

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. С. Евстафьева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», Мытищи, Россия

## FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE IMPLEMENTATION OF A PROGRAM OF ECO-ORIENTED MULTICULTURAL PROJECT ACTIVITIES

N. S. Evstafieva

Municipal budgetary educational institution «Secondary school № 4», Mytishchi, Russia

В статье рассматривается процесс формирования экологической культуры школьников через реализацию программы эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности в поликультурной образовательной среде.

*Ключевые слова:* экологическая культура, экокультурная идентичность, проектная деятельность, поликультурное образование, устойчивое развитие.

The article examines the process of formation of ecological culture of schoolchildren through the implementation of a program of eco-oriented multicultural project activities in a multicultural educational environment.

*Keywords:* ecological culture, eco-cultural identity, project activity, multicultural education, sustainable development

В настоящее время общество столкнулось с мировым экологическим кризисом, с глобальными проблемами человечества. Ряд международных организаций, ученые всего мира разрабатывают систему мероприятий для борьбы с экологическим кризисом, для решения глобальных проблем.

Экологические проблемы носят глобальный характер, так как касаются всего человечества. Сегодня проблема формирования экологической культуры у населения приобретает особое значение. Необходимо развитие ответственного отношения населения к природе, к окружающему миру.

В 2018 году, в рамках указа президента В. В. Путина, был утвержден национальный проект «Экология», он включает в себя национальные цели и стратегические задачи экологического развития России до 2024 года. Для реализации данного проекта необходимо сформировать у населения экологическую культуру, экологическое сознание, экологические умения. Не возможно выполнения национальных проектов без подготовки подрастающего поколения. Формирование экологической культуры является результатом непрерывного экологического образования.

Современное экологическое образование необходимо рассматривать совместно с концепцией устойчивого развития.

В настоящее время во всем мире особое внимание уделяется образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), цель которого — это сохранение мира, сохранение природы для настоящих и для будущих поколений. Одним из результатов ОУР является формирование экологической культуры у школьников.

Экологические проблемы зачастую вызваны факторами развития, которые связаны с культурными реалиями. Они все чаще достигают планетарных масштабов до такой степени, что необходимо рассматривать общий подход к решению на глобальном уровне с конкретными мероприятиями на местном уровне.

При переходе к устойчивому развитию происходит изменение современного общества согласно гуманистическим и экологическим ценностям [7].

Основанием для знакомства школьников с целями в области устойчивого развития является то, что в ближайшем будущем они войдут во взрослую жизнь и будут жить в поликультурном обществе и должны знать о культурных нормах и различиях во всем мире. ЦУР являются универсальными целями для всех людей и носят глобальный характер. Изучение ЦУР помогает учащимся лучше понять такие проблемы во всем мире, как отсутствие доступа к чистой воде и равенство полов. Эти вопросы неотделимы от культуры, и чтобы по-настоящему понять ЦУР, школьникам необходимо иметь

знания об окружающем их мире. ЦУР привлекают школьников к практическим целям и решению проблем. Когда учащиеся узнают о ЦУР, как бедность, голод и образование, они начинают понимать важность проблем, с которыми сталкивается общество.

Одной из целей для устойчивого развития является обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Перед мировым сообществом стоит задача: к 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

В настоящее время для человечества наступил период, в котором проблема взаимоотношения общества и природы являются фактором, который определяет основные контуры цивилизации [8].

Основой нового образования в современном мире стало экологическое образование, которое является средством взаимоотношений не только между социумом и окружающей средой, но и средством взаимопонимания между народами. Образование в области окружающей среды — это область международного сотрудничества, в котором заинтересованы все мировые сообщества для сохранения цивилизации будущим поколениям [2].

М. Д. Андреев говорит, о многонациональности экологической культуры: «Это единица культуры, традиции любого народа или нации, включающая в себя взаимодействия с природой, культуру международных взаимоотношений отношений, областную культуру труда, имеет тесную взаимосвязь с видом местной природы, с историко-географической обстановкой, с традициями народа, сложившимися на протяжении нескольких веков» [1].

В настоящее время существуют разные носители экологической культуры (общество, этносы, социальные группы, семья), которые коммуницируют с системой образования. Но в образовательных учреждениях крайне редко используют образовательные ресурсы поликультурного сотрудничества [6].

В обществе, в том числе и в образовании наблюдается тенденция отделять межкультурные вопросы от экологических проблем.

Но, окружающая среда и развитие, культура и развитие взаимосвязаны между собой. Сегодня следует уделять больше внимания поликультурному аспекту развития, поскольку общество на всех этапах развития сталкивается с экологическими проблемами, с проблемами непринятия разных культур.

