

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

М. О. Искакова, к. пед. н., PhD, А. Ж. Сагындыкова, магистрант

Alikhan Bokeikhan University, Семей, Казахстан

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS

M. O. Iskakova, Candidate of Pedagogical Sciences, PhD, A. Zh. Sagyndykova, Master's Student

Alikhan Bokeikhan University, Semey, Kazakhstan

В настоящее время большое внимание уделяется формированию и развитию экологической компетентности личности. Данная статья является частью многолетнего исследования автора, которое продолжается по сей день, посвященного формированию экологической компетентности студентов.

Ключевые слова: экологическая компетентность, педагогические условия, модель.

Currently, much attention is paid to the formation and development of environmental competence of the individual. This article is a part of the author's long-term research, which continues to the present day, devoted to the formation of environmental competence of students.

Keywords: environmental competence, pedagogical conditions, model.

Вопрос формирования и развития экологической компетентности личности является важным и актуальным. Это также активно обсуждается в сфере образования, на конференциях, на научных семинарах педагогического сообщества.

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев поручил ряду министерств заняться проблемой экологического воспитания подрастающего поколения. По словам К. Токаева, необходимо уделять должное внимание экологическому воспитанию подрастающего поколения — в школах и вузах. Он поручил провести экологическую кампанию «Бирге Таза Казахстан», призванную на системной основе укреплять экологические ценности в обществе.

Большое внимание экологическому воспитанию уделяется в инструктивно-методическом письме Национальной академии образования имени Ю. Алтынсарина «Об особенностях образовательного процесса в учреждениях среднего образования Республики Казахстан в 2021–2022 учебном году», в рамках которого предложен курс «Экология» для 6 класса, также будет осуществляться проект «Экологическая культура с раннего возраста», классные часы по экологии раз в месяц для учащихся 1–11 классов и т. д.

Что же делается на уровне высших учебных заведений? Методика формирования экологической компетентности студентов включает в себя содержание (мероприятия, проводимые в процессе обучения и вос-

питания в вузе, направленные на становление педагога субъектом экологического образования и воспитания, транслирующим ценности экологической грамотности, экологической воспитанности, экологической сознательности, экологической деятельности), формы и методы профессионального обучения и воспитания студентов с учетом факторов, влияющих на экологическую безопасность, региональные особенности, а также диагностический инструментарий, обеспечивающий контроль за развитием данного процесса.

Решению задач формирования экологической компетентности в процессе обучения в вузе способствует применение коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы. С учетом суждения о взаимосвязи социального и индивидуального аспектов в воспитании личности в основу формирования экологической компетентности студентов должны быть положены рефлексивные, ценностные и проективные методы воспитания, которые реализуются через такие формы педагогической работы, как экологические акции, круглые столы, экологическое движение, «встречи с интересными людьми», школа молодого эколога, школа эколят, фестивали, создание социально значимых экологических ситуаций, мастер-классы, включение в деятельность студенческих клубов по интересам. Важно использовать метод поощрения (награждение, объявление благодарности и т. п.), освещение результатов экологической работы на собраниях учебного курса, факультета, на страницах студенческих и местных

СМИ, проводить деловые, ролевые и организационно-деятельностные игры и др.

Успешность формирования экологической компетентности студентов обеспечивается комплексным решением задач нравственного, гражданско-патриотического, экологического воспитания на основе следующих принципов: научности, непрерывности и преемственности, целостности, комплексного воздействия на личность, творческого подхода.

На основании плана мероприятий вуза по развитию экологической культуры и формированию экологической компетентности студентов, студенты принимают активное участие в конкурсе научных проектов студентов вузов г. Семей по экологическим проблемам региона; в работе круглого стола, посвященного ежегодному международному событию «Час Земли»; в работе природоохранной акции «Жасыл жапырақ» по высадке зеленых насаждений в городах и других населенных пунктах, «Марш парков», «Зеленый сад — чистый город», а также месячников леса и сада; «Чистый берег Иртыша», «Защитим реликтовый сосновый бор», университетского айтыса акынов, а также в велосипедном фестивале «Семей-VeloCity», посвященных Всемирному дню охраны окружающей среды и т. д.

