

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. А. Маркова, обучающаяся группы НС-31
Научный руководитель — к. п. н., доцент И. Н. Усачева

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (ЕГУ), Елец, Россия

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD AT THE PRIMARY SCHOOL

A. A. Markova, A Student of The NS-31 Group
Scientific Supervisor — PhD, Associate Professor I. N. Usacheva

Bunin Yelets State University (YelSU), Yelets, Russia

В данной статье идет речь о важности экологического воспитания школьника в период обучения в начальной школе. Изложены основные цели и задачи экологического воспитания.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, окружающий мир.

This article deals with the importance of environmental education of a student during primary school. The main goals and objectives of environmental education are outlined.

Keywords: ecology, environmental education, the world around us.

За последнее столетие человечество накопило огромный спектр экологических проблем, оставшиеся без наблюдения, которые могут привести к катастрофам глобального масштаба, к примеру, таких, как: загрязнение мирового океана, сокращение площади лесов, загрязнение пресных вод, вырубка лесов, вымирание редких видов животных. Поэтому экологическое воспитание, на сегодняшний день, как никогда имеет огромное значение в жизни каждого человека и, на мой взгляд, его следует начинать уже с раннего детства, чтобы сохранить то, что у нас есть. Экология — наука, исследующая ключевые природные закономерности, взаимодействия живых и неживых организмов. Общество стало забывать о том, как важно оберегать свой дом и все живое на земле. Человеку нужно помнить о том, что существование его на Земле не вечно и дабы прожить счастливую, здоровую жизнь следует не только обращать внимание на экологические проблемы, но и решать их.

Целью экологического воспитания является формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает экологическое воспитание младших школьников. Ученики знакомятся с различными темами, изучая которые они могут не только познакомиться с природой и ее составляющей, но и с влиянием деятельности человека на окружающий нас мир.

Поэтому рациональнее всего начинать экологическое воспитание уже с раннего детства, с начальной школы. Формирование экологического воспитания лучше всего начинать с первых классов, поскольку именно в период обучения в начальной школе у воспитанников развиты такие навыки как: подражание, любопытство, сострадание, отзывчивость. Воспитание нравственных ценностей, осознание важной роли природы в жизни каждого человека и ее взаимосвязи с нашим миром определяет будущее отношение детей к природе. Следует привить ребенку понимание о красоте природы, о том, что любить ее, заботиться о ней значит — совершать благородные поступки. Поэтому начальная школа является важнейшим этапом в становлении бережного отношения к окружающему миру, на основе практических, эмоциональных, нравственных, познавательных отношений. Ученики начальной школы приобретают первоначальные элементы познания в данной области, к сожалению, потеря времени на данном этапе, чревато тем, что восполнить образовавшиеся разногласия понимания взаимоотношений общества и конкретного его индивида с природой станет тяжело или даже невозможно [1].

Воспитывая экологически грамотного человека нужно обращать внимание на единство умственного и эмоционального восприятия природы, а также обучать практическим действиям по ее улучшению. Следует, для успешного протекания данной деятельности, что бы она

несла в себе характер непрерывный, связывающий человека с естественным миром, когда дело касается природоохранных вопросов.

Развитие у ученика экологического сознания можно осуществить, исходя из следующих задач, направленных на воспитание экологически правильного поведения.

Задачами экологического воспитания являются:

— формирование знаний о природе, о многообразии животного мира, объяснение правил бережного отношения к ней;

— объяснение закономерностей живой и неживой природы, связей животного мира с природным;

— обучение первоклассников заботе о растениях в классе, на улице;

— раскрытие и развитие чувства прекрасного в отношении природы, художественные способности, развитие эстетических чувств в отношении природы родного края.

— формирование и развитие грамотной речи у учеников.

Природа — это постоянно доступный, неисчерпаемый источник творческого, эстетического психологического, речевого и чувственного развития детей. Она способствует формированию у них внимания, чуткости, наблюдения, отзывчивости, интереса и других качеств.

Одним из основных условий экологического воспитания младших школьников является практическая деятельность. Проведение в начальной школе различных упражнений, совместных занятий на данную тему как внеклассных, так и организуемых во время урока, где младшие школьники могли бы применить ранее полученные практические знания, постепенно переходя в норму поведения, необходимо. С их помощью будет возможно научить детей любить природу и бережно относиться к окружающему миру.

Второе немаловажное условие формирования у учеников начальной школы развития экологической культуры основывается на наглядно-образной картине мира, которая будет иметь огромное значение в подростковом возрасте. Вот почему важно установить связь ребенка с природой.

На протяжении всей жизни насыщенность эмоционально-чувствительного восприятия не снижается, но

оно может измениться к переходу в следующий класс. Так у первоклассников имеется представление о природе как о чем-то красивом, а в классах третьем и четвертом природа для школьника это то, что требует регулярной заботы и бережного отношения.

Показателями развития у ребенка экологической культуры можно выделить следующие факторы:

— ребенок проявляет интерес к природе, роли человека в ней, взаимосвязи природы и животного мира;

— ребенок готов участвовать в деятельности, имеющей экологическую направленность;

— потребность у младшего школьника в общении с природой, представителями мира животных, бережное отношение к ним;

— соблюдение правил обращения с природой, которые в результате повторного выполнения, превращаются в привычку;

— ребенок учится контролировать свои действия, направленные на общение с окружающим миром, осознание последствий своих действий, как для самого себя, так и для других людей и самой природы;

— постоянное расширение имеющихся знаний, умений, навыков об экологии;

— появляется потребность в самовыражении в различных родах деятельности, развитие эстетических чувств, понимание прекрасного и умение его находить;

— эмоциональные реакции на явления окружающего мира — способность к состраданию людям, животным, растениям [2].

В заключении хочется отметить, что одним из ведущих компонентов во всесторонне развитой личности является экологическое воспитание. Именно оно оказывает огромное влияние на отношение к экологическим проблемам, которые актуальны на сегодняшний день.

Человек неразрывно связан с природой, она окружает его каждый день, на протяжении многих веков вдохновляла на создание шедевров мировой культуры, помогала ему сосредоточиться, найти гармонию в себе. Думаю, мы должны быть благодарны ей, и делать все, чтобы не только сохранить имеющиеся у нас ее богатства, но также оберегать ее, делать природу чище, а значит лучше.

Литература

1. Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. Начальная школа. 1999; 5: 52.
2. Антпина Т. В. Экология и образование. Воспитание школьников. М., 2000; 6: 15.