

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. А. Воедилова

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,

Formation of the ECO — Oriented Universal Educational Actions in the Context of Ecological and Linguistic Education at Primary School

I. A. Voedilova

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia

В статье раскрываются возможности формирования эколого-ориентированных универсальных учебных действий в рамках экологического и иноязычного образования в начальной школе, анализируются соответствующие термины.

Ключевые слова: экологическое образование, иноязычное образование, универсальные учебные действия (УУД), учащиеся начальной школы.

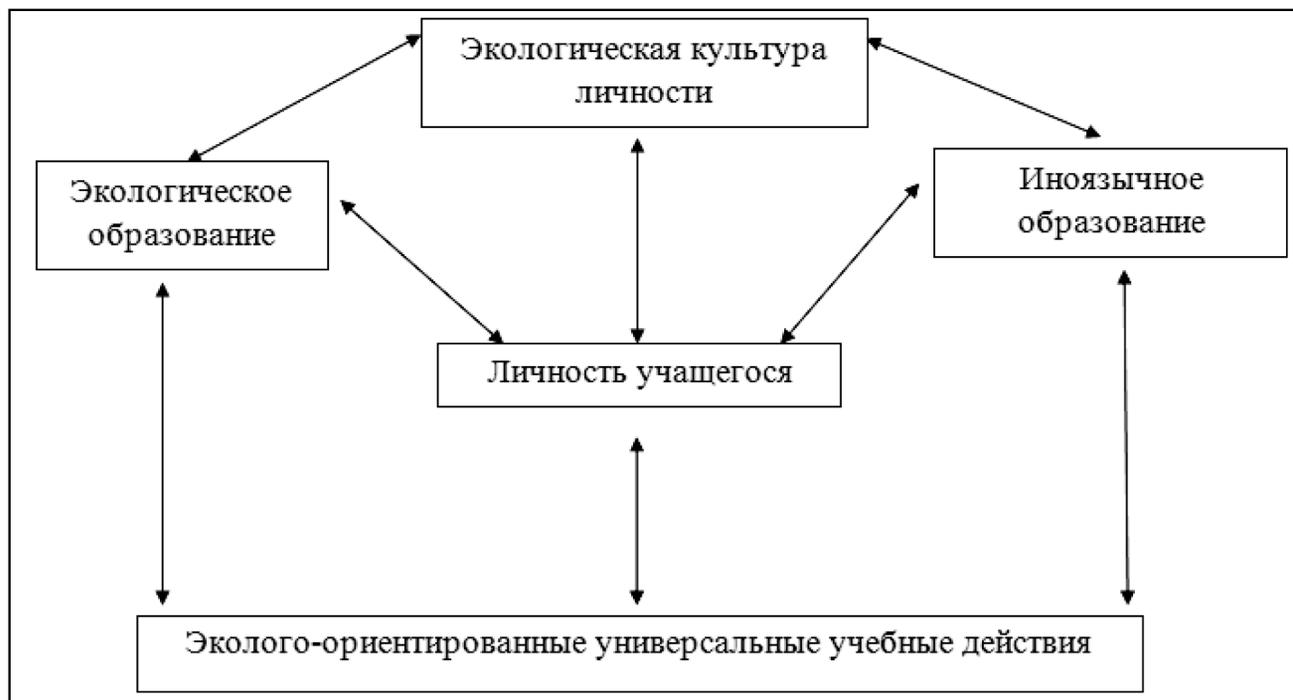
In this article possibilities of formation of the eco-oriented universal educational actions within ecological and foreign-language education at primary school reveal, the corresponding terms are analyzed.

Key words: ecological education, foreign-language (linguistic) education, universal educational actions, pupils of primary school.

