

ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НООСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Зинаида Ивановна Гордеева

Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова, Москва, Россия

LANDSCAPE-ECOLOGICAL WAY IN FORMATION OF THE NOOSPHERIC THINKING OF MODERN YOUTH

Z. I. Gordeeva

M. A. Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow, Russia

Ландшафтный — экологический путь является в настоящее время одним из наиболее значимых в формировании ноосферного мышления молодёжи. Ноосферное мышление свойственно человеку, осознавшему себя не только великой природоизменяющей силой, но и частью ландшафтной сферы, которой нужно «помочь» перейти из современного техносферного состояния, в будущее ноосферное.

The article, based on the many years training of ecologists and teachers of geography in the Sholokhov MSHU, demonstrates the role of landscape-ecological dimension of higher education in the formation of the noospheric thinking of young people. Keywords: training of ecologists and geographers, landscape ecology, noospheric thinking, the training discipline «Landscape science», cultural landscape.

На этом пути сознательное ноосферное регулирование человеческой деятельности должно охватить не только социальную, но и природную области, а антропогенный контроль и регуляция (управление) требуют глубокого познания законов и закономерностей, рассматриваемых, в том числе, и ландшафтной экологией.

Термин «ландшафтная экология» был предложен в 30-е годы прошлого века немецким учёным К. Троллем для обозначения раздела географической науки, изучающего законы функционирования экосистем в их взаимоотношениях с другими экосистемами и внешней средой [14]. С тех пор содержание этого понятия и задачи ландшафтной экологии значительно рас-

ширились и даже трансформировались. Рассмотрим ниже некоторые вехи этой трансформации.

В качестве научного движения ландшафтная экология сформировалась в конце 60-х — начале 70-х годов. В словаре «Охрана ландшафтов» определено, что в эти годы это понятие использовалось для обозначения направлений, занимающихся изучением: 1) ландшафтов путём анализа экологических отношений между растительностью и средой; 2) структуры и функционирования природных комплексов на топологическом уровне; 3) взаимодействия составных частей природного комплекса и воздействия общества на природную составляющую ландшафтов путём анализа балансов вещества и энергии [11]. Но в этом же словаре отмечено, что в такой трактовке, включающей исследования лишь неизменённых ландшафтов, этот термин используется преимущественно в зарубежной науке.

В.С. Преображенский — известный российский географ, примерно в эти же годы определил ландшафтную экологию как учение о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ) [12,13]. Большую роль в оформлении этого учения впоследствии сыграли Ф. Н. Мильков и В. А. Николаев — авторы первых наиболее подробных классификаций природно-антропогенных ландшафтов Земли [6, 8].

Под руководством В. А. Николаева были подготовлены и самые подробные новейшие характеристики основных типов ПАЛ [7—9]. В. А. Николаев понимает современную ландшафтную экологию как науку в значительной степени о взаимодействии ландшафтов, ландшафтной сферы с социально-экономической средой, науку о природно-антропогенных и, в том числе, культурных ландшафтах КЛ. По его мнению, в «наше время культурными ландшафтами принято называть не все природно-антропогенные ландшафты, а только те, которые действительно отвечают высоким экологическим требованиям рационального природопользования» [2, 7].

Этой же точки зрения придерживается А. Г. Исаченко, добавляя, что «в культурном ландшафте высокая ресурсоотдача и экономическая эффективность должны сочетаться со здоровой для жизни людей средой» [4].

Заслуга этих двух выдающихся учёных состоит в том, что они достаточно детально охарактеризовали отличительные (от остальных природно-антропогенных ландшафтов) черты культурных ландшафтов и сформулировали принципы их конструирования как особых разновидностей ПАЛ, организованных разумной деятельностью цивилизованного человека. Такая деятельность направлена на создание «коэволюционной» ландшафтной сферы — культурных ландшафтов разного типа (сельскохозяйственных, лесохозяйственных, селитебных и др.).

Таким образом, в современной географической науке налицо распространение ландшафтно-экологической парадигмы, в рамках которой производится разнообразная экологическая оценка ландшафтных комплексов.

Естественно, что основные положения и принципы этой парадигмы и ландшафтно-экологического подхода всегда являлись ориентирами подготовки в вузах специалистов естественно-научного профиля в МГУ им. М. А. Шолохова. Прежде всего, это осуществляется через курс «Ландшафтоведение», который начал читаться здесь как отдельный предмет студентам-географам с 80-х годов прошлого века, а студентам-экологам с 2003 года.

При переходе факультета экологии и естественных наук МГУ им. М. А. Шолохова с 2010 года на 2-х ступенную систему (бакалавриат-магистратура) произошло укрепление этой ветви обучения, поскольку она оказалось необходимой для формирования многих важнейших компетенций и практических задач студенческой молодёжи [2]. Например, таких компетенций как «Готов использовать географические знания в прогнозировании развития географических процессов, систем, интеграций и регионов мира и России», «Способен к пониманию современных концепций научной картины мира, эволюции природы и человека», «Владеет методами ландшафтной съёмки, обладает навыками анализа ландшафтных карт», «Способен применять знания наук о Земле и живой природе для оценки динамики экосистем и ландшафтов» и т.д.

Укрепление ландшафтно-экологического направления подготовки стало возможным за счёт четырёх составляющих:

1. Включения дисциплины «Ландшафтоведение» в цикл дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров-географов и экологов.

2. «Удачного» (с точки зрения межпредметной координации) места этой дисциплины — 2 курс (у экологов) и 3 курс (у географов). Это место закрепляет природнокомпонентный материал и даёт фундамент для понимания комплексных географических и экологических дисциплин (Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Природопользование, Геоэкология, Охрана окружающей среды и т.д.)

