

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ*

Александр Валерьевич Гагарин

Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова, Москва, Россия

AXIOLOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS' ECOLOGICAL CULTURE

A. V. Gagarin

M. A. Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow, Russia

Раскрывается аксиологическая составляющая развития профессионально-экологической культуры студентов (будущих специалистов) в высшем учебном заведении. Раскрыта сущность экологоориентированных ценностей. Определено их место в системе профессионально-экологической культуры личности. В этой связи приводится типология указанных ценностей. Раскрыто их содержание и функции в развитии профессионально-экологической культуры. Процесс освоения экологоориентированных ценностей студентами представлен как важнейшее условия развития профессионально-экологической культуры личности. *Ключевые слова:* аксиологическая составляющая, ценностный подход, профессионально-экологическая культура, студент, экологоориентированные ценности.

Disclosed to the axiological dimension of development of the professional-ecological culture of students. The essence of environmentally oriented values as a condition of development of the professional-ecological culture. Determined their place in the system of the professional-ecological culture. Given their typology. Disclosed their contents and functions. *Key words:* axiological dimension value approach, professional-ecological culture, student, environmentally oriented values.

Развитие и формирование готовности (психологической, теоретической, практической) личности молодого человека, студента — будущего специалиста [2] к активной деятельности в плане сохранения природного мира в неблагоприятной экологической среде — к деятельности экологически целесообразной (экологоориентированной) профессиональной, осуществляемой в контексте устойчивого развития природы и общества, есть одна из определяющих задач высшей школы в современных условиях глобального экологического кризиса.

Такого рода готовность будущего специалиста есть ни что иное, как проявление его профессионально-экологической культуры — личностного свойства, отражающего в целом готовность будущего специалиста ответственно относиться к окружающей среде, его способность пользоваться своими экологическими знаниями, представлениями и умениями в профессиональной деятельности; и характеризующего особенности экологоориентированного мировоззрения, поведения и деятельности личности.

Профессионально-экологическая культура в контексте профессиональной деятельности будущего специалиста, с одной стороны, есть неотъемлемый (имманентный) компонент профессионализма личности, выраженный, прежде всего в проявлении его экологичес-

кой компетентности. С другой — профессионально-экологическая культура будущего специалиста есть ни что иное, как отражение экологического сознания его личности, центральным элементом которого является мировоззренческий (экологоориентированное мировоззрение), детерминирующий соответствующее поведение будущего специалиста — как в экологически проблемных, так и в обыденных ситуациях профессиональной деятельности.

Системное значение в адекватном проявлении профессионально-экологической культуры специалиста имеет уровень сформированности (освоения) у него экологоориентированных ценностей, и превращение их в ценностные ориентации личности.

В общем плане ценность — одно из ключевых понятий современной общественной мысли. Оно используется в философии, социологии, психологии и педагогике для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных целей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного. Ценности, в том числе экологоориентированные, присущи обществу. Выживание общества с его собственной социальной структурой и противоречиями должно быть высшей целью для всех его членов, и, следовательно, нормы, способствующие выживанию данного

* Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект «Экология человека: фактор культуры. Развитие экологической культуры детей и молодежи в информационном обществе» (№ 13-06-00479).

общества, — это высшие ценности и обязательны для каждого индивида. Систему экологоориентированных ценностей следует рассматривать на уровне личности, социальной группы и общества, каждой из которых присущ определенный набор ценностей, выделяемых по социальному, региональному, этническому, возрастному и профессиональному критериям.

Особую свою значимость понятие ценности обнаруживает при анализе структуры человеческой деятельности, которая невозможна без ориентации в окружающем мире, сознательного выбора, предшествующего принятию решения, что в свою очередь предполагает оценку окружающих предметов и явлений, определение их положительной значимости для субъекта, постановку целей, выработку программ действий.

В рассмотрении сущности экологоориентированных ценностей в данной работе мы придерживались — с одной стороны подхода, определяющего понятие «ценность» как значение данного предмета, явления действительности для субъекта, как отношение, связывающее объект с субъектом — отношение субъекта к объекту; — с другой — подхода, рассматривающего ценность как некий личностный смысл, как ориентир субъективной деятельности в мире социальных отношений. Освоенные человеком экологоориентированные ценности становятся его ценностными ориентациями, характеристиками их внутреннего мира, личностным смыслом их деятельности, направленной на природу, деятельности экологически целесообразной (экологоориентированной).

Экологоориентированные ценности в каждый отдельный период играют свою роль и занимают свое специфическое место в жизни каждого человека, в том числе и в практике профессиональной деятельности. Они могут рассматриваться в следующих аспектах: аксиологическом (высшие жизненные ценности); когнитивном (через призму которых человек познает самого себя), процессуальном (осваиваются в процессе жизнедеятельности, формируются и развиваются в различных видах деятельности, в результате разрешения внутренних и внешних противоречий, проявляются в сфере экологического сознания, поступков, личностных свойств), ориентационном (определение ядра экологической ориентации человека, его отношения к миру природы, другим людям, самому себе).

