

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Ю. А. Сафонова, обучающаяся группы НС-31
Научный руководитель — к. п. н., доцент И. Н. Усачева

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (ЕГУ), Елец, Россия

EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE OUTSIDE OF SCHOOL HOURS

Yu. A. Safonova, A Student of The NS-31 Group
Scientific Supervisor — PhD, Associate Professor I. N. Usacheva

Bunin Yelets State University (YelSU), Yelets, Russia

В данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема воспитания экологической культуры у подрастающего поколения во внеурочное время в начальной школе.

Ключевые слова: экологическая культура, младший школьный возраст, внеурочное время.

This article discusses the current problem of educating the ecological culture of the younger generation during extracurricular time in primary school.

Keywords: ecological culture, primary school age, extracurricular time.

Экологическая культура рассматривается учеными как часть общечеловеческой культуры, общественных и индивидуальных морально-этических норм, касающихся взаимоотношения человека и природы. Человек, овладевший экологической культурой, является защитником природы и ее лучшим другом. В начальной школе закладываются основы экологической культуры [3].

Как известно, младший школьный возраст охватывает период жизни детей с 6,5 до 11 лет. Он является одним из самых важных и сложных в жизни человека, так как именно в этом возрасте у ребенка меняются интересы, ценности, весь уклад жизни, происходит переход новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Ребенок получает огромное количество новых знаний из разных областей. В частности — знания правильного отношения к природе, которые в будущем могут повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране.

У младших школьников, как ни у кого, общение с природой вызывает восторг. Она воздействует на чувства детей, вызывает любовь и желание защитить, оберечь. Но так происходит не у всех. Некоторые дети наоборот относятся к природе со всей жестокостью и безжалостностью. Они ломают ветви деревьев, разрушают гнезда и муравейники, вырывают цветы и листья без надобности. В эти моменты дети не думают над своими поступками и что влекут за собой их необдуманные действия. Учителю важно

показать таким детям, что природа их друг и в ней много интересного, стоит лишь немного лучше приглядеться.

А для того, чтобы процесс экологического воспитания и воспитания экологической культуры шел в разы продуктивнее, учителю очень важно сделать так, чтобы учебная и внеурочная деятельность сочетались. Чтобы первая имела продолжение во второй. Так, в первую очередь, детям будет намного проще и интереснее заниматься, а во-вторых, их природоохранный кругозор расширится. Очень важно, чтобы дети имели возможность проверить свои знания, полученные на уроках, на практике, вступив в контакты с природой.

Внеурочная деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Внеурочная деятельность школьников по ФГОС — это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Она во всех ее проявлениях нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике [2]. Разнообразная деятельность во внеурочной работе дает возможность школьникам понять связь человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, ощутить невозвратимость ресурсов.

Для более успешного формирования у младших школьников экологической культуры выделяют формы внеклассной работы, которые способствуют наиболее полноценному становлению экологической культуры у младших школьников. К ним относятся:

- Экологическая экскурсия.

Экологическая экскурсия — это форма организации обучения, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях [1]. Целями данной внеурочной работы является формирование у ребенка правильного отношения к окружающей его природе и к людям, мыслительных процессов, наблюдательности, воображения и творческих способностей. Находясь на экскурсии и наблюдая за живой природой, ребенок осознает, что все в природе взаимосвязано и очень сложно устроено, а так же применяет знания об окружающем мире, полученные на уроках одноименного предмета, на практике.

- Экологический туризм.

Экологический туризм (или экотуризм) — это внеурочная форма обучения, путешествие с ответственностью перед окружающей средой по отношению к ненарушенным природным территориям [3]. Целью данной внеурочной работы является изучение и наслаждения ребенком природой и культурными достопримечательностями. Основная задача туризма заключается в сохранении в первозданном виде уникальных ландшафтов и воспитании бережного отношения к природе.

- Кружки и объединения.

Кружок — это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посе-

щении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата [3]. Школьные кружки органично дополняют основную образовательную программу и являются важной составляющей системы образования и воспитания школьников. Детям интересны кружки. На кружках экологической направленности дети изучают экологические проблемы, а так же прогнозируют последствия той или иной деятельности человека.

Так же к формам внеклассной работы, которые способствуют наиболее полноценному становлению экологической культуры у младших школьников, можно отнести озеленение класса, сооружение скворечников и кормушек, создание живого уголка.

Все вышеперечисленные формы организации внеурочной работы взаимно дополняют друг друга и при органичном сочетании способствуют становлению у детей младшего школьного возраста экологической культуры. Данные формы направлены на формирование правильного отношения к окружающей природе, мыслительных процессов, наблюдательности, воображения, творческих способностей, знаний, которые позволяют школьникам увидеть экологические проблемы и постараться найти пути их решения.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание экологической культуры наиболее эффективно будет проходить во внеурочное время благодаря системе внеклассных мероприятий. Экологическая культура с ее направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Литература

1. Держабо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону. Феникс, 1996. 212 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
3. Писарик В. М. Экологическая культура: Учебное пособие. Минск. 2018. 312 с.