

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А. В. Топор

Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, ПМР, Молдова

### Formation of Ecological Culture of Students in Pedagogical Higher Education Institution

A. V. Topor

T. G. Shevchenko Transnistrian State University, Tiraspol, Transnistria, Moldova

В статье рассматриваются некоторые аспекты экологического образования и просвещения в педагогическом вузе. Приводятся результаты анкетирования студентов специальности «Педагогика и методика начального образования». *Ключевые слова:* экологическое образование, экологическая культура, компоненты экологической культуры.

The article discusses some aspects of environmental education at the Pedagogical University, also presents the results of survey of students «Pedagogy and methods of primary education». *Key words:* environmental education, ecological culture, components of the ecological culture.

Человечество вступило в новое тысячелетие, в котором дальнейшее устойчивое развитие общества, как признается исследователями (В. П. Алексеев, А. С. Мамут, Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс и др.), возможно только при условии достижения гармонии социально-экономической и экологической сфер деятельности, обеспечивающих сохранение природных условий, необходимых для прогрессивного развития общества. Именно экологическое образование способствует решению данной проблемы [1].

Согласно А. С. Карпову «экологическое образование» — процесс воспитания и обучения, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, способствующих выполнению гражданином обязанностей в области окружающей среды, формированию экологически ориентированного поведения, и сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней [3].

В настоящее время во всем мире экологическому образованию придается огромное значение; в Европе, США, Австралии популяризуется так называемая «глубинная экология» (deep ecology) — психологический подход к экологической этике [5]. Общеобразовательные европейские школы принимают активное участие в таких «проектах без границ», как «Северное море», «Балтийское море», «Бассейн Средиземного моря», «Охрана озонового слоя Земли» «Качество воздуха», «Защита Земли». Особенно ярко эта тенденция проявляется в научной и педагогической литературе таких стран, как Великобритания, Финляндия, Швеция, Дания, США и Канада [6, 7].

Не зависимо от того, на территории какого государства реализует экологическая образовательная политика, к вопросам из области экологического образования и просвещения следует отнести знания:

- о природе, живых организмах, принципах функционирования экосистем;
- об экологической безопасности, понятии благоприятной окружающей среды и принципах не истощительного использования природных ресурсов;
- об экосистемных последствиях воздействия деятельности человека на окружающую среду;
- о взаимосвязи образа жизни человека и негативного воздействия на окружающую среду;
- о влиянии качества окружающей среды на развитие общества;
- о взаимосвязях социальных, экологических и экономических проблем;
- о технике, технологиях, технических и организационных решениях, позволяющих минимизировать или исключить негативное влияние на окружающую среду;
- об экологических правах граждан, требованиях законодательства в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- об основах экологической этики.

В России вопросам экологического образования посвящены работы О. Н. Головки, В. И. Данильчука, Н. С. Дежниковой, С. Д. Дерябо, И. Д. Зверева, Т. С. Ивановой, В. А. Ясвина, И. Т. Суравегиной и др. В них говорится о

том, что экологическое образование должно обеспечивать формирование у человека знаний необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции в создании гармоничных отношений в системе [человек ↔ общество ↔ окружающая среда], в рациональном природопользовании и воспроизводстве природных ресурсов. Главное предназначение экологического образования заключается в обучении и воспитании экологически ответственной личности, что воплощается в ее экологической культуре, концепции правового регулирования экологического образования (А. С. Карпов) экологическая культура трактуется как неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая моральные ценности, нормы поведения, способы взаимодействия людей в сфере охраны окружающей среды и систему формирующих их социальных отношений, проявляющаяся экологически ориентированном поведении людей, осознании общей ответственности за качество окружающей среды и высокой социальной значимости предотвращения негативного воздействия человека на окружающую среду.

Исследование проблемы экологической культуры осуществляется по различным направлениям:

- значение образования в формировании экологической культуры (О. С. Анисимов, Г. Н. Каропа, Е. А. Когай, С. Д. Дерябо, С. Н. Глазачев, И. Д. Зверев, О. Н. Козлова, В. В. Сериков, С. И. Сторожук, И. Т. Суравегина, В. А. Ясвин);
- особенности взаимодействия людей с природой, обеспечивающей выживание и развитие человека, и необходимость коренной перестройки мировоззрения людей (Н. А. Агаджанян, В. П. Алексеев, А. В. Зайцев, И. Ф. Кефели, И. К. Лисеева, К. И. Настинова, Т. Ю. Соколова и др.);
- формирование экологических знаний, раскрывающих особенности взаимоотношений человека с окружающей средой, дающих представления об экологических проблемах (Л. Р. Ахметшина, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Н. М. Мамедов, Е. Е. Морозова, О. Н. Рябцева, З. А. Хусаинов);
- развитие экологического сознания (С. В. Аниськин, Л. В. Романенко, Г. В. Буковская);
- выявление связи нравственного воспитания, этики, отношения к природе и духовных ценностей (Е. В. Бондаревская, В. И. Блинные, К. Ю. Богачев, Н. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева, Н. В. Кочетков, Т. Н. Лиханова, Л. В. Наранова, В. В. Николина, В. А. Сухомлинский, Л. И. Терентьева, А. К. Шульженко);
- формы и способы организация экологической деятельности (Л. М. Горбунов, Н. И. Карпова, А. Д. Урсул, Е. Г. Шаронова).

