

**Рецензия на монографию Глазачев С. Н., Гришаева Ю. М., Косоножкин В. И.
«Модернизация технологий формирования экологической культуры студентов
гуманитарного вуза». — М., 2013. — 201 с.**

**Review of the book Glazachev S. N., Grishaeva Y. M., Kosonozhkin V. I.
«Modernization of Ecological Culture Technologies Formation
in Students of Humanitarian College». — М., 2013. — 201 pp.**

Для современного человека очевидны экологические угрозы существования человечества, которые стимулируют социальные, социокультурные, культурные и духовные угрозы. Тем более, потенциал угроз лишь увеличивается, а факторы. Нейтрализующие эти угрозы. Остаются незначительными, не влияющими на желаемую перспективу цивилизационного оздоровления человечества. Одной из групп факторов, занимающей особое положение является качество образовательной среды. Именно эта сфера имеет предназначением создание субъективных условий для нейтрализации всех типов угроз человечеству. Для этого выделяется культурно-научное основание, адекватное необходимости вытеснения угрозы. А затем вносится в образовательный процесс. Применительно к экологической угрозе необходимо выделение и внедрение экологической культуры в целостности самоорганизации человека. В том числе как профессионала в той или иной области деятельности.

Авторы монографии принадлежат к редкому сообществу профессионалов в образовательной сфере, которые осознали объективную потребность в экологической культуре любого типа специалистов, в том числе гуманитариев. Которые в большей мере связаны с субъективными моментами проблем общества. Они стремятся к такой трансформации образовательного процесса, а в данной монографии — применительно к гуманитарному вузу, которая могла бы осуществить успешное формирование экологической культуры у будущих специалистов на стадии первоначальных ориентаций и стереотипов экологической самоорганизации. В числе авторов и ведущий специалист в проблемном поле по теме «экологическая культура» С. Н. Глазачев, уделявший особое внимание сущности экологической культуры еще с начала 90-х гг. XX в.

В своей работе авторы исходят из необходимости системного понимания человеком своего места в глобальной экосфере. Что тесно связывается с новой культурой личности в ее разнообразных проявлениях в окружающей социоприродной среде. Сам анализ объектов, как единиц реального мира, рассматривается как находящийся в сети взаимосвязей, без раскрытия которой нельзя идти к принятию экологически значимых решений. Новая культура личности может появиться лишь в результате модернизации образовательного механизма, появления адекватных образовательных технологий и соответствующим образом подготовленных педагогических кадров.

В модернизацию образовательного процесса вводится интеграция процессов экологического образования и профессиональной подготовки по критериям аккультурации, коадаптации, синергии. Наиболее эффективной рассматривается проблемно-модульная технология, совмещаемая с индивидуализацией учебных программ, сопровождающей диагностикой сформированности эколого-профессиональной компетентности и возможностью коррекции набора модулей. В монографии приводятся результаты педагогической деятельности, основанной на внедрении модернизированных технологий формирования экологической культуры с применением балльно-рейтинговой системы оценки образовательных достижений студентов и кластерного анализа. Показывается, что утверждение о неполноценности тестов как средств оценки уровня сформированности компетенций несостоятельны и следует лишь повышать качество самих тестов и качество процедуры их использования. Кластерный анализ позволил также дать характеристики основных типов экологической компетентности гуманитарного вуза. Результаты практической разработки позволили увидеть перспективу уровней дифференциации содержания дисциплин, возможность проектирования дидактических единиц, инвариантные и вариативные модели различного уровня сложности.

Тем самым, авторы убедительно показали перспективу совмещения ценностей формирования экологической культуры и профессиональной подготовки, основополагающих компонентов мировоззренческого, мотивационного, когнитивного, практического, рефлексивного и др. типов. Полученные результаты, стиль анализа материалов, особенности подготовки и формулирования выводов свидетельствует о высоком научном, педагогическом и методическом потенциале как содержания монографии, так и авторского коллектива, демонстрации творческой мощи и устремленности на поиск путей принципиальной депроблематизации. Монография имеет как научную, так и методическую значимость, обращенную не только к студентам гуманитарного вуза, но и к самим преподавателям, исследователям в области экологической культуры и экологических технологий.

**Лауреат Премии Президента РФ в области образования, доктор психологических наук,
профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, действительный член РС МАН
О. С. Анисимов**