

ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ В РОССИИ

В. П. Соломин, В. Д. Сухоруков

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

School Geography in Russia

V. P. Solomin, V. D. Sukhorukov

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

Авторы рассматривают роль и значение школьного географического образования в России с учетом современных педагогических требований. Выдвигаются концептуальные идеи, направленные на совершенствование системы общего географического образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: школьная география, совершенствование школьной географии, гражданственность, патриотизм, социальные интересы, пространственная безопасность

The authors examine the role and importance of school geographical education in Russia in accordance with modern pedagogical requirements. Put forward conceptual ideas to improve the system of general geographical education in the Russian Federation.

Key words: school geography, improvement of school geography, citizenship, patriotism, social interests, space security

Школьная география в России ведет отсчет своего развития с XVII в. В XIX столетии в стране окончательно сложилась профессиональная сфера географии и наука стала обязательным школьным предметом. В результате в России сформировался сильный научно-образовательный географический комплекс, в котором ярко обозначилась методология познания и методика образовательной практики. Развитие географической науки и образования в дальнейшем не прерывалось даже в самые тяжелые годы отечественной истории.

География открывает человеку устройство окружающего мира. Она создаёт его портрет, но также объясняет законодательство, по которому живёт и воспринимается окружающая действительность. Считается, что земная реальность за истекшее время досконально изучена географией, поэтому теперь за ней остаются лишь информационно-дидактические функции. Однако мир задуман протяженной вечностью, отторгаемой от непосредственного зрения. Поэтому география давно ушла от парадигмы «изучаем, что где находится» [4, с. 29]. Сила научного географического знания сейчас заключается больше в когнитивной области, которая пропорциональна логике и чувствам жизни. Такая направленность взгляда на земное пространство ярко отличает современную смысловую географию от прежней описательной. Иначе говоря, сфера нынешней географии охватывает не только видимый социальный мир и всюдность физической природы, выстроенной по принципу детерминизма, но резюмирует тотальное бытие посред-

вом сознания, идеологии, нравственности, искусства, религии, науки, философии.

География входит в разряд общечеловеческих областей знаний, которые должны помочь каждому землянину познать мир и себя, найти свое место в жизни. При этом специфика географии заключается в ярко выраженном формальном, неформальном и информальном характере предмета, обеспечивающем непрерывную генерацию знаний и умений в условиях не только общего и профессионального образования, но также за их рамками и в повседневной деятельности людей [2, с. 23—24]. Отсюда следует, что необходимо оказывать постоянную и всемерную поддержку развитию географического образования и науки. Для нашей страны, являющейся самым грандиозным пространственным субъектом мира, обладающим повышенной гравитацией, престиж географии особенно важен [5]. География — это судьба России! Таким образом, познание своего отечества и окружающего мира означает изучение, прежде всего, их географии. Из этого следует, что снисходительное отношение к географии недопустимо, а ее положение в отечественной системе образования должно быть непреложным в любых обстоятельствах.

В концептуальном отношении современному российскому обществу жизненно необходима такая система школьного географического образования, которая будет генерировать культуру, традиции, знания, опыт, порождать гражданственность, патриотизм и социальные интересы молодого поколения, но также

обеспечивать пространственную безопасность государства и устойчивое развитие общества.

Указанные геоdidактические установки нацеливают на решение главных педагогических задач:

— сохранение традиционной для отечественной школы ориентации учащихся на приобретение фундаментальных знаний, умений, формирование географической культуры и всемерное развитие географического мышления;

— дальнейшая гуманизация¹ («очеловечивание») школьной географии, что должно заметно повысить значение и роль предмета, интерес к обучению;

— актуализация компетентностного (праксиологического²) подхода, в чем отечественная школа должна достичь более высокого уровня.

Разумеется, в основе всех перечисленных категорий должны оставаться знания. Тем временем школьные знания — не достоверность «незыблемой истины», с которой выпускник будет чувствовать себя уверенным, но процесс самоутверждения человеческого разума. Только разумная личность обретает опыт, воспринимает традиции, усваивает культуру жизни, становится Гражданином и Патриотом, способным воплощать социальные интересы в избранной области, включая оборону и безопасность страны. Поэтому отбор необходимых знаний, методов и технологий обучения необходимо осуществлять специальным онтоdidактическим способом.

Вопрос отбора научного и методического материала для образовательных целей до сих пор остается нерешенным в полной мере. Это объясняется подвижностью науки и практики, динамикой и ситуационным многообразием жизни, беспредельными возможностями постановки новых целевых задач. Следовательно, проектирование учебной дисциплины должно строиться на определенной концептуальной основе с учетом сложившихся научно-педагогических традиций, опыта и общественной данности. При этом заданной точкой целеполагания здесь надо рассматривать результаты обучения, определяющие полную архитектуру предметного цикла.

Все вышесказанное свидетельствует, что в современных условиях многофункциональности школьного образования важнейшими остаются вопросы совершенствования предметного обучения.

«Совершенствование» как процесс предполагает достижение определенной полноты, предела приближения к действительности и потребностям практики. В методологическом смысле «совершенствование» носит отрицающий характер. Однако именно в обращении отрицательным образом к имеющемуся плану реальности, связанному с наличествующим состоянием, и за-

ключается специфика творческого (креативного) мышления, составлявшего главную характерную черту мира дидактики.

Таким образом, совершенствование той или иной системы обучения предполагает логическое преодоление базовых иерархических уровней дидактики, фиксируемых в педагогическом опыте. Отсюда следует, что совершенствование школьной географии — это всесторонняя интеллектуальная модернизация действующего предметного обучения путем глубокого осмысления всех структурных компонентов этого процесса и нового обращения к универсальной идее всестороннего развития личности.