В настоящее время в мире очень сложная экологическая ситуация, чем очень обеспокоено современное общество. Поэтому с каждым годом проводится всё больше конференций всероссийского и международного масштаба, увеличивается количество детских и юношеских проектов, посвященных защите окружающей среды. «Парадоксально, что человек проявляет большую настойчивость, порой до радикальности, в деле охраны природы, ликвидации последствий экологических бедствий, меньшую настойчивость при предупреждении техногенных последствий неблагоприятных экологических событий, почти полную пассивность при принятии решений относительно формирования соответствующего типа сознания, отношения, поведения и деятельности, не позволяющей выходить за пределы гармоничного сосуществования, адекватного бытия, не приносящего разрушение Природе, а, в конечном счете, и самому Человеку» [2. С. 55]. И, чем раньше люди начнут осознавать свою ответственность за планету, тем больше шансов её спасти. Вот почему необходимо начинать с формирования экологической культуры личности у младших школьников, ведь дети это будущее нашей планеты [1].

Как известно, в начальной школе закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка,

«включая систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать и прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат» [4. С. 61]. Согласно ФГОС НОО нового поколения [6], одним из главных требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, выступают метапредметные результаты, включающие в себя освоенные в ходе процесса обучения универсальные учебные действия (далее «УУД»), обеспечивающие владение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, получать и применять новые знания на практике. Универсальность учебных действий проявляется в том, что такие действия «реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания» [7. С. 57]. В основе УУД лежат обобщенные действия, обеспечивающие широкую ориентацию учащихся в самых различных предметных областях. УУД это «совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятель-



Возможность формирования эколого-ориентированных универсальных учебных действий в контексте экологического и иноязычного образования.

ному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса» [6]. В свою очередь, эколого-ориентированные УУД — это такие УУД, которые будут способствовать экологически обоснованному поведению как в быту, так и в окружающей среде, которые будут направлены контроль и оценку современных экологических проблем, на сохранение природных ресурсов и бережное отношение к природе в повседневной жизни, на формирование основ экологической культуры и грамотности. Благодаря междисциплинарному характеру экологического образования мы понимаем, что эколого-ориентированные УУД возможно формировать в различных предметных областях. Рассмотрим возможность формирования эколого-ориентированных УУД в контексте экологического и иноязычного образования (рисунок).

Анализируя данную схему, мы видим, что процесс формирования эколого-ориентированных УУД должен состоять из нескольких взаимосвязанных компонентов. Обязательным компонентом является личность учащегося, которая находится в центре всего процесса формирования эколого-ориентированных УУД. Под экологическим образованием мы понимаем «процесс признания ценностей и прояснения понятий, способствующих развитию навыков и отношений, необходимых для понимания взаимосвязи человека, его культуры и его биосферы» [3. С. 53]. Мы уверены, что возможности экологического образования настолько широки, что воспитывать экологическую культуру личности можно средствами иноязычного образования. Иноязычное образование представляет собой «процесс

овладения знаниями о культурном разнообразии окружающего мира стран соизучаемых языков и о взаимоотношениях между культурами в современном поликультурном мире, а также формирования активной жизненной позиции и умений взаимодействовать с представителями разных стран и культур согласно принципу диалога культур» [8. С. 12]. Согласно исследованиям З. Н. Никитенко, начальное иноязычное образование рассматривается как «способ и целенаправленный процесс развития и саморазвития языковой личности младшего школьника и его способностей к межкультурному общению путем управления учителем его учебной деятельностью, направленной на познание и самовоспитание, на раскрытие потенциальных возможностей ученика в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью, как новым способом общения в условиях взаимодействия с учителем, сверстниками, в том числе и носителями языка» [5. С. 97]. Система иноязычного образования в начальной школе способствует освоению учащимися нового средства общения, познанию другой культуры, расширению горизонтов социализации, развитию интеллектуальных способностей и личностных качеств ученика. Также раннее иноязычное образование не оказывает отрицательного воздействия на изучение других дисциплин, а, наоборот, помогает стать более успешными в освоении остальных предметов, развивает логику и совершенствует мыслительную деятельность школьников.

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования, «предметное содержание устной и письменной речи соответ-

ует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников» [5. С. 129—130] и включает следующее: «Знакомство»; «Я и моя семья»; «Мир моих увлечений»; «Я и мои друзья»; «Моя школа»; «Мир вокруг меня»; «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».

