удовлетворения потребности личности в обучении, выявление субъективного опыта каждого студента и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Лично ориентированное обучение предполагает признание индивидуальности, обогащение и углубление опыта будущих учителей географии. По словам М. В. Кларина, все образовательные модели можно разделить на традиционные («знаниевые», целью которых

является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков) и инновационные (развивающие, направленные на развитие личности ученика). Традиционные основываются на субъект-объектном взаимодействии педагога с обучающимися и воспроизведении образцов знаний, деятельности, правил и алгоритмов. Основа инновационных моделей — субъект — субъектные, сотрудничающие взаимоотношения между преподавателем и студентом. В инновационных моделях образовательный процесс строится как решение проблем и подразумевает высокую самостоятельность студентов [3].

Модель личностно-ориентированного обучения направлена на создание необходимых условий: социально-педагогических, географо-дидактических и психологических. В структурные компоненты модели вошли: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный.

В качестве ведущих подходов, на основе которых осуществлялось моделирование, нами были определены системный, личностно-ориентированный и деятельностьный.

Доминирующим стилем педагогического управления в данной модели мы определили демократический стиль, при котором преподаватель стимулирует самостоятельность студентов, за счет развития познавательного интереса, организует разнообразные формы учебной работы. Самостоятельная работа здесь носит продуктивный характер.

Цель такой модели — формирование профессиональной компетенции студентов — географов в условиях педагогической практики. Педагогическая практика рассматривается как одна из базовых форм деятельности студентов при освоении профессиональных компетенций.

Основные задачи модели: диагностика и коррекционные действия в процессе педагогической практики и уровень сформированности у студентов профессиональной компетенции.

Личностно-ориентированный подход имеет ряд принципов. Это принцип вариативности, синтеза интеллекта, сотрудничества, самоактуализации, индивидуализации, доверия и поддержки.

Ведущую роль в разработке теории и практики личностно-ориентированного обучения принадлежит Е. В. Бондаревской, А. В. Хуторскому, И. С. Якиманской и др. Ссыла-

ясь на труды И. С. Якиманской, роль обучения состоит в выявлении особенностей и создании условий для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся. На первое место выходит личностно-ориентированная педагогика. Для выстраивания модели она считает необходимым различать следующие понятия: разноуровневый подход, дифференцированный подход, субъектно-личностный подход. Исходя из этого, изменяется и позиция студентов: активизируется их творчество, мышление — рефлексивное, нацеленное на результат. По Е.В.Бондаревской, личностно-ориентированное обучение опирается на поиск личных смыслов, на диалог и сотрудничество его участников и культурологический подход к проектированию образования [2, 4].

В комплекс педагогических условий, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированной модели формирования профессиональной компетенции студентов в условиях педагогической практики мы включили:

— учет индивидуально-психологических особенностей студентов и их познавательных возможностей и профессионального опыта;

— обоснованное сочетание инновационных и традиционных педагогических технологий;

— педагогическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основными средствами формирования профессиональной компетенции студентов в условиях педагогической практики выступают: научная и справочная литература, среди которых особую роль играли те, в которых приводилось популярное изложение понятийно-терминологического аппарата, без которого невозможно понимание явлений и процессов, происходящих в мире; печатные материалы СМИ, информационные ресурсы сети Интернет и др.

Гуманистическая направленность географического образования — это основа профессиональной подготовки будущего учителя географии. Одним из путей этого достижения является использование развивающих педагогических технологий, переход на личностно-ориентированное обучение, разработка форм и методов взаимодействия преподаватель-студент.

Педагогическая практика позволяет студенту моделировать и осуществлять инновационную деятельность в условиях самостоятельной педагогической деятельности, с позиции личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб. 2000 (Серия: учебник нового века).
2. Глазачев С.Н. Становление гуманитарных технологий в образовании. Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2011; S: 5—6.
3. Кларин М.В., Осмоловская И.М. Образовательные модели, проекты, программы в контексте реализации конструктивно-технической функции дидактики. Педагогический журнал Башкортостана. 2015; 6 (61): 94—100.
4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М: «Сентябрь». 2002. 96с.

Сведения об авторе:

Марченко Алла Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической географии, природопользования и методики обучения географии географо-экологического факультета МГОУ, geoalla@bk.ru