Во время летних каникул студенты принимали активное участие в работе студенческих отрядов «Жасыл ел».

В ходе реализации системы поэтапного формирования экологической компетентности были использованы различные формы и методы педагогической работы, а также задействованы разные средства обучения: лекции, конференции, тренинги, дискуссии, дебаты, экскурсии, олимпиады, экологические акции, кинолектории, работа в Биологическом центре, а также в летнем экологическом лагере и др.

Их применение позволило повысить познавательный интерес студентов, что, в свою очередь, помогло нам достичь приемлемого сочетания индивидуальных и коллективных форм работы обучающихся, большей направленности на творческую и самостоятельную работу групп; по поиску, нахождению и получению новых знаний, умений и навыков в экологоориентированной деятельности.

Совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которые выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения и воспитания для достижения цели формирования экологической компетентности определяют педагогические условия.

В философском слове понятие «условия» выражается в отношении предмета к окружающим явлениям, без которых он не может существовать. Условия создают ту среду, в которой эти явления возникают, существуют и развиваются.

Первое педагогическое условие — комплексная работа университета по экологическому воспитанию студентов. В данном случае высшее учебное заведение ведет комплексную и системную работу не только по экологическому образованию, но и воспитанию, и просвещению

студентов. В работу включены как отдельные преподаватели, так и кафедры, деканаты, структурные подразделения университета, планы работы и программы действий которых включены в концепцию воспитательной работы университета и включены в план стратегического развития университета.

Задачами вуза, заложенными в Концепцию воспитательной работы в рамках экологического воспитания, являются: формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера; развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, ценностных ориентаций, творческой активности; развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении; формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию; формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в улучшении жилищно-бытовых условий, в городских общественно-трудовых и экологических мероприятиях.

Реализуя сказанное, университет активно участвует в эколого-ориентированной деятельности, в частности, студенты принимают активное участие не только в региональных, но и республиканских акциях, например, таких как «Марш парков», «Жасыл Ел».

«Марш парков» начал свое осуществление с 1996 г. Это акция по оказанию поддержки особо охраняемым природным территориям, привлечению внимания общества к их проблемам, оказанию им реальной практической помощи, пробуждению в сознании чувства гордости за наше природное и культурное достояние [1].

«Жасыл ел» — программа по озеленению страны. В рамках данной программы был создан республиканский штаб молодежных трудовых отрядов «Жасыл ел», который имеет инфраструктуру в 16 регионах Казахстана. К данной акции присоединяются и студенты других вузов и колледжей города. На протяжении 15 лет студенты помогают работникам лесного хозяйства «Семей орманы» восстанавливать реликтовый сосновый бор, который пострадал от частых пожаров. Участвуют в озеленении города. Уже в течение нескольких лет Восточно-Казахстанский штаб «Жасыл ел» занимает первое место в республике по экологической деятельности.

Второе педагогическое условие — создание целостной системы формирования экологической компетентности студентов через теоретическую и практическую подготовку в вузе позволяет закрепить теоретические знания, полученные в аудиторное время в деятельности во время работы с детьми в период педагогической практики, в летнем экологическом лагере, во время выездных экскурсий, акций, олимпиад, конференции и т. д.