Исходя из этого перечня мы можем предположить, что практически в каждом блоке возможно непосредственное формирование эколого-ориентированных УУД. На первом этапе изучения иностранного языка в рамках блока «Знакомство» начинают закладывать лишь начальные знания (приветствие, прощание, указание возраста, имени, профессии), но здесь учащиеся смогут получить первые знания, например, о профессии эколога. В блоке «Мир моих увлечений» младшие школьники могут познакомиться с занятиями, имеющими экологическую направленность — сохранение природных ресурсов, защита животных (например, строительство скворечников), создание экологических вещей (например, экосумка, экобахилы). В рамках блока «Я и мои друзья» учащиеся могут говорить о совместных занятиях в экологических кружках, создавать экологические проекты, проводить дружеские экофорумы. В блоке «Моя школа» с учащимися начальных классов можно обсудить наличие в школе экологических групп и кружков, уголков природы и разведения садов на пришкольном участке. Блок «Мир вокруг меня» обладает самым широким спектром тем эколого-ориентированной направленности. Здесь могут быть игры, проекты, групповые обсуждения дикой природы, растительного и животного мира, природных ресурсов; также учащиеся смогут высказываться о своих версиях, касающихся защиты и сохранения окружающего мира. Блок «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» также имеет обширные просторы для формирования эколого-ориентированных действий: учащиеся на-

ходят информацию об экологической обстановке в своей стране и странах изучаемого языка, анализируют информацию о ранее предпринятых мерах по сохранению окружающей природы, предлагают варианты по спасению экологической ситуации в разных странах, исходя из условий и месторасположения определенной страны, разрабатывают проекты, проводят ролевые игры-конференции и форумы по защите природы. В век высоких технологий для учащихся начальных классов возможна организация общения с иностранными школьниками об экологических ситуациях в различных странах и способах сохранения окружающей среды, используя телекоммуникационные средства и всемирную сеть Internet.

В результате изучения иностранного языка и совместной эколого-ориентированной деятельности педагога и учащихся на ступени начального общего образования у младших школьников сформируются: элементарная иноязычная коммуникативная компетенция (используя устную и письменную речь), основы коммуникативной культуры и речевого этикета, фундамент экологической культуры и грамотности; положительная мотивация и устойчивый интерес к предметной области «Иностранный язык» и «Экологическое образование», осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение, основы природосообразного поведения в быту и окружающей среде, умения работать с различного рода информацией, анализировать и преподносить на родном и иностранном языках. Поэтому сейчас нашей главной задачей является разработать особую педагогическую модель, которая позволила бы повысить уровень экологической культуры учащихся начальной школы с учетом требований новых образовательных стандартов и создала условия формирования эколого-ориентированных УУД на уроках иностранного языка.

Литература

1. Глазачев С. Н. Становление гуманитарных технологий в образовании. Место предисловия. Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2011; Спецвыпуск: 5—6.
2. Гришаева Ю. М. Проектирование педагогической системы формирования экопрофессиональной компетентности студентов. Акмеология. М.: Научно-исследовательский институт школьных технологий, 2012. № 4 (44). С. 55—59.
3. Гришаева Ю. М. Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация: Монография. М.: РИЦ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2013. 172 с.
4. Денисова А. А., Толмеева И. С. Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Герценовские чтения. Начальное образование. СПб: ООО «ВВМ», 2014; 5(1): 61—69.
5. Никитенко З. Н. Развивающее иноязычное образование. М., 1999: 97.
6. Примерная основная образовательная программа начального образования [Электронный ресурс]. 2010. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 27.01.2014).
7. Сиденко Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности. Эксперимент и инновации в школе. М., 2010; 3: 55—59.
8. Сороковых Г. В., Жаркова Т. И. Практикум к базовому курсу «Методика обучения французскому языку в средней школе»: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей французского языка. М.: АПК и ППРО, 2009. 256 с.

Сведения об авторе:

Воедилова Ирина Андреевна, аспирант,
ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет.
Email: hilary_07@mail.ru