Аксиологическая составляющая развития профессионально-экологической культуры будущего специалиста в высшем учебном заведении позволяет высветить внутреннюю сторону взаимосвязи его личности и природной среды, увидеть личностный аспект их ориентации на экологоориентированные ценности, установить их взаимосвязь с ценностными ориентациями, которая сводится к следующему: освоенные экологоориентированные ценности становятся ценностными ориентациями будущего специалиста, а степень их освоения определяет уровень развития ценностных экологических ориентаций; ценностные экологические ориентации — диалектическое образование как по структуре, так и динамике развития; в них сли-

ты когнитивные и эмоционально-волевые компоненты; ценностные экологические ориентации на различных этапах имеют содержательную характеристику, которая охватывает достаточно широкий их диапазон, проявляются в целях, мировоззрении, взглядах, идеалах, мотивах, интересах, стремлениях личности; развитость ценностных экологических ориентаций — признак экологической зрелости личности, показатель меры ее экологической направленности; ценностные экологические ориентации характеризуются адекватностью, избирательностью, динамичностью; развитие ценностных экологических ориентаций способствует процессу развития личности в целом.

Экологические ценностные ориентации детерминируются общими условиями окружающей человека экологической среды. Они проявляются в целях, интересах личности, определяются ее особенностями и жизненным опытом, обусловлены и корректируются системой воспитания и образования, общественными отношениями.

Формирование системы экологоориентированных ценностей будущих специалистов на современном этапе должно идти по трем направлениям: на основе согласования с запросами глобальной изменяющейся экологической действительности на планете; на базе толерантности по отношению к ранее существующим ценностям в системе «человек — природа»; в результате приспособления ранее существующих ценностей к новым условиям взаимодействия человека, общества и природы.

Нами выделены следующие группы экологоориентированных ценностей: предметно-экологические — являются частью «очеловеченного» окружающего природного мира человека и включают природные условия, ресурсы, объекты; социально-экологические — выражены в виде экологических традиций, правил, императивов человека; собственно-природные — естественное природное окружение как ценность.

Данные группы можно объединить в следующие типы ценностей:

- общечеловеческие экологоориентированные ценности как идеалы, нормы для всего человечества в любое историческое время (жизнь во всех ее проявлениях, природа и гармония в ней, сохранение природы как неотъемлемой для человечества среды обитания, связанные с этим обычаями и традициями, отношение к Земле как к уникальной экосистеме);

- социоприродные экологоориентированные ценности, связанные с разнообразной деятельностью человека во взаимодействии с окружающей природой, имеющие исторический характер и неотделимые от культуры человеческой цивилизации:

- экологонравственные ценности (природа как ценность): забота о фауне и флоре; бережное и разумное отношение к природе, экологическая ответственность, экологический императив общества и человека; безопасность жизни; ограничение загрязнения атмосферы; ограничение разорения природы;

- экологогуманистические ценности (человек как ценность): проблема ухудшения здоровья человека,

вызванная неблагоприятным состоянием окружающей природы; человек как творец и созидатель, познающий и признающий законы природы; человек как неотъемлемая часть природы; взаимовыгодность отношений в системе «человек — природа»;

— экологоэстетические ценности (красота природы как ценность): красота природы как необходимое условие жизни человека; экологизация (озеленение, насыщение природными объектами) квартиры, двора, микрорайона, города и т.д.; красота ландшафта; пения певчих птиц и др.;

— социопродуктивная экологоориентированная деятельность как ценность: экономия природных ресурсов; поддержание в чистоте территории проживания, района, города; лесонасаждений, парков, скверов и т.д.; готовность выполнять различного рода экологоориентированную деятельность;

— личностные экологоориентированные ценности, осваиваемые каждым человеком при согласовании социального и индивидуального опыта в процессе экологического образования, подразделяются на подтипы:

— ценности, ориентированные на взаимовыгодные отношения человека с окружающим природным миром и с человеком как его неотъемлемой частью (любовь к природе, готовность понимать окружающий природный мир, доброта, сострадание, милосердие, взаимоподдержка);

— ценности, ориентированные на определение стратегии жизненного выбора личности (активная жизнедеятельность, познание окружающего природного мира и себя как его неотъемлемой части, материальное благополучие в гармонии с природой);

— ценности, ориентированные на физическое и духовное состояние личности (духовное и физическое единство с природой; хорошее здоровье человека, его близких и окружающих; внешняя красота и привлекательность; наслаждение красотой и неповторимостью природы);

Личностные ценности могут изменяться в зависимости от возраста, накопления общественного опыта и опыта практической экологоориентированной деятельности. Данные ценности осваиваются человеком на основе преобразования глобальной информации и социальных способов деятельности в личностно-значимые. Соответственно, такого рода ценности должны быть адекватны общечеловеческим и социоприродным.