Так как система экологического образования и воспитания студентов основана на сотрудничестве преподавателей и студентов и, в основном, реализуется как в учебной, так и во внеучебной деятельности, вполне аргументированным является применение методов обуче-

ния, которые подразделяются на методы преподавания (лекция, рассказ, показ-демонстрация, объяснение, беседа, объяснительно-иллюстративный, активные методы обучения — проблемное изложение, дискуссия; учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые и др. игры, метод кейсов и пр.), методы учения (слушание, осмысление, упражнение, изучение учебников и первоисточников, моделирование, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский и др.), методы воспитания (методы развития сознания личности — объяснение, убеждение, рассказ, беседа, разъяснение, внушение, инструктаж, просьба, пример; методы развития поведения — упражнение, приучение, требование, поручение, метод доверительного межличностного общения, метод создания воспитывающих ситуаций, игровые методы, тренинги, проведение мероприятий за рамками учебного плана — культурные мероприятия, социально-значимые акты, участие в общественной жизни и пр.), методы стимулирования (поощрение, соревнование, одобрение, награждение и пр.) [2].

К средствам педагогического воздействия, применяемым в процессе экологического образования и воспитания будущего учителя помимо учебных и учебно-методических пособий, учебников, специальной литературы, технических средств информации, СМИ, относятся Биологический центр, летний экологический лагерь, когда студент действительно ощущает и чувствует направленность своей деятельности.

Содержание экологической подготовки студентов должно быть в соответствии с региональными экологическими особенностями. Учебно-методический материал экологической направленности должен содержать наряду с мировыми, глобальными, локальными экологическими информациями региональный аспект. «Необходимо изучать конкретную экологическую информацию и опыт природоохранной деятельности в районе проживания или обучения, что позволит целостно раскрыть местные экологические проблемы и сформировать качества личности, составляющие ценностную основу», — считает С. А. Шлюндт [3].

Вышеизложенное направляет на выделение третьего педагогического условия «взаимосвязь содержания экологической подготовки студентов с региональными экологическими особенностями».

В рамках третьего педагогического исследования мы провели анкетирование среди студентов вузов г. Семей Республики Казахстан. Целью анкетирования было:

- 1) выявить уровень экологической компетентности студентов,
- 2) дать задуматься об экологическом состоянии города, в котором проживают сами.

Вопросы были следующего характера:

1. удовлетворяет ли Вас общее состояние города? (чистота и порядок, экология, озеленение, состояние общественных парков, чистота воды, состояние р. Иртыш)
2. какие проблемы на сегодняшний день больше всего беспокоят Вас? (слабое здоровье, языковые проблемы,

работа общественного транспорта, общая культура населения, состояние улиц и дорог, состояние экологии в целом).

3. А Вы задумывались о качестве питьевой воды, которую употребляете каждый день? (очень плохое, не очень хорошее, в целом нормальное, очень хорошее)

4. А какие изменения Вы наблюдали за последние 2–3 года в Вашем родном городе?

5. Что же является причиной ухудшения состояния окружающей среды? (загрязнение от автотранспорта, пассивность граждан в деле охраны природы, загрязнение города самими жителями, невнимание городских властей к проблемам города)

6. Ваше мнение о зеленых насаждениях в городе (их очень мало; было бы хорошо их увеличить; их достаточно много)

7. Как Вы относитесь к предложению организовать раздельный сбор бытовых отходов (отдельно собирать бумагу, банки, пластик и т. д.)? (отрицательно, много хлопот для жильцов; не очень положительно, потому что это осложнит жизнь; положительно, но кто будет это организовывать?; давно пора так сделать).

Ответы оказались очень различными. Например, на второй вопрос студенты различных вузов ответили в рамках своего будущего образования: студентов Медицинского университета г. Семей волнует вопрос здоровья, студентов Университета им. Шакарима г. Семей и Alikhan Bokeikhan University больше всего волнует работа общественного транспорта и состояние улиц и дорог. Общее состояние экологии волнует только 17% студентов от общего количества.

Мало кто задумывается о качестве питьевой воды. На этот вопрос 23% студентов ответили, что качество воды в целом нормальное.

Полное описание анкетирования будет приведено в следующих печатных статьях.

Опросник был составлен для того, чтобы студенты задумались о проблемах, о которых, возможно, они и не думали никогда. Это могло быть подсознательное мнение. И это очень важно, так как студенты начинают сначала анализировать то, с чем сталкиваются, а значит, включается экологическая сознательность, что является нашей целью.

