

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. И. Черных, обучающаяся группы НС-31,
Научный руководитель — к. п. н., доцент И. Н. Усачева

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Елец, Россия

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FRAMEWORK OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

A. I. Chernykh, A Student of The NS-31 Group
Scientific Supervisor — PhD, Associate Professor I. N. Usacheva

I. A. Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

В статье раскрыт вопрос об экологическом воспитании младших школьников. Представлены варианты методов и форм экологического воспитания. Также рассмотрены типы внеклассных занятий.

Ключевые слова: экология, природа, деятельность, младший школьник.

The article deals with the issue of environmental education of younger schoolchildren. Variants of methods and forms of environmental education are presented. The types of extracurricular activities are also considered.

Keywords: ecology, nature, activity, junior high school student.

В связи с тем, что в настоящее время влияние деятельности человека на окружающую среду существенно увеличилось, возникла острая необходимость в более точном прогнозировании последствий воздействия человека на природу. Кроме того, стал очень актуален вопрос о формировании экологического сознания уже на этапе школьного образования. Как прописано в ФГОС, учащиеся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. ФГОС содержит образовательный механизм, который обеспечивает ряд задач экологического образования. К ним относятся:

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование ценностного отношения к природе и жизни, воспитание экологического мышления и экологической грамотности;
- формирование умений анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды [1].

Формирование экологической культуры — перестройка миропонимания, построение новой структуры ценностей, отречение от потребительского подхода к природе, формирование у человека навыка сопоставлять свои потребности с перспективами природы.

Экологическое воспитание и просвещение — это формирование у человека осмысленного восприятия окружающей среды, убежденности в потребности трепетного отношения к природе, к рациональному использованию ее богатств, осознанию значимости обогащения естественных ресурсов. Экологическое воспитание включают в себя мировоззренческие, политические, нравственные, правовые, эстетические и другие аспекты формирования индивидуальных особенностей человека. Это предопределяет потребность синтеза утверждений многих наук: философии, политической экономии, педагогики, психологии, социологии, права, биологии, географии. Для того, чтобы приступить к реализации программы по формированию экологической культуры нужно отобрать методы, которые осмысливают и корректируют сформировавшиеся у школьников экологические ценностные ориентации. Используя определенные методы и формы, учитель старается выработать у обучающихся личное отношение к проблеме.

На первом этапе — этапе теоретического знакомства обучающегося с последствиями воздействия человека на природу, целесообразнее учителю обратиться к рассказу, который позволит познакомить детей с основными концепциями по защите и охране природы. Это позволит сформировать у ребенка интерес к данной теме. В результате у обучающихся увели-

чится желание в выражении эмоций и переживаний через творчество.

Для реализации экологического воспитания требуются определенные методы и формы. Многие учителя начальных классов пользуются методами и формами, рассмотренными Н. А. Фроловой и Л. С. Квасцовой:

- приобщение учащихся к систематическому пополнению знаний об окружающей среде;
- выработка навыков и умений принимать решения и стремление в получении новых знаний;
- привлечение обучающихся в практическую деятельность, смысл которой заключается в решении проблемы по охране и защите природы (изучение и выявление редких растений и животных, формирование бережного отношения к природе, возрождение леса) [2].

Для реализации программы по экологическому просвещению требуется не только классная, но и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность — та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности учащихся. Для создания содержания внеурочной деятельности нужно исходить из следующих факторов: соответствие содержания внеклассной работы возрастным особенностям обучающихся; тонкости их психологического развития; уровень фактических знаний обучающихся о природе; экологические проблемы, с которыми сталкивается данная страна, область, район.

Экологическое воспитание школьников может реализовываться во всех типах внеклассных занятий. Разберем подробнее каждый из них. Индивидуальная работа тесно связана с приобщением младших школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журна-

лах об охране природы. Задание подбираются каждому индивидуально, и только поэтому учащиеся приобретут больше знаний. Не принуждая каждого выполнять большой объем работы, все учащиеся знакомятся с необходимым материалом — путем выслушивания одноклассников.

К групповой внеурочной работе чаще всего прибегают на занятиях в кружках. В них занимаются ученики, проявляющие значительный энтузиазм к изучению взаимосвязей человека с живой природой. В кружки учащиеся приходят добровольно и поэтому тут не встретить того ученика, которому не нравится изучаемые темы. Это является огромным плюсом данного типа работ. К массовым внеурочным мероприятиям относятся: викторины на различную тематику, утренники, игры на экологические темы. Детям на таких мероприятиях очень интересно, так как деятельность может быть разнообразной [3].

Исходя из всего вышперечисленного, в формировании экологической культуры младших школьников огромную роль играет внеурочная деятельность, креативность учителя и заинтересованность учащихся.

Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания является основной целью экологического воспитания. Ответственное отношение к природе — сложная характеристика личности. Это понимание законов природы, определяющих жизнь человека, которое проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной деятельности по изучению и охране среды, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Литература

1. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учебник. М: Академический проспект, 2011. 208 с
2. Горшков С. П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. М: Просвещение, 2008. 257 с.
3. Плеваков А. А. Экология для младших школьников. М: Просвещение, 2009. 167 с.