Конечно, с точки зрения адаптации к современным процессам в обществе будущие специалисты — студенты, особенно младших курсов, находятся в «трудном положении», так как получение ими высшего образования происходит на фоне разрушения системы традиционных ценностей. Зачастую, явные противоречия социально-экономической и социально-экологической действительности затрудняют адекватную рефлексию взаимосвязи происходящих общественных, экономических и экологических процессов. Личностная и профессиональная социализация студентов идет сложно и проти-

воречно, поскольку в ней отражается психологическое и нравственное состояние общества, главными характеристиками которого являются сегодня нестабильность и несформированность новых норм и ценностей, многие из которых поменяли свою оценку на прямо противоположную, превратившись из ценностей в антиценности.

Проведенный теоретический анализ позволил нам выделить основные функции экологоориентированных ценностей в развитии профессионально-экологической культуры будущих специалистов экологоориентирующая (отражает экологический аспект ориентации будущего специалиста в мире ценностей, выбор наиболее значимых для него, мировоззренческого осмысления экологической действительности и своих отношений с окружающим природным миром и людьми как его частью); смыслообразующая (отражает роль и место экологоориентированных ценностей в структуре экологоориентированного мировоззрения как его мотивационно-смыслового ядра); системообразующая (отражает аспект определения общего направления осуществления экологоориентированной деятельности); саморегуляции (отражает аспект саморегуляции студентом на личностном уровне мотивов и целей осуществления экологоориентированной деятельности).

Процесс освоения или отторжения преобладающих экологоориентированных ценностей не происходит механически — в результатах и в ходе этого процесса отражается и оценивается глубина и прочность экологических установок, сформированных ранее: во-первых, это — экологически традиции, обычаи, нравы, которые сложились в данном обществе. Формирующаяся личность осваивает традиционные формы поведения, которые постепенно входят в привычку, становятся важным аспектом экологического сознания; во-вторых, они опираются на силу общественного мнения, которое с помощью одобрения одних поступков и осуждения других регулирует поведение личности, приучает ее соблюдать нормы взаимоотношений с природой; и в третьих, они основываются на сознательности каждой отдельной личности, на понимании ею необходимости согласования личных и общественных интересов.

Психолого-педагогический аспект проблемы в общем виде состоит в том, чтобы широкий спектр объективных экологоориентированных ценностей сделать предметом осознания, переживания как особых потребностей личности, сделать так, чтобы объективные экологоориентированные ценности реально стали субъективно-значимыми, устойчивыми жизненными ориентирами личности, ее ценностными экологическими ориентациями. Процесс ориентации студентов на экологические ценности органично вплетен в ткань целостного педагогического процесса, следовательно, имеет все присущие ему черты и закономерности.

Наибольшая результативность экологического образования будущих специалистов достигается при оптимизации экологоориентированной деятельности студентов, включающей создание

эмоционально-положительного настроения студентов на ее содержание, преодоление возможных трудностей в ее осуществлении, переживание ее важности для личности и общества, удовлетворение от ее целесообразной организации и конкретно значимых результатов, необходимость возможного слияния с деятельностью взрослых. Ведущими показателями, определяющими позицию студентов в экологоориентированной деятельности, являются готовность участвовать в данной деятельности, фактическое участие в ней, готовность и умение критически оценивать выполненную работу, ее результаты, понимание ответственности за качество выполняемой деятельности перед самим собой, коллективом, обществом.

В заключение отметим, что экологоориентированные ценности — есть мотивационно-смысловое ядро экологического сознания личности будущего специалис-

та, проявляющегося в форме экологически целесообразного поведения в профессиональной деятельности. Процесс освоения экологоориентированных ценностей будущим специалистом любой профессиональной сферы — есть важнейшее условие развития профессионально-экологической культуры его личности. Профессионально-экологическая культура, ее проявления (компетентностные и мировоззренческие = ценностные) в профессиональной деятельности будущего специалиста отражают экологическую ориентацию его личности, психологическую, теоретическую и практическую готовность его к осуществлению ее (деятельности) с позиций экологической целесообразности, с позиций обеспечения возможностей для выживания человека на планете, для коэволюционного и устойчивого развития системы «Человек — Природа — Общество».

Список литературы

1. Глазачев С. Н., Глазачев О. С. Экологические цели развития тысячелетия // «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2010. Выпуск №2: 25—29.
2. Глазачев С. Н., Гагарин А. В. Экологическая культура как вершинное достижение личности на этапе развития информационного общества // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция» (Электронный ресурс), 2013. №1: 16—20. Режим доступа: <http://www.heraldrusias.ru/online/2013/1/264/>
3. Глазачев С. Н., Косоножкин В. И. «Экологические пределы» глобального мира // «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2009. №1: 28—32.