Также в рамках третьего педагогического условия был организован и проведен челлендж «Субботник под гитару» [4].

Студенты Семей подхватили республиканский челлендж «EcoStudentKZ». Больше 150 ребят из городских вузов и колледжей привели в порядок парк на острове «Бейбитшилик», убрали территорию около монумента «Сильнее смерти», посвященного жертвам ядерных испытаний.

В руках — гитары, инвентарь и мешки, в душе — хорошее настроение и желание быть полезными. Один из последних теплых дней октября студенты-активисты Семей посвятили не своим развлечениям, а родному городу, отправившись наводить чистоту на уникальном кусочке природы с первозданным ландшафтом, красно-книжной флорой и фауной.

Сбор студентов был объявлен на 11 часов утра около Университета Алихана Бокейханова, учащиеся которого и объявили о желании принять участие в челлендже и перенять эстафету от активистов из другого города. Будущие юристы, врачи, музыканты, экономисты, филологи из разных учебных заведений дружно выдвинулись с Арбата по улице Абая в сторону острова «Бейбитшилик».

По пути ребята, особенно первокурсники из сел и районных центров, которые еще не успели познакомиться с культурой и архитектурой города, разглядывали местные достопримечательности.

Преодолевая мост, ребята стали свидетелями интересных баталий — на одном берегу реки Семипалатинки рыбаки устроили соревнование выходного дня на лучший улов.

На противоположном берегу два местных моржа, преодолевая излишнее внимание со стороны, отважились искупаться в холодной воде.

Собравшись в условленном месте, активисты провели для учащихся акции инструктаж и раздали рабочий инвентарь — лопаты, грабли, ведра, а также перчатки и мешки.

Энтузиасты из университета рассказали, что главная цель челленджа в Семее — это показать горожанам, что чисто там, где убирают, и где не сорят.

«В Семее челлендж «EcoStudentKZ» проходит впервые. Сегодня на уборку вышли студенты, но мы мечтаем, чтобы каждый житель города, а не только молодежь,

чаще выходили на такие субботники. И не только во время подобных акций, а просто так, в свободное время, с целью сделать наш город чище. Нужно начинать с себя», — рассказал один из организаторов челленджа депутат молодежного маслихата Алиби Абдураимов.

Убирать, или, как минимум, не бросать мусор призывают студенты всех своих земляков, жителей Семей. Как показывает практика, после городских праздников и концертов дороги, тротуары и газоны покрыты «слоем» вчерашнего хорошего настроения и гастрономического веселья. Последний праздник в День рождения города еще раз убедил всех в этом.

На протяжении двух часов студенты семейских вузов и колледжей заметно преобразили парк на острове. Генеральная уборка проходила под одобрительные взгляды окружающих, которые гуляли по соседству. Но никто из взрослых не выразил желания помочь ребятам. Кроме школьников. Два ученика активно подключились к челленджу.

Результат совместной работы студентов — 75 мешков собранного мусора. После субботника молодежь провела динамичный и музыкальный тимбилдинг — ребята обсуждали встречу, намечали планы и пели песни под гитару.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что предложенные нами педагогические условия формирования экологической компетентности студентов в период подготовки в вузе и системная работа получили достаточное подтверждение.

Литература

1. Сохраним природу для будущего. Спектр, 2016; 15 (1004): 6.
2. Исакова М. О., Артамонова Е. И. Экологическое воспитание будущего учителя. Педагогическое образование и наука. 2012; 8: 43–53.
3. Шмондт С. А. Экологическое воспитание студенческой молодежи: культурологический аспект. Педагогическое образование в России. 2014; 11: 161–165.
4. Субботник под гитару: молодежь Семей подхватила челлендж «EcoStudentKZ». ИА BaigeNews.kz. URL: https://baigenews.kz/putin-vyskazalsya-o-vtoroy-volne-mobilizatsii-v-rossii_143273/