Обращаясь к представлениям об экологической культуре, имеющимся в научной литературе (И. Д. Зверев, Л. П. Печко, С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев) возможно выделить ее компоненты:

- мотивационный (система мотивов экологической деятельности и поведения личности);
- аксиологический (осознание самоценности природы и ее общечеловеческой ценности);
- гностический (система научных знаний о природе, ее компонентах, человеке);
- этический (система норм и правил взаимодействия человека с природой);
- операционно-деятельностный (система эколого-практических умений и навыков, владение технологиями);
- эмоционально-волевой (эмоциональная отзывчивость, волевые усилия в реализации эколого-практической деятельности).

Согласно С. Н. Глазачеву, С. С. Кашлеву, выделенные компоненты свидетельствуют об интегративных качествах экологической культуры, являющихся важнейшим свойством личности, отражающим ее психологическую, практическую и теоретическую готовность ответственно относиться к окружающей среде [4].

Формирование экологической культуры — процесс длительный и сложный. Он включает систему экологического образования на всех этапах обучения, природоохранную деятельность каждого, а также зависит от экономических, социальных и политических условий общества.

В период обучения в школе учащиеся лишь приближаются к будущей профессиональной деятельности в рамках профессиональной ориентации и предпрофессионального самоопределения, могут быть заложены основы экологической культуры. В свою очередь, эти основы могут и должны быть значительно укреплены и развиты в средних профессиональных учебных заведениях — колледжах [2].

Однако, в полном объеме экологическая образованность, экологическая компетентность и экологическая культура в целом могут быть достигнуты лишь выпускниками высших профессиональных учебных заведений, при наличии и эффективном использовании четкого нормативно-правового обеспечения, а также научно обоснованного организационно-содержательного и учебно-методического подкрепления [2].

Считаем, что в этом ключе, определённый интерес представляют результаты проведенного нами анкетирования студентов ПГУ им. Т. Г. Шевченко (Приднестровье), обучающихся на первом курсе заочного отделения факультета «Педагогика и психологии», специальность «Педагогика и методика начального образования» (набор на базе Бендерского педагогического колледжа).

Анкета для студентов была разработана с учетом вышеперечисленных компонентов экологической культуры, на основе методики комплексного выявления ее состояния (С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев), включала 3 блока:

I блок — содержит вопросы, позволяющие определить мотивационно-ценностный компонент экологической культуры;

II блок — нацелен на определение содержательно-информационного компонента;  
III блок — позволил выявить операционно-деятельностный компонент экокультуры.  
В целом было охвачено 50 человек.

Проведенное анкетирование студентов педагогического вуза, засвидетельствовало недостаточно высокие показатели сформированности определяемых компонентов эколого-педагогической культуры. Согласно шкале определения уровня готовности будущего педагога к эколого-педагогической деятельности (С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев) получены следующие результаты:

---

### **I блок мотивационно-ценностный компонент**

**78% — низкий уровень**

Недостаточно осознают социальную значимость эколого-педагогической деятельности. Не считают ее своим профессиональным долгом. При этом отсутствует выраженный интерес к проблемам окружающей среды, экологического образования и воспитания; нет потребности заниматься эколого-педагогической деятельностью, поскольку не осознается личная причастность к решению экологических проблем. Не осознается универсальная ценность природы как педагогического средства.

**22% — средний уровень**

Недостаточно осознают эколого-педагогическую деятельность как профессиональный долг, однако понимают значимость природоохранной деятельности. Наблюдается отсутствие постоянного интереса к проблемам окружающей среды, экологического образования и воспитания. Отсутствует потребность постоянно заниматься эколого-педагогической деятельностью, экологическим самообразованием. Не достаточно глубоко осознается универсальная ценность природы как педагогического средства.

### **II блок содержательно-информационный компонент**

**70% — низкий уровень**

Владеют поверхностными эколого-педагогическими знаниями; отдельными мировоззренческими идеями взаимодействия человека и природы фрагментарными знаниями о личностно ориентированном процессе.