Особого внимания здесь заслуживают такие «совершенные» компоненты географического образования, которые превосходят статичные «зуновские» уровни обучения. Для школьной географии — это гражданственность и патриотизм, социальные интересы и пространственная безопасность.

Прежде всего, гражданственность и патриотизм лежат в основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации [7]. Гражданственность означает осознание человеком своей причастности к Родине, ее народу, истокам и корням Отечества. Основная составляющая гражданственности — патриотизм. Это говорит о том, что без патриотизма не может быть гражданственности, также как без гражданственности не существует патриотизма. Решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи предусматривает усиление ценностных установок в условиях учебно-воспитательного процесса и целый ряд мер общественного и государственного характера. Особенность современного гражданско-патриотического воспитания школьников на уроках географии заключается в повышении роли регионального и краеведческого компонентов. В конечном счете, от гражданской позиции молодежи, ее социально-политической активности и духовно-нравственной ориентации зависит будущность российского социума. Это означает, что гражданственность и патриотизм в структуре ценностей российского общества выступают государственными приоритетами [1].

Не менее важными для судеб отечества являются социальные интересы граждан. Надо отметить, что слово «интерес» в наши дни стало бесцветным и заурядным. Тем временем основное значение этого термина заключается в его латинском корне, смысл которого переводится как «быть среди чего-то», «активно стремиться к чему-либо», «иметь искреннюю потребность в чем-то». То есть, интерес — это не пассивная отданность, но свободное и активное стремление к определенному идеалу. В психолого-педагогическом

¹ Гуманизация географического образования — это принципиальная обращенность всей педагогической системы к сознанию человека, его сущностным силам, чувствам, разуму, воле, способностям ориентироваться в окружающем мире, понимать его и достойно действовать [9, с. 77].

² Праксиология — учение о человеческой деятельности, о реализации человеческих ценностей в реальной жизни. Как область исследования охватывает сферу социально-экономической деятельности общества. Наиболее разработанным разделом прaksiологии является социологическая и экономическая теории.

смысле такое стремление становится механизмом развития личности, критерием сознательной деятельности человека. Интерес определяет целенаправленное поведение индивида, вызывает социально полезные изменения и тем самым обретает социальную природу. Значение новых приобретений состоит в развитии человеческих способностей к продуктивной деятельности. Продуктивность в данном случае — качество характера и внутренняя активность, с помощью которых реализуется человеческий потенциал. В конечном счете, социальные интересы, формируемые в процессе обучения географии, становятся мерой понимания окружающего пространства с присущими ему свойствами и характеристиками. Говоря иначе, география здесь указывает учащимся на приоритеты (преимущества) определенной жизненной среды, включая весь комплекс социально-политической и пространственной организации общества.

В реализации социальных интересов всегда учитывается связь между характером человеческого бытия и географическим пространством, где оно осуществляется. Когда эта связь фиксируется, на передний план выдвигается также императив пространственной безопасности и устойчивого развития общества, что обеспе-

чивает национальную безопасность страны [6]. Индикатором в указанном значении выступает комплекс критических параметров, нарушение которых дает основания говорить о возникающих серьезных угрозах и чрезвычайных ситуациях. Поэтому географическое образование имеет прямое отношение к решению этих задач и созданию национальной геоинформационной службы, контролирующей пространственную безопасность, сохранение и преумножение естественных богатств³ страны.

Итак, глубокие изменения истекших столетий внесли в человеческое восприятие окружающего мира и поведение в нем небывалую подвижность. Они мотивировали поиски многих смысловых рамок, которые способны усилить понимание современного земного пространства как гуманитарного явления и человеческой ответственности за его устойчивость. Здесь подразумевается единение интеллектуальных, духовных, эмоциональных, физических и биологических процессов с их естественной средой. Идентификация, объяснение и проектирование указанной действительности представляются одной из главных концептуальных задач совершенного школьного географического образования в России [3].

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы»: <http://kdm44.ru/>
2. Дронов В.П. Основные тенденции развития современного образования // География и экология в школе XXI века, 2016; 9: 23—42.
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // География и экология в школе XXI века, 2016; 6: 20—30.
4. Рыжаков М.В. Школа мысли о смысле // География в школе, 2016; 8: 27—31.
5. Соломин В.П., Сухоруков В.Д. Пространство России: природные и культурные феномены // III Международная конференция «Природное и культурное на-

следие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие». Коллективная монография. — СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014: 12—16.

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: <http://dogendocs.ru/>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: <http://council.gov.ru/>
8. Сухоруков В.Д. Географическое образование и общественные интересы России // География в школе. 2012; 2: 43—47.
9. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Издательство Юрайт, 2016. 359 с.

Сведения об авторах:

Соломин Валерий Павлович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО
«Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена,
ilinskiysv@herzen.spb.ru

Сухоруков Вячеслав Дмитриевич,

доктор географических наук, заведующий кафедрой методики обучения
географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена,
suhor.spb@mail.ru

³ Естественными богатствами следует считать ресурсы природы и способности общества обеспечивать жизненными средствами поколения людей. Естественные богатства включают природное содержание и свойства пространства, которое находится в распоряжении страны, но также живые силы народа, осваивающего эти ресурсы. Естественные богатства воплощают потенциальную энергию жизненного пространства, определяют его состояние, характер и продолжительность существования [8, с. 43—44].