Реализация «новой» дидактики поликультурного образования и устойчивого развития дает возможность

молодым людям лучше понимать другие культуры, этносы, слышать их и лучше воспринимать себя в окружающем мире. Это также связывает поколения настоящего с поколениями прошлого и будущего.

Мы предлагаем поликультурное образование и идеи устойчивого развития реализовывать в образовательных учреждениях через программу эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности (ЭОППД). Программа направлена на изучение вопросов окружающей среды, межкультурного взаимодействия, устойчивого развития в современном мире. Главной особенностью данной программы является применение в урочной и внеурочной деятельности таргетированной образовательной технологической системы межпредметных эколого-ориентированных проектов в поликультурной образовательной среде.

Целью программы является развитие у обучающихся поликультурной, экологической, проектной, коммуникативной компетенций; формирование экологической культуры в ходе реализации эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности.

Таргетированная образовательно — технологическая система — это система, которая обеспечивает решение поставленных задач для каждого обучающегося, которые целенаправленные, практические, интересные, мотивируют к работе над межпредметными проектами. Двигаясь к своей цели обучающиеся проходят определенный маршрут. Дж. Брикер рассматривает этот маршрут в виде «идеального» кольца. В нашей работе данное кольцо, мы использовали при реализации программы эколого — ориентированной поликультурной проектной деятельности.

## Информационное кольцо

Внешнее кольцо носит информационный характер, поскольку учащийся собирает соответствующий материал для темы своего проекта. Содержание данного кольца задает мотивацию и среду для будущего обучения, отвечая на ключевые вопросы относительно того, кто, что, когда и где.

Это кольцо предоставляет множество определенных и алгоритмов, которые могут сыграть важную роль в подготовке к осмысленному, целенаправленному обучению во время интеллектуального кольца. Это также дает обучающимся возможность дополнительно отточить умения и навыки, которые будут применяться в будущем, в реальной жизни.

Это кольцо служит важной отправной точкой для изучения любой области обучения, в том числе и при работе над проектами.

## Интеллектуальное кольцо

Интеллектуальное кольцо — это все о мышлении, о мыслительных способностях, поскольку ключевые вопросы теперь сосредоточены на том, как и поче-

му. Интеллектуальная инклюзивность — ключевой аспект этого кольца, поскольку на учителя возложена задача — обеспечить соответствующий уровень познавательной способности каждому ученику при работе над проектом. Это кольцо дает стимул для развития познавательного интереса школьников и обучения на основе технологии проектной деятельности, поскольку все интеллектуальное кольцо направлено на изучение вопросов. Важная часть этого кольца — его мотивация, поскольку, чем больше школьники учатся, тем больше они хотят учиться.

Обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, и школьная среда обязательно должна поощрять и поддерживать такую академическую свободу. Учителю отводится роль наставника, тьютора, который направляет обучающихся при работе над проектами, а не роль диктатора, который говорит: «Делай, как я говорю».

### Индивидуальное кольцо

Акцент в этом кольце смещается на отдельного учащегося, поскольку он связывает свое обучение с существующей схемой или уникальным сочетанием умений, навыков, опыта и личностных качеств. Мы предлагаем учитывать как основу индивидуального кольца — экокультурную идентичность личности обучающихся.

Под экокультурной идентичностью мы рассматриваем процесс и результат адаптации культурного содержания ценностно-смысловых установок личности в отношении её самоопределения в окружающем мире [4].

Экокультурная идентичность является компонентом экологической культуры личности. Формирование экокультурной идентичности связано с реализацией поликультурного подхода в образовательной среде.

Каждый человек уникален, но он же представляет собой частичку своей культуры, традиций и исторического опыта народа, к которому принадлежит.

Идентичность — осознание индивидом или группой своей расовой, национальной, половой, этнической, интеллектуальной или гражданской принадлежности, переживание своей личности, готовность играть определенную роль, внутреннее самоощущение в определенном качестве. Идентичность не задана заранее, а постоянно формируется во взаимодействии с другими людьми и в ходе приобретения жизненного опыта [9].

Наиболее четко человек осознает свою экокультурную идентичность в поликультурной среде.

Все школьники имеют одну из двух мотиваций к обучению: учиться либо потому, что они должны, либо потому, что они этого хотят. Мотивация «нужно» заключается в том, чтобы получить хорошую оценку, в то время как мотивация «хочу» вызывается чувством подлинной связи с работой. Очевидно, что задачи, обусловленные такого рода желанием, гораздо дольше находят отклик у любого учащегося.

Учителя должны приложить максимальные усилия, чтобы работа над проектами вызывала у обучающихся положительные эмоции и положительный настрой на участие в эколого-ориентированной проектной деятельности.

