

ОБ АКТУАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

М. А. Тихомирова

Гимназия № 6 имени дважды Героя Советского Союза Д. А. Драгунского, Солнечногорск, Россия

ABOUT THE ACTUAL ASPECTS OF SCHOOL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

M. A. Tikhomirova

Gymnasium No. 6 named after twice Hero of the Soviet Union D. A. Dragunsky, Solnechnogorsk, Russia

Работа посвящена актуальным аспектам школьного экологического образования в России, его состоянию на сегодняшний день, а также рассматривается его реализация на базе общеобразовательной организации.

Ключевые слова: экология, окружающая среда, образование, школа, ФГОС.

The paper is devoted to topical aspects of school environmental education in Russia, its current state, and also considers its implementation on the basis of a general education organization.

Keywords: ecology, environment, education, school, FSES.

Экология в XXI в. стала одной из значимых областей знаний. Для большинства людей данное высказывание не требует доказательств и объяснений. Многие экологические проблемы, такие как глобальное потепление, проблема загрязнения окружающей среды, снижение биоразнообразия, «озоновые дыры» на слуху у каждого жителя Земли. А ведь в XX в. многие и не знали такого термина как «экология», лишь специалисты владели данной информацией.

Экологическая политика Российской Федерации устанавливает цели, задачи и принципы проведения в РФ единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период. Она подразумевает собой сохранение природы и улучшение состояния окружающей среды [1].

В настоящее время экологическое образование в образовательных организациях осуществляется на основе государственных стандартов общего образования, в которых указано, что экологическое образование должно реализовываться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы организации, разрабатываемой ею самостоятельно (273-ФЗ) [3].

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) основного общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки обучающихся. В начальной школе на уроках окружающего мира учитель закладывает в сознание обучающихся уважительное отношение к природе страны, осознание целостности мира, освое-

ние основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. В основной школе в предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, физика, география) закладывается воспитание ответственного, бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни и качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития [4].

Экологическое образование, осуществляемое в рамках урочных и внеурочных компонентов, направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Оно позволяет не только повысить учебную мотивацию, делая изучаемый материал более интересным и практически значимым, но и эффективно формирует отдельные компоненты экологической культуры обучающихся [2].

Успешность экологического образования связана с развитием потребности обучающихся к общению с природой. Задача педагога состоит в том, чтобы при общении с природой у обучающихся возникало чувство любви, прививалось бережное отношение ко всему живому, формировалось гуманное чувство. В системе экологического образования можно использовать различные формы работы: кружки, лагеря, отряды, экспедиции. Они несут в себе практическую направленность. Важным компонентом экологического образования является приобщение школьников к природоохранной

работе, что способствует формированию у них экологического мировоззрения.

Одной из активных форм экологического образования можно выделить учебно-исследовательскую деятельность. Она несет в себе воспитательный, познавательный и практический характер, а также формирует у обучающихся активность и самостоятельность в изучении природы, культуре мышления и поведения. Данный вид деятельности является хорошим дополнением к урочной работе [5].

В настоящее время в традиционной форме внеклассной работы используют учебно-исследовательские проекты. К этой деятельности привлекаются обучающиеся младших классов. Они создают живые уголки, заботятся о растениях, участвуют в акциях, фестивалях, сочиняют стихи и сказки. Школьники среднего звена учатся оценивать экологию отдельных компонентов и экосистем в целом. Обучающиеся старшего звена выполняют проекты, которые включают в себя комплексные исследования природных экосистем по следующим направлениям: ботанические исследования, зоологические исследования, мониторинг наземных и водных экосистем.

Для развития творческих возможностей обучающихся используется форма локального экологического мониторинга. Данная форма исследования доступна для детей и осуществляется по адаптированным для

них методикам слежения за состоянием окружающей среды. Данные, полученные по результатам работы, используются для написания творческих работ, конференций, конкурсов.

Полевая практика, организованная в школе в летнее время, помогает обучающимся в выборе профессии. Практика проводится в окрестностях города и тесно связана с изучением школьного материала. Школьники выполняют тематические задания, о результатах которых сообщают на межшкольной конференции.

Интересной формой проведения исследований в природе является организация экологического лагеря. В программе экологического лагеря совмещены образовательные и рекреационные процессы, так как экологический лагерь функционирует в школьные каникулы. В экологическом лагере создаются благоприятные условия для совместной работы разновозрастных групп обучающихся, что очень важно для взаимного общения школьников и учителей [5]. Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что формирование экологической культуры — одна из главных задач, на реализацию которой должна быть ориентирована вся система образования в целом, ведь гармония человека и природы возможна лишь через понимание сложности и многообразия отношений. Понимание этого, в свою очередь, реализуется через научное мировоззрение, знание и, в конечном счете, через экологическую культуру личности.

Литература

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <https://base.garant.ru/70169264/>
2. Примерная образовательная программа ООО: URL: https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem_1/
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/>
5. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО. URL: https://ed-soo.ru/vneurochnaya_deyatelnost.htm