3. Увеличения в Учебных планах подготовки бакалавров-географов и экологов количества часов (кредитов) по дисциплине «Ландшафтоведение» до 72 часов (2 кредита) по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль Географическое образование) и 108 часов (3 кредита) по направлению 022000 «Экология и природопользование».

4. Углубления вопросов ландшафтно-экологического блока программы дисциплины «Ландшафтоведение» в последующих спецкурсах вышеназванных направлений бакалавриата («Ландшафтная экология», «Ландшафтно-экологическое картографирование», «Эстетика и дизайн ландшафта», «Антропогенное ландшафтоведение», «Агроландшафты мира») и магистратуры («Ландшафтно-геоэкологические системы»).

С помощью этих дисциплин студенты знакомятся не только с непреобразованными или малопреобразованными, но и с изменёнными (природно-антропоген-

ными) ландшафтными комплексами через их классификации, свойства, характерные признаки и т.д. Обращается внимание на устойчивость геосистем и нормирование антропогенных нагрузок. В них большое внимание обращается не только на отрицательные, но и обязательно на положительные итоги антропогенного преобразования ландшафтной сферы Земли, наиболее значимыми из которых является формирование культурных ландшафтов (ноосферных ландшафтных «островов»).

Изучение положительного опыта конструирования и управления природно-антропогенными ландшафтами является важнейшей составляющей совершенствования естественно-научного образования в МГГУ им. М. А. Шолохова.

Ландшафтно-экологическая корректировка образования приводит к острой необходимости не только теоретического, но и практического изучения культурных ландшафтов.

В России наиболее распространённой типологической категорией культурных ландшафтов являются лесопарковые ландшафты. Это связано с тем, что, во-первых, почти на всех ее пространствах есть реальные или потенциальные возможности для формирования лесных участков с особой формой ведения лесного хозяйства, исключаяющей любое прямое антропогенное воздействие, кроме рекреационного, а во-вторых, с довольно продолжительным (с 30-х годов XX века) опытом их создания.

Основная социально-экономическая функция лесопарковых ландшафтов — отдых населения и оздоровление окружающей местности. Такие ландшафты, в пределах которых хорошо известны типичные особенности лесохозяйственной и рекреационной деятельности человека, распространены и в городах, где находятся многие вузы России.

Возможный выбор лесопарков в качестве учебных полигонов для полевых практик связан с их доступностью для исследований, а также обеспеченностью многих из них топографическими картами (или близкими к ним картами спортивного ориентирования) масштабов 1:25000 или даже крупнее, то есть тех масштабов, в которых хорошо картируются урочища и фауны.

Список литературы

1. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль Географическое образование), по направлению 022000 Экология и природопользование. — М., 2010.
2. Глазачев С. Н., Косоножкин В. И. «Экологические пределы» глобального мира // Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2009. No1: 28—32.
3. Исаченко А.Г. Экологическая география России. — СПб., 2001.
4. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию. — СПб., 2003.
5. Исаченко А.Г. Ландшафтная структура Земли, расселение, природопользование. — СПб., 2008.
6. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафт. — М., 1973.
7. Николаев В.А. Ландшафтоведение. — М., 2000.

На факультете экологии и естественных наук МГГУ им. М. А. Шолохова многие практические занятия практики проходят в культурных лесохозяйственных (лесопарковых) ландшафтах города (Измайловском, Кузьминском, Филёвском и др.).

Выводы

Ландшафтно-экологический путь в образовании молодёжи предполагает подготовку, конечной целью которой является формирование ноосферного сознания и мышления. Ноосферная корректировка образования приводит к острой необходимости изучения принципов и методов создания культурных ландшафтов разного типа: сельскохозяйственных, лесохозяйственных, селитебных и т.д.

Формирование культурных ландшафтов — ноосферных ландшафтных «островов» (или близких к ним) это наиболее значимый положительный итог антропогенного преобразования ландшафтной сферы Земли людьми, осознавшими экологические проблемы и умеющими их разрешать. Изучение и закрепление положительного опыта конструирования и управления культурными ландшафтами Земли является одной из важнейших задач в ландшафтной экологии.

Исходя из вышесказанного, ноосферное мышление можно определять как высшее проявление умственной деятельности, направленной на присвоение системы научных знаний и способов практической деятельности по воспроизводству культурных ценностей и нормативов, способствующих формированию ноосферы как сферы культурных ландшафтов.

Такое мышление подготавливает молодёжь к практико-конструктивной деятельности в условиях очень сильного антропогенеза, сформировавшего техносферу и глобального осознания необходимости её преобразования в ноосферу в интересах сохранения мировой цивилизации.

Включение в перечень знаний, формирующих важнейшие компетенции современного географа и эколога, знаний о культурных ландшафтах и как можно более раннее изучение путей их создания является необходимым условием формирования ноосферного мышления современной молодёжи.

8. Николаев В.А., Копыл И.В., Сысоев В.В. Природно-антропогенные ландшафты. — М., 2008.
9. Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. — М., 2011.
10. Николаев В.А., Казаков А.К., Украинцева Н.Г. Природно-антропогенные ландшафты: промышленные и транспортные геотехнические системы, геологические основы ландшафтного строительства. — М., 2013.
11. Охрана ландшафтов. Толковый словарь. — М., 1982.
12. Преображенский В.С. Беседы о современной физической географии. — М., 1972.
13. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова А.В. География в меняющемся мире. — М., 1997.
14. Троль К. Ландшафтная экология и биогеоэкология. Терминологическое исследование. // Известия АН СССР. Сер. География, 1972, № 3: 49—63.