**30% — средний уровень**

Недостаточно глубокое владение определённой системой эколого-педагогических знаний, необходимых для организации и осуществления процесса развития экологической культуры учащихся. Неглубокое осознание и владение отдельными мировоззренческими идеями взаимодействия человека и природы. Наличие представлений о личностно-ориентированном педагогическом процессе. Владение знаниями научных основ экологии и экологических проблем.

### **III блок операционно-деятельностный компонент**

**65% — низкий уровень**

Владение отдельными эколого-педагогическими умениями. Слабое владение отдельными технологиями экологической направленности. Поверхностное владение отдельными мировоззренческими идеями взаимодействия человека и природы. Фрагментарные знания о личностно-ориентированном педагогическом процессе.

**35% — средний уровень**

Владение отдельным арсеналом эколого-педагогических умений, их ситуативное проявление. Владение некоторыми педагогическими технологиями по развитию экокультуры учащихся. Незначительный опыт творческой эколого-педагогической деятельности.

---

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о том, что для эффективного процесса формирования экологической культуры будущих учителей начальных классов необходимо дополнить организационно-содержательный и учебно-методический компоненты обучения в вузе экологической составляющей.

По нашему мнению, большими возможностями для этого обладают дисциплины естественно-научного цикла («Концепции современного естествознания», «Основы землеведения и краеведения», «Возрастная анатомия и физиология человека» и др.), читаемые студентам факультета педагогики и психологии. Также считаем возможным включение экологической составляющей в профильные педагогические дисциплины и частные методики («Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика начальной школы», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогические технологии», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания музыки» и др.).

Включение экологического компонента в вышеназванные дисциплины будет способствовать освоению экологической культуры, наращиванию новых современных знаний, обогащению чувственного опыта.

Таким образом, экологическое образование высших учебных заведений должно идти по нескольким направлениям:

- естественно-научное, базовое направление (независимо от специальности, которую получает, выпускник должен обладать знаниями о закономерностях развития и устойчивости биосферы, природных ресурсах Земли);
- профессиональное с экологической направленностью (на основе базового курса выпускник учебного заведения получает углубленное экологическое образование, непосредственно связанное с характером будущей специальности).

Второе направление экологического образования будет способствовать овладению знаниями по проблемам экологического образования и воспитания в начальной школе; дидактическими и методическими основами экологического образования; новейшими методами экологического образования младших школьников; методами организации пропагандистской и культурно-просветительской деятельности.

Однако для его второго направления включения одного экологического компонента недостаточно. Считаем, что для реализации этой цели должен читаться экологический спецкурс, который обеспечивал бы будущего педагога не только теоретической информацией, методическими рекомендациями, но и давал возможность на практике реализовать приобретенные знания.

Действительно, работающий в начальной школе учитель, обладая обширными теоретическими экологическими знаниями, вместе с тем, в значительно меньшей степени владеет навыками практической деятельности и проекции любой глобальной проблемы на местные особенности ее проявления. Это приводит к тому, что и в экологическом образовании учащихся преобладает теоретический аспект в ущерб нравственно-практическому: не формируются эмоциональное отношение к экологическим проблемам, в том числе проблемам своего края и навыки проектирования собственной созидательной деятельности. Это не способствует обеспечению усвоения учащимися экологических и этических норм, ценностей и отношений, которые сегодня требуются для устойчивого развития общества. Подобные проблемы актуальны для образовательной системы всех стран мира. В России, к сожалению, данная проблема стоит наиболее остро, а соответственно, нуждается в дальнейшей тщательной разработке с учетом специфики регионов.

#### Литература:

1. Глазачев С. Н., Глазачев О. С. Экологические цели развития тысячелетия // Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2010. №2. 25—29.
2. Захлебный А. Н. Кто формирует экологическую культуру // «На пути к устойчивому развитию России» вып. 38 «Экология и культура», 2007. 21—23.
3. Картов А. С. Концепция правового регулирования экологического образования // «На пути к устойчивому развитию России» вып. 38 «Экология и культура», 2007. 9—13.
4. Кашилев С. С., Глазачев С. Н. Педагогическая диагностика, экологической культуры учащихся. М., Горизонт, 2000.
5. Education for Sustainability / Ed. John Huckle and Stephen Sterling. London: Earth Publications Limited, 1996. 236.
6. ENVIRONMENTAL EDUCATION HIGHLIGHTS — examples of EPA's current efforts to solve our nation's environmental challenges through environmental education. — ENVIRONMENTAL PROTECTION AGENCY UNITED STATES, 2009. 1—13.
7. Environmental Education in the European Union. — Luxembourg: European Commission, 1997. 147.

#### Сведения об авторе

*Анна В. Топор,  
аспирант, Приднестровский государственный университет  
им. Т. Г. Шевченко, Тирасполь, ПМР, Молдова*