

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ЗОН НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

А. С. Селянина, обучающаяся группы НС-31
 Научный руководитель — к. п. н., доцент И. Н. Усачева

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина (ЕГУ), Елец, Россия

EXPLORING NATURAL AREAS IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

A. S. Selyanina, A Student of The NS-31 Group
 Scientific Supervisor — PhD, Associate Professor I. N. Usacheva

Bunin Yelets State University (YelSU), Yelets, Russia

В статье раскрыт вопрос о природных зонах. Представлен пример описания природных зон для детей младшего школьного возраста. Также рассмотрены значения изучения темы «Природные зоны» в начальной школе.

Ключевые слова: окружающий мир, природные зоны, младший школьник.

The article reveals the issue of natural zones. An example of a description of natural areas for primary school children is presented. The values of studying the topic «Natural zones» in primary school are also considered.

Keywords: the surrounding world, natural zones, junior schoolboy.

В начальной школе дети получают достаточно большой объем знаний. Они изучают такие предметы как русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство и т. д. Но одним из главных предметов, на мой взгляд, является окружающий мир. Ведь именно благодаря этому предмету дети узнают мир, в котором они живут.

Процесс изучения окружающего мира положительно влияет на развитие разных сторон личности ребенка. Благодаря тому, что младший школьник изучает окружающий мир, он приобретает умения анализировать разного вида природные явления, устанавливать связи и зависимости живой и неживой природы. В процессе изучения окружающего мира, ребенок сталкивается с темой «Природные зоны». Знакомство с ней играет не малую роль в достижении основной цели. Именно эта тема создает у младшего школьника образ целостной картины мира.

Тема «Природные зоны» завершает освоение естественно-научного блока окружающего мира в начальной школе. Дальше дети будут изучать эту тему уже на уроках географии в средней школе. Но именно в начальной школе изучение природных зон закладывает тот фундамент знаний о природном разнообразии всего мира, который остается с учеником на всю жизнь. Природная зона — это географическая область, для которой характерны определенные компоненты и процессы: климат, рельеф, почвы, а также флора и фауна. В общеустановленном списке девять видов природных

зон. Каждая из них отличается от другой характерными, присущими только ей особенностями. Определяющим фактором образования природных зон является климат, то есть соотношение влаги и тепла, поэтому наблюдается определенная схожесть между природными зонами и климатическими. Названия природных зон обычно связаны с преобладающим в них типом растительности. Природный и растительный мир, характерный для одной зоны реже встречается в других.

Главным фактором для установки границ природных зон является температура и количество выпадающих осадков, т.е. климатические условия. Таким образом, природные зоны закономерно сменяются в направлении от экватора к полюсам и от океанов вглубь материков. Чем ближе к экватору, тем более распространены влажный, вечнозеленый лес. Чем дальше к полюсам, тем суровее и холоднее условия.

Рассмотрим виды природных зон. К основным природным зонам относятся: арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни и субтропики. Младшим школьникам это можно объяснить так: «Солнце освещает поверхность Земли неравномерно. На полюса падают косые лучи солнца, да и то только летом. Они почти не нагревают поверхность, поэтому там холодно и вода не испаряется. Вот почему арктические, или полярные, пустыни на севере России покрыты ледяным панцирем, а в тундрах много болот и многолетняя мерзлота в почве. В этих условиях растут лишь карликовые деревья. Южнее в средней полосе лучи солнца падают летом более отвесно и хорошо

прогревают землю. Здесь, где довольно влажно, располагается лесная зона. На юге нашей страны лучи солнца падают летом еще более отвесно, сильно нагревая поверхность земли. Влага быстро испаряется, часто бывает засуха. Она мешает расти лесу. Здесь расположены травянистые степи и засушливые пустыни. Таким образом, причина смены природных зон от полюсов к экватору — это закономерное распределение тепла и влаги» [1].

Между основными природными зонами имеются и промежуточные. Младшим школьникам нужно сказать, что «природа меняется постепенно, именно поэтому между основными зонами имеются промежуточные. Так, между тундрой и лесами — лесотундра, между степями и пустынями — полупустыни». Так как мы говорим о проведении урока в начальной школе, то в процессе обучения могут возникнуть проблемы методического характера, которые не способствуют развитию познавательного интереса младших школьников к изучению данной темы. Таким проблемами являются:

1. Преобладание в процессе изучения природных зон объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов. В ходе урока с применением данных методов, дети могут воспринять этот урок как урок литературного чтения. Так как в процессе учитель опирается на визуальный ряд мультимедийной презентацией, чтение учебника и ответы на вопросы.

2. Очень часто, изучая данную тему, учитель уделяет особое внимание на изучение пищевых цепей, а надо направить внимание младших школьников на приспособление животных и растений к жизни в данной природной зоне. Взгляд на природную зону должен быть шире, основываться на геоэкологическом подходе, который заключается в изучении процессов и результатов взаимосвязей природы, населения и хозяйства на определенной территории [3].

3. Как уже говорилось ранее, в общепринятом списке девять видов природных зон. Если учитель будет использовать типовой план характеристики природных зон, то уже к изучению третьей или четвертой природной зоны такой подход устареет и младшим школьникам будет совершенно не интересно изучение данной темы. Учителю следует менять последовательность

изучения смысловых блоков темы. Смена привычной последовательности изучения какого-либо вопроса вызывает интерес к изучению темы, а также повышает эмоциональный фон урока.

Перечисленные проблемы постепенно приводят к исчезновению познавательного интереса младших школьников. Все это влияет на качество усвоения материала, и на процесс формирования учебных действий. Для того чтобы это предотвратить, учителю следует использовать такие приемы обучения как: решение проблемной ситуации, составление кроссвордов и ребусов, применение в процессе обучения имитационных игр (игра-путешествие, ролевая игра) и многое другое. Эти приемы работы не только привлекательны для младших школьников, но и важны для формирования УУД.

Например, авторы различных УМК по разному представляют изучение темы «Природные зоны». Авторы УМК «Перспективная начальная школа» (О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов) предлагают провести заседание клуба «Мы и окружающий мир» (содержание именно этого УМК предполагает изучение природной зоны с акцентами на ее значении для человека и его влиянии на нее). Каждый смысловой блок урока представлен в виде сообщений учащихся по заданной теме (например, «Особенности неживой природы ледяной зоны», «Растения ледяной зоны», «Арктика и человек» [2]).

Различные методические приемы обучения в сочетании с парной, индивидуальной или групповой формами работы способствуют развитию интереса младших школьников к изучению природы и достижению основной цели изучения предмета «окружающий мир».

В результате изучения данного вопроса мы можем сделать следующий вывод. Дети младшего школьного возраста имеют широкий круг представлений об окружающем мире и богатый опыт общения с природой. Именно в начальной школе появляется возможность углубить знание об окружающем нас мире. Изучив тему «Природные зоны» младший школьник приобретет целостную картину мира. Именно эта тема знакомит учащихся с разнообразием и особенностями природных зон на Земле.

Литература

1. Вахрушев А. А. Учимся читать и понимать тексты. Природные зоны России. Окружающий мир. 3–4 классы. М.: Баласс, 2017. 48 с.
2. Смирнова М. С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира. Начальная школа. 2016; 4: 36.

3. Шентуховский М. В. Методическая система подготовки будущих учителей начальных классов к обучению школьников курсу «Окружающий мир»: Автореф. ... докт. пед. наук. Шуя, 2009. 44 с.