### Идеальное кольцо

Каждое кольцо играет важную роль в этом процессе, и между ними существует синергия, они тесно связаны между собой. Также важна последовательность реализации этих колец извне — внутрь, и ни одно из этих колец никогда не должно использоваться как отдельное.

Целенаправленное (таргетированное) обучение — это индивидуальная образовательная траектория обучающихся, которая ведет к личностному росту и развитию soft skills и hard skills, поскольку она подтверждает их личность и делает их работу над проектом значимой.

Таргетированная образовательная — технологическая система — это система взаимодействия трех колец, которая адаптирована с учетом индивидуальной образовательной траектории на основе экокультурной идентичности личности. Целью такого обучения является непрерывное обучение на протяжении всей жизни с установкой на постоянный личностный и профессиональный рост [10].

Программа эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности была реализована в МБОУ СОШ № 4 городского округа Мытищи Московской области в 7–8-ых классах.

В начале и по окончании применения данной программы мы определили уровни сформированности компонентов экологической культуры школьников. Нами были использованы следующие методики: методика «ЭЗОП» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин); анкета «Мое отношение к природе» (Самкова В. А., Прутченков А. С.); анкета — диагностика уровня экологической культуры личности (С. С. Кашлев, С. Н. Глазачев).

Результаты исследования представлены в таблице.

### Количественные показатели уровней сформированности компонентов экологической культуры школьников (в %)

Компоненты экологической культуры школьников	Уровни	Начало реализации ЭОПД	Окончание реализации ЭОПД
		% обучающихся	% обучающихся
Ценностно-смысловой	Высокий	14	27,6
	Средний	22	43,1
	Низкий	64	29,3
Когнитивный	Высокий	15,3	29,3
	Средний	23,5	41,4
	Низкий	61,2	29,3
Деятельностный	Высокий	14	27,6
	Средний	22	46,5
	Низкий	64	25,9

До начала реализации ЭОППД обучающиеся имеют примерно одинаковые значения низкого и среднего уровней сформированности экологической культуры.

После реализации ЭОППД произошли следующие положительные изменения:

1) ценностно-смысловой компонент: значительно увеличилась доля обучающихся с высоким и средним уровнем, высокий увеличился на 13,6%, средний на 21,1%, низкий уровень уменьшился на 34,7%;

2) когнитивный компонент: доля обучающихся с высоким уровнем увеличилась с 15,3 до 29,3%, средний уровень повысился с 23,5 до 41,4%, низкий — уменьшился до 29,3%;

3) деятельностный компонент: произошло увеличение высокого уровня у обучающихся на 13,6%,

среднего уровня на 24,5%, низкий уровень уменьшился на 38,1%.

По итогам реализации программы эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности и анализу анкетирования обучающихся мы можем видеть, что ЭОППД ведет к повышению уровней сформированности экологической культуры школьников.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о необходимости новых методических решений для использования эколого-ориентированной поликультурной проектной деятельности при формировании экологической культуры школьников в поликультурной образовательной среде, что ставит новые целевые ориентиры в подготовке педагогических кадров в условиях модернизации современного образования [3, 5].

#### Литература

1. Андреев М.Д. Экологическая культура как основа гармонизации отношений между обществом и природой. *Успехи современного естествознания*. 2009; 7: 143–145.
2. Глазачев С.Н., Грехова А.И., Сотникова Н.Н. Экопедагогика дополнительного образования детей: Монография. М.: МГПУ им. М. А. Шолохова. 2007. 304 с.
3. Грицаева Ю.М. О проблеме подготовки педагогических кадров в вузе в условиях модернизации образования. *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2016; 3: 6–9.
4. Грицаева Ю.М., Ткачева З.Н., Митрофанова Т. А. О проблеме экокультурной идентичности личности в цифровом образовании. Коллективная монография по материалам всероссийской с международным участием научно-практической конференции LXXII Герценовские чтения, посвященной 150-летию со дня рождения В.А. Комарова, 135-летию со дня рождения П.В. Гуревича, 90-летию со дня рождения В.С. Жекулина. Санкт-Петербург. 2019: 55–56.
5. Грицаева Ю. М. Экологическая компетентность будущего профессионала в гуманитарной сфере. *Знание. Понимание. Умение*. 2012; 2: 250–256.
6. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Культурологический подход к экологическому образованию. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения. Под ред. В.М. Захарова. М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России. 2008. 340 с.
7. Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие: Учебное пособие. М.: Изд. центр МГАДА. 2013. 365 с.
8. Узников Н.И. Экология нравственности и духовности человека. Монография. М.: Изд-во «Просветитель». 2004. 216 с.
9. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие. Казань: Отечество. 2017. 172 с.
10. TARGETED TEACHING: ensuring lessons hit the mark <https://www.ednews-daily.com/targeted-teaching-ensuring-lessons-hit-the-mark>