

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ГУМАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Любовь Ивановна Грехова

Ставропольский филиал МГГУ им. М. А. Шолохова, Ставрополь, Россия

HUMAN VALUES HUMANIZATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF MODERN YOUTH

L. I. Grehova

Stavropol Branch M. A. Sholokhov MSUH, Stavropol, Russia

В данной статье рассмотрены общечеловеческие ценности в аспекте гуманизма, что придает особую значимость современного образования молодежи.

Human values of humanism in the aspect that attaches special importance to the modern education of youth are described in this article.

Гуманизм и экология — две группы проблем, с которыми общество вступило в новое тысячелетие. Это обусловлено многими причинами: кризисным состоянием экологии, поставившим под сомнение устойчивость планеты, межнациональными конфликтами, ростом преступности, насилием над личностью и природой. Сложившиеся условия требуют построения нового фундамента жизни, основанного на планетарном бытии, планетарном сознании в аспекте парадигмы выживания человечества. «Роковое слово» — «выживание» характеризуется как глобальная тревожность, связанная с поиском позитивного смысла жизни, научной основой которого являлась бы гуманизация общественной жизни, или, иначе, очеловечивание социальных отношений, ведь гуманизм и человечность — синонимы.

Наполеон сказал, что ум и воля полководца должны равняться друг другу, как две стороны квадрата. Однако, когда речь идет о выживании человечества, двухмерности явно недостаточно. То, с чем мы сталкиваемся в современной жизни, свидетельствует, что человечеству приходится думать о выживании лишь только потому, что чья-то воля оказалась сильнее, чем ум, или, наоборот, ум — сильнее воли. Как следствие — безнравственные, бездуховные действия по отношению к природе, человеку, человечеству.

Развитие демократических, гуманистических процессов в современном обществе стимулирует переход к жизни в планетарном сообществе, основанном на общечеловеческих ценностях, наделенном духовными возможностями сеять доброе, вечное. Добро и красота — такие свойства человека, которые по мере их культивирования приводят к положительным духовным изменениям, таким как открытость и терпимость к людям,

готовность всегда прийти на помощь и проявить великодушные. «Кто не постиг добра, тому всякая иная наука приносит лишь вред» (М. Монтень).

Жизнеполагающие принципы свободы, равенства, братства, провозглашенные в Декларации прав человека, также являются общечеловеческими ценностями, консолидирующими общество, сохраняющими его безопасность, выступающими альтернативой насилию.

Идеи ненасилия прослеживаются во многих религиозных и философско-этических системах Л. Н. Толстого, М. Ганди, М. Л. Кинга, Н. К. Рериха, А. Швейцера и многих других. В настоящее время они нашли отражение в главных направлениях модернизации образования в XXI веке: формировать личностное отношение к проявляющимся в мире тенденциям к социальному единству, гармонии, ненасилию, миру, взаимопониманию и дружбе. Однако государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования педагогический процесс на данные установки не ориентируют. Несмотря на появившиеся учебные пособия по диалоговой педагогике, педагогике сотрудничества, успеха, ненасилия, научно-методическая база поданной проблеме, утверждающей самоценность человеческой личности, приоритет общечеловеческих ценностей, развитие духовности, гуманистической морали, отношения к человеку как к ценности, расценивается как недостаточная.

В высшем профессиональном образовании не всегда общечеловеческие ценности рассматриваются с позиций гуманизма, что отрицательно сказывается на формировании целостных мировоззренческих позиций. Так, студенты должны понять, что обретение свободы должно помогать расцвету доброты и любви, ра-

зумы в осознании действий и взаимодействий. Свобода как общечеловеческая ценность Должна пробуждать самосознание личности для решения проблем социализации, улучшения жизни, действовать во благо человека и человечества. Свобода учит умению видеть мир объективно, не навязывая своих представлений. Свобода способствует осознанию своего «Я», признанию исконного права человека — права выбора. Принимая во внимание перечисленные аспекты свободы, проблематично осуществить принцип: «студенты должны быть нашим продолжением».

