

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — ДОМИНАНТА СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Бубела

Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, ПМР, Молдова

Socially-Ecological Competence — a Dominant of Modern Higher Pedagogical Education

O. V. Bubela

T. G. Shevchenko Transnistrian State University, Tiraspol, Transnistria, Moldova

В данной статье раскрывается сущность понятия «социально-экологическая компетентность» и подчеркивается ее значимость для высшего педагогического образования. Содержание статьи содержит описание некоторых условий необходимых для эффективного формирования социально-экологической компетентности будущих специалистов в области начального образования. *Ключевые слова:* эколого-педагогическая компетентность, социально-экологическая компетентность, экологическая культура, экогуманитарная образовательная парадигма.

This article reveals the essence of the concept of «socio-ecological expertise» and emphasized its importance to higher education teaching. Contents of the paper contain a description of some of the conditions necessary for the efficient formation of socio-ecological competence of future professionals in the field of primary education. *Key words:* ecological and pedagogical competence, social and environmental competence, ecological culture, ecohumanitarian educational paradigm.

Вопросы взаимоотношений человека с миром природы относятся к числу глобальных мировых проблем, в решении которых главную роль играет эффективное функционирование системы социально-экологического образования, имеющего универсальный и междисциплинарный характер. Сам процесс экологизации жизни общества, процесс становления экологической культуры отображает современную высокую социокультурную динамику и порожден саморазвитием, самоорганизацией системы духовной жизни общества.

В современном экологическом образовании одно из ключевых мест должно отводиться высшей школе. Такое утверждение объясняется тем обстоятельством, что именно в вузе осуществляется подготовка профессиональных кадров. Известно, что цель профессионального образования — организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Профессионал должен быть всесторонне образованным в своей области знаний и состояться как специалист, способный самостоятельно, а значит, свободно и ответственно решать узкоспециальные задачи, влекущие за собой определенные последствия. Следовательно, крайне важно, чтобы в будущей профессиональной деятельности, при принятии ответственных решений, от которых будет зависеть экологическая безопасность общества и природного окружения, ее руководящей доминантой выступали экологические императивы.

Формирование ценностного отношения к миру природы, начиная с первых этапов развития личности, рассматривается современной психолого-педагогической наукой и практикой как одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений. Именно ценностное отношение к природе, как утверждают ученые (Н. Ф. Винокурова, С. Д. Дерябо, К. С. Лосев, Н. Н. Моисеев, В. В. Николина, В. А. Ясвин и др.), можно считать средством преодоления экологического кризиса, обеспечения коэволюционного подхода в системе «человек-природа», сохранения и преумножения природных богатств.

Новая социокультурная экологическая ситуация существенно изменяет роль педагога и содержание его деятельности, выводя их за пределы узкопрофессиональной компетенции, повышая ответственность за результаты экологического образования молодого поколения. Констатация того, что современный педагог наряду с другими административными и общественно политическими институтами несет свою долю ответственности за воспроизводство в обществе ценностей экологической культуры, за воспитание человека способного соотносить свои личные интересы с интересами окружающей среды и общества, позволило определить новый активно развивающийся вид педагогической деятельности — социально-экологический [2].

Трансформация экологического сознания будущего педагога в навыки и умения по организации экологического образования младших школьников порождает потребность в овладении новой профессиональной компетентности, востребованной во многих сферах социальной практики — эколого-педагогическая компетентность [6]. Учитывая, что в постиндустриальную эпоху меняется сама базовая концепция человека, еще полнее обнаруживая его непосредственную включенность в социально-экологическую среду, представляется логически верным специальное обозначение частного случая понятия экологической компетентности, конкретизируемое как социально-экологическая компетентность.

В условиях высокой социокультурной динамики обращение к теме изучения проблем социальных составляющих экологической компетентности позволяет интегрировать накопленный мировым педагогическим сообществом потенциал возможностей высшей школы по подготовке профессионалов в области экологического образования для развития у всех участников педагогического процесса природосообразных профессиональных ориентиров.

В этой связи социально-экологической компетентности отводится ключевая роль в рамках необходимого для педагога «осознания новой экогуманитарной образовательной парадигмы, глубокого осмысления актуальности экогуманитарной коррекции культуры» (О. С. Анисимов).

Таким образом, формирование социально-экологической компетентности становится доминантным при подготовке специалистов-педагогов начального образования.

Анализ ведущих тенденций мировой образовательной стратегии показывает, что компетентность в современном обществе может служить критерием, позволяющим оценить ресурсные составляющие человеческого потенциала и выяснить степень готовности человека к осуществлению экогуманитарной педагогической деятельности [1].

Утверждение аксиологических регулятивов экологического характера в системе доминант общественного сознания сопровождается препятствиями в эффективной трансляции ценностей экологической культуры, по мнению Перфиловой О. Е., обусловленными рядом противоречий [5]:

- между высоким образовательным цензом общества и антиприродными установками при разработке алгоритмов принятия социально значимых решений;
- между исходной концептуальной схемой экогуманитарной образовательной парадигмы и ее полноценной реализацией в области проектирования технологий формирования экологически компетентной личности профессионала;
- между выделением новой социально-экологической функции педагога и отсутствием механизма коррекции эколого-педагогической деятельности с позиции компетентностного подхода к системе профессиональной ориентации и подготовки будущих специалистов в высшей школе.

Исходя из вышеперечисленных противоречий, вытекает необходимость создания определенных условий для эффективного формирования социально-экологической компетентности будущих специалистов в области начального образования, таких как:

- внутрипредметная подготовка средствами системной интеграции;
- организация проектного обучения;
- создание экологосообразной образовательной среды.

Студенту важно реализовать свой потенциал, состояться как целостная экологически культурная личность, как профессионал. Пока студент не «свяжется» с самим собой, не осознает свою целостность и целостность всей биосферы как сферы жизни, он не сможет выстроить гармоничную с окружающей действительностью, экологически безопасную профессиональную деятельность [3].

Н. В. Скалон утверждает, что немногие выпускники свяжут свою профессиональную жизнь с природой, но все станут «лицами, принимающими решения» на разных уровнях: от личной и семейной ответственности каждого человека до общегосударственной. Для принятия ответственных решений в современных сложных экологических условиях человеку важно обладать не просто глубокими знаниями в различных областях экологии, но и иметь способность совершать действия в специфической или кризисной экологической ситуации. Данная способность человека, основанная на знаниях, опыте, ценностях и склонностях представляет собой экологическую компетентность — то, что порождает умение, действие по разрешению какой-либо экологической проблемы. В более широком смысле экологическая компетентность способствует способности человека применять знания и действия, подходящие для продуктивного выхода из сложившейся конкретной экологической ситуации.

В свою очередь, синтез идеи единства процесса формирования личности профессионала как активного субъекта жизнедеятельности в целом и идеи взаимосвязи практического, интеллектуального и духовного постижения целостного мира путем овладения обществом экологической культурой позволяет говорить о том, что в современных условиях экологическая компетентность является имманентным качеством любого специалиста, в том числе и в области начального образования. В связи с этим существенно возрастает роль не только профессиональной грамотности и компетентности специалиста любого уровня, но и его экологической культуры, сформированности чувства ответственности, как личностного качества, за социально-экологические аспекты своей деятельности [4].

Диагностика обученности студентов в области социально-экологического образования школьников является комплексной, предполагает наличие научных знаний естественных гуманитарных наук, интегрированных областей науки; предполагает целенаправленное определение состояния подготовленности студентов к оптимальному взаимодействию с природной средой, к образованию подрастающего поколения.

С целью выявления исходного уровня экологической культуры будущих учителей начальных классов был проведён опрос (согласно методике Сидельковского В. И. «Ситуации морального выбора»), который показал, что многие студенты достаточно пассивно относятся к природе и окружающей их действительности, не соотносят себя как частицу природы, мира, бытия; явно проявилось стремление противопоставить человека природе, показать зависимость природы от человека.

Данные, полученные по итогам проведенного опроса показывают, что высоким уровнем обладают лишь 19,6% студентов; средним — 52,4%, и низким — 28%, что свидетельствует о недостаточной сформированности экологической компетентности будущих педагогов начального звена.

Очевидно, что при подготовке педагогических кадров для системы начального образования назрела необходимость разрабатывать новые подходы, технологии, направленные на формирование экологической культуры у выпускников профильных факультетов педагогических вузов.

Экологическая подготовка в высшей школе должна базироваться на экологически ориентированном образовании. Экологически ориентированное преподавание должно распространяться на фундаментальные дисциплины в педвузах — педагогика, история образования, психология. Предметы экологической направленности, рассматривающие вопросы охраны окружающей среды должны быть обязательно включены в учебный процесс. Считаю целесообразным издание ряда учебников методических пособий, книг, видеоматериалов экологической направленности. Студентам должен быть предоставлен широкий выбор элективных курсов и факультативов экологокультурной направленности. Однако, наиболее результативным, на наш взгляд, может стать специальный целостный системный обязательный учебный курс, включенный в региональный или вузовский компонент базисного учебного плана. Особое внимание следует уделить изданию учебных и методических пособий экологического содержания, которые реализуются в учебном процессе в рамках регионального компонента.

Вероятно, что для формирования активной личности будущего специалиста необходимо продолжить ориентацию вузовского образования на междисциплинарную кооперацию знаний и на повышение качества экологической подготовки выпускников. Продуктивным условием для выполнения данной задачи является участие студентов в разнообразных научных и общественных формах экологической деятельности. Важно создавать условия для проявления деятельностно-практического отношения к природе.

Современная экологическая ситуация обуславливает необходимость включения будущих специалистов-педагогов начального звена в разрешение проблем экологических ситуаций, а формирование социально-экологической компетентности личности должно выступать одной из стратегических задач современного высшего педагогического образования.

Литература

1. Глазачев С. Н., Перфилова О. Е. Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы. Учебное пособие. М:РИО МПГУ им. М. А. Шолохова, 2008. 128.
2. Глазачев С. Н. Глобальные вызовы современности и миссия образования // Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2010. №1. 28—32.
3. Джух Е. Н. Формирование экологической культуры как неотъемлемая составляющая процесса подготовки будущего учителя // Экологическая культура: становление, развитие, формирование: тез. докл. Респ. науч.-практ. конф. Гродно: ГрГУ, 2009. 77—80.
4. Кротова Н. В. Формирование экологической культуры студентов в контексте экологизации общества. // «На пути к устойчивому развитию России». Вып. 38 «Экология и культура», 2007. 29—31
5. Перфилова О. Е. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании / Автореф. дисс. ... к. п. н. М., 2007
6. Роговая О. Г. Эколого-педагогическая компетентность как результат экологизации педагогического образования. // «Теория и методика обучения». 192—193

Сведения об авторе

О. В. Бубела,
аспирант Приднестровского государственного университета
им. Т. Г. Шевченко, Тирасполь, ПМР, Молдова