Понятия «равенство» и «братство» заявляют миру об уникальной общечеловеческой ценности: всеединстве. Все люди — дети одной матери — природы, и в этом смысле все люди планеты — братья и сестры, то есть от природы родственники. Если главной ценностью в отношениях будут братство и любовь, то человечество придет к всемирному братству, всеединству, а стало быть, к планетарному сознанию, планетарному бытию, снижающему угрозу жизни — абсолютной ценности.

Сохранность жизни и здоровья достигается гармонией отношений индивида и природы, личности и общества. Господство природы над индивидом назревшей цивилизации вызывало страх, угрозу жизни и здоровью. XX век не сделал человека более здоровым. Социальная жизнь привела человечество к деформации окружающей среды, вплоть до угрозы распада генетических механизмов воспроизводства популяции человека. Нарушены процессы, обеспечивающие устойчивость биосферы, жизни в целом. Конечно, современная острота экологических проблем имеет и исторические корни. Прежде всего это утрата нравственных норм гуманизма по отношению к природе. О сложившейся ситуации академик Б. Т. Лихачев писал: «...ее истоки в давних, уходящих глубокими корнями в историю человечества представлениях о смысле бытия». Это в определенной мере зависит не только от экономических знаний, но, прежде всего, от недостаточного внимания к приоритету общечеловеческого отношения к экологической культуре и воспитанию общекультурных и духовно-нравственных ценностей. А в целом недостаточно активной реализации в современном мире эко — гуманитарной парадигмы образования. Дисгармония человека и природы, участившиеся террористические акты и войны стали представлять серьезную

угрозу существованию человечества, лишая человека права на жизнь. То есть для нас, как писал академик М. Н. Моисеев, складывается «...кризисное обитание в собственном доме-биосфере».

Таким образом, рассмотрение общечеловеческих ценностей в аспекте гуманизма придает обезличенному содержанию профессионального образования в ВУЗе полноценность.

Другой аспект данной проблемы — вхождение России в демократическое европейское пространство с уже сложившимися приоритетами и системой ценностей, социальной ориентированностью на демократические отношения членов общества между собой и властью. По европейским меркам, в высшем профессиональном образовании доминантой вместо принципа «властвуй над тем, кто от меня зависит» становится принцип «помогать другим, для чего и нужна моя профессия в обществе».

Учитывая перспективу сближения отечественного образования с единым международным образовательным пространством, при определении подходов к реализации социокультурной функции и формировании компетенций высшего профессионального образования следует учитывать и решение проблем гуманизма и общечеловеческих ценностей. Для этого необходимо:

- развивать общие способности студентов, основываясь на знаниях и опыте деятельности в определенной области;
- учить студентов познавать себя и понимать других, формировать у них толерантность к действиям и взглядам других с позиций нравственных категорий;
- формировать у студентов способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в регулировании конфликтов ненасильственным путем;
- прививать студентам потребность в функционировании и развитии демократических институтов.

Все перечисленные компетенции образования ориентированы на жизнь людей в поликультурном обществе, на понимание ими различий между расами, этносами, культурами, на уважение друг к другу, на их способность жить в согласии с природой. Таков новый взгляд на подготовку бакалавров к жизни в новых условиях современного динамичного мира.

Список литературы

1. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация // Учебное пособие. М., 2012.
2. Герциунский Б., Шейерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании / Педагогика, 1992. — №№ 5—6.
3. Глазачев С.Н. Становление гуманитарных технологий в образовании: вступительное предисловие // Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. Спецвыпуск №1: 5—6.
4. Иванов В.Г. Конфликт ценностей и решение проблем экологии. М., 1991.
5. Климов Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога // Психологический журнал, 1994. Т. 14. — с. 130—136.
6. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996. С. 23.
7. Панов В.И. Концепция устойчивого развития: мышление, сознание, образование // Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2010. Спецвыпуск: Материалы международной конференции: «Экология, технология, культура в современном мире: проблемы vs